

淺談國中合理教師員額編制

文·副秘書長 張鉅輝

目前我國國中教師員額編制，係採每班固定教師員額編制(班級數×編制)，導致「學生學習總節數」必然大於「教師授課總節數」的事實，從而產生教育現場學校教師人力不足，未能平衡之現象。依目前國中的各校的教師結構，當學生的學習總節數高於專任教師總授課節數時，就產生編制員額空缺須用代理教師，無員額就用代鐘點教師代替的必然，導致代課教師居高不下。本會主張，提供穩定的師資結構，是保障孩子受教權的關鍵；依課綱授予孩子的學習節數，政府本就應該提供合格的師資來授課。政府美其名用員額管控來因應少子化衝擊，其實是教育投資不足的藉口；且不同規模學校兼任行政人數不同，其減授節數也不同，導致班級數在臨界點的學校，兼任行政教師授課及行政負擔較大。若改以「學生學習節數」作為設算基準，採教師固定授課節數，核算不同班級數應有的合理編制數，顯然是比較合理的方向。預計推動國中合理教師員額編制將有以下三個助益：

一、落實兼顧教學品質

以「新北市立國民中學教師員額編制作業要點」為例，假設學校共計有普通班45班，教師員額為95人，依照教師基本授課節數計算(以科科等值的前提下)，總編制教師的「可授課節數」約為1352節；然而全校學生需求的「學習總節數」為1530節，尚約有178節必須外聘「鐘點代課教師」10名授課。也就是說，以上述全校45班學生學習總節數1530節計算，學校合理員額應為105人，增加10位的代課老師，將以專任教師或代理教師進用的方式取代鐘點代課教師，全面達成國中教師合理員額編制，使國中教師可以依專長授課兼顧教學品質，落實國中教學正常化，維護學生最大學習權益。

二、穩定師資減緩超額

目前全國公立國中班級數105至109學年受少子女化趨勢影響，由104學年2萬3,805班減至109學年1萬9,760班，5年間減少4,045班或17.0%（平均每年減少809班，減幅3.7%），減少較多者為新北市、高雄市及臺中市。本市在少子化來襲下，國中階段也開始出現超額教師現象，超額教師需被安排，這些都是我們新北市教育局要考量的實際問題，而透過國中合理員額制可望增聘專任教師，亦達減緩超額現象、穩定師資之效益。

三、實現科科等值精神

12年國教要求學校教學正常化，是未來教育改革及人才養成決定成敗與否的重要課題之一，各科教學應該正常化。「科科等值」是落實課綱學習領域「平等」的前提，代表政府對於各科目同等重視，亦即重視學生「均衡發展」；在計算國中合理員額時，各領域的專任教師及導師的授課節數，必須固定方可推估計算，在執行合理員額過程中，若能提出完整配套，將國中各領域授課節數也固定一致，實現『科科等值』的精神，更能彰顯本市教育行政單位，擘劃新北優質教育的長遠觀瞻。

綜上，期待新北市教育局，能把握教育部推動國中合理教師員額編制的時機，同步解決國中教育的長年問題，提升足夠的教師編制，為實現「卓越新北、擁抱世界、創造未來」之宏大遠景奠定良好的基礎。