

看見孩子們的需要：特教協助志工

文／整理◎社會發展部

「從這幾次服務中，我更清楚看到每個孩子的個別差異與需求，就算不是我的服務對象，他們也都有各自不同的行為表現來表達他們的需求」。

「B同學雖然口語能力不佳導致閱讀注音符號困難等等，但孩子會很仔細、專注地將抹布、櫃子、書包、抽屜整理好，證明了孩子是有能力的」。

「我覺得在這些志工服務當中學到最多的是耐心，他們不會很清楚的理解你的意思與指令，甚至會有更多的反抗心理，所以要如何保持心平氣和、找出更簡單的指令讓他們去執行是很重要的，更要多去觀察他們的肢體語言和表情變化，從微小的線索中去發現他們的心情或是要傳達的意思」。



志工到校服務前，本會人員一定陪同志工到校面談



這個國小週五下午有 2 位志工，分別指導一個學生功課

「我很困擾的一件事情，就是每次帶學生出校外時，我總是很在意路人們的眼光，總覺得大家都在看著我們這一群特殊的人，有次我們去全聯介紹蔬果時，我問了老師，這樣不會打擾其他人嗎？老師用很平常的口氣回答我，我們就是客人啊，沒有甚麼好打擾，我才發現是我太在意別人的眼光」。

「她最大的困難在於注音符號的拼讀，所以每次開始寫一個新的字詞前，都先會慢慢的陪她拼讀一次，可是當她練習寫完那個字詞兩到三遍後，再問她一次那個字詞該如何讀，她還是無法將她拼讀出來，所以必須再陪她練習拼讀一次」。

以上是好幾位本會「特教協助志工」服務記錄的節錄。

本會從106學年度第2學期，開辦「中小學特教協助志工服務計畫」，招募大學生在週間到學校，配合老師協助特殊生，每週一次半天。

本學期共有31位志工參加服務，服務學校18校，包括高中3校、國中5校、國小7校、幼兒園3所；服務型態：入班協助19班：特教班8班、資源班6班、普通班5班；離班個別輔導：25位學生。



志工個別輔導國中生



這個國小週五下午有 2 位志工，分別指導一個學生功課