

遇見了，便是 幸福！

文◎頂溪國小 張美慧教師

猶記在努力過後初見榜單時的那份雀躍，我帶著理想與熱情進入了教育工作，但當我真正踏入這個領域時，一開始的我卻有些茫然。當各種教學法不斷興起，翻轉聲浪群起雲湧，我知道教育已不同以往了，我開始思索課堂裡的風景究竟該是什麼樣貌，直到我首次遇見了『學思達』，我很深刻的感受到對教育的怦然悸動，於是就這樣很自然、很神奇的，我開始投入翻轉我的教室！

【翻轉不再是個口號，做了就知道】



以前『翻轉』兩個字對我來說只是個口號，我只知道要讓學生成為學習的主體，可是實際該怎麼做卻似懂非懂，在這一路上我仍持續的摸索，透過參與了許多的研習與演講，也試著著手在教室裡操作，直到這一年，我開始看見了一顆顆小種子慢慢萌芽，在課堂裡我聽到更多的是孩子們的聲音，而不再只是我自己的聲音；我也看見孩子們熱切的眼神，忙碌的在課堂裡耕耘。我把主角的位子讓了出來留給了孩子，透過自學時間與提問討論，讓我驚覺孩子遠比我們想得更有創造力。現在在課堂裡，我有更多的時間駐足在各小組間，我發現孩子們在做自學時竟可以比聽講來得更靜心專注；思考討論時間，我的提問伴著孩子們熱絡的討論聲，我發現他們開始更懂得對話交流，甚至更懂得傾聽。這一切的改變，讓我找到了答案——教孩子如何自主學習讓教育變得更有價值了。

【接力發表法的魔力—讓課堂緘默的孩子變得不一樣】

去年年底，在學思達年會與進階工作坊聽了許扶堂老師分享的接力發表法，隔天我便在我的課堂試著操作，原本只想讓每個孩子都能在課堂上有發聲的機會，但也意外促成了一個孩子開始願意改變。孩子們的反應很真實：

1. 好好玩!還有封印制度，好酷！
2. 老師那我們可不可以教還沒被封印的同學
3. 緘默的孩子一開始是緊張的，組員把答案告訴了她，她非常小聲地說了出來，我站在她旁邊聽到了她微弱的聲音，立刻給她一個大大的讚美，以及不吝嗇的加了10分，我看到她驚訝的看著我，當然她的組員更是驚訝可以因此獲得如此豐沃的分數。這連鎖反應當然也在各組產生了共鳴！



【神奇的反應竟發酵了】

當天我和這個孩子談話了，我告訴她對她的感動，讚許她願意勇敢嘗試、超越自己的心。並且告訴她，她的組員們當時興奮與開心的樣子。那時面對我說的一切，她依然沒有說話，只是張大眼睛看著我點點頭。接力發表法操作了二個月後，某天又輪到只剩她還沒封印，這時雖然是她的組員催促她舉手發言，但這次不一樣，她以課堂上所有人都可以聽到的音量回答了我的問題。



班上冒出了好多聲音：

老師○○○這次聲音好大聲喔！

老師，我們都聽得到耶！

老師，○○○好棒喔！

我偷偷的看著那個孩子，我看到她害羞的微笑，我知道，種子已悄悄的發芽了！我無法描述當下的我內心有多麼激動與感動，但是我知道『因為課堂有了改變，才有機會帶來這些感動』。

【教育從不會是條孤單的路，有夥伴相挺支持很溫暖】

我深刻的體會到這些改變帶來的感動與幸福感，也是因為學思達的精神在我和孩子們的心裡慢慢的在醞釀，我知道我需要夥伴，於是我提起勇氣跨出那一步，主動去尋找邀約夥伴來改變我們的課室風景，我試著分享這一年我的改變與孩子們的改變，很幸運的我所邀約的夥伴都願意一起嘗試改變。在今年的寒假期間，我們相約一起為下學期的教材來備課，共同編了一本學生用的國語科的講義，這本講義的產出確實讓課堂產生了很大的改變，因為孩子開始學習自學，需要在課堂上大量的討論與對話，還多了很多上台發表的機會。除了課堂上的改變，老師們在課堂外也多了更多的對話交流的時間，我們開始互相分享討論每一課學生在學習上及討論時遇到的困難或發想的亮點，當然更少不了互相打氣與鼓勵。

幾個月過去了，某天我的夥伴們告訴我：「我們何不來組學思達社群呢？」這是多麼一句振奮人心的話，因為我知道只有當一個人真心認同與支持時，才會願意和對方形成夥伴關係並進一步去形成社群。

我很開心我已經在這條路上，我告訴我自己：如果這件事是值得的，何不讓更多的老師有機會進來看看？

我想起許扶堂老師說過的一句話：『如果因為我們的分享可以點亮更多火花，那這些火花就有機會再點亮孩子甚至更多老師。』我想那風景是多麼迷人，於是我告訴我的夥伴們，我願意和他們在校內共組學思達社群，更希望可以有機會讓更多老師傾聽自己心裡也願意改變的聲音。

老師，您要不要也試試看？一旦開始做了，您就會發現被啟動後，就再也停不下來了，因為您也會被您課室中的迷人風景所著迷，您會發現：遇見了，便是幸福。