



打造友善議會-專訪周雅玲議員

文·整理／新北市教師會暨新北市教育人員產業工會

(一) 議員的自我期許

教師會是教育界長期注入的專職專責人員，所以重心跟焦點會比較關注到教育議題，術業有專精。就我們民意代表而言，我期許我是多方面的，在民生、教育、交通各方面都是我們應該同時去關注，很感念你們長期以來就教育專才在努力，下個學期我將挹注教師專業進修的經費，支持教師增能的部份，期望對於教師能有幫助。

(二) 補救教學的看法

長期來就教育弱勢的協助，是環環相扣的，如果孩子的受教權有障礙的話，可以由專業人士協助，但離開受教環境後，就是回歸家庭層面，影響的範圍真的會比較大，原生家庭的父母親，對於受教的認同度到什麼程度，以及當下對孩子學習課程的認知是什麼，都影響很大，所以如果走出學校的受教環境後，可以委由專業社工，不僅僅是受教權，可能連同大人的知識教育層面，都可以一提升。我同意專業社工挹注，但是人力的挹注是個問題，教師會的能力有限，最好是能由中央去立法，委由國家去培育。

教育如果家長認為交由學校就可以讓孩子擁有很好的受教權，這是很大的錯誤觀念，教育絕對是雙向的，單向是絕對行不通的。孩子在下課後，沒有很好的安親托育單位的話，孩子4點以後的時間到家長接他們的時刻，也有可能是行為偏差的時段，家庭教育絕對是很重要的事，爸媽的陪伴是非常重要的。面對少子化，雙薪父母親很辛苦，我將與邱議瑩議員共同努力，對立法院勞資雙方人性化的立法持續努力。

(三) 針對十二年國教的看法

十二年國教政策尚未成熟，基本上未來可以施行，但現在還未成熟，現在教育為什麼會亂？是教育主導單位一開始就不夠健全，很多政策的改變，之前的教育基礎都沒有健全，不應該就急忙上路，很多東西需評估，要有宣導期以及實施期。

我們的教育環境跟西方還是有差異，現階段真的無法相提並論，國情及生活背景都不同。例如職前的教育政策、建構教學，都是尚未成熟的政策，會導致學生家長不知所措。政策的擬定不是抄襲西方，而是針對國情來做考量跟轉彎，也應多聆聽基層教育人員的心聲，三思而後行。



教育界常說我們不要放棄每個孩子，前提下就是不要放棄每個老師，當然不適任老師來說還是要處理，但是要有一個程序，老師也要自發性的自律以及努力，增能研習就是這樣的精神，教師要能證明自己能更自我成長、能更努力；肯定老師的專業自主。

(四) 老師你們真的辛苦了

我們是專業專職的民意代表，我個人完全沒有事業體的輔助，親力親為，針對基層教師對近幾波教育議題都是首當其衝，老師你們真的辛苦了。