

多元化的基地班 多元化的挑戰

文◎教師專業發展支持系統輔導諮詢教師 新北市碧華國小 陳偉群

全國教師會教師發展支持系統這學期已邁向第五期，當初在同事號召下加入三多國小第一期基地班，在基地班運作過程中瞭解成立專業發展支持系統的目的，從成員教師間不論是輕鬆閒聊或專業對話開始建立夥伴信任關係，在共備過程中探索教學的困境，進而踏入彼此課堂透過觀課、議課擴展自



三峽國小基地班－
學期初凝聚成員共識一起規劃基地班活動

我的教學視野，透過共同討論規劃基地班的成長課程及邀請講師進行增能，感受到教師由下而下追求專業自主成長。

第二期後除了繼續參加三多國小的基地班運作，因應基地班數量成長獲邀協助擔任基地班的輔導教師。看到申請基地班的名稱五花八門，心中感到很興奮這就是新北市最引以自豪的多元發展教育特色，但也不免擔心本身專業能力不足，無法滿足輔導的基地



三峽國小基地班－
教師成員藉由藝術共同創作紓解壓力

班成長需求，所幸有定期輔導會議分享及培訓課程無形間成為輔導教師間的支持系統。擔任輔導教師後得以參與外校基地班學習，雖然每個基地班成立目標不同但相同的是都能感受到老師用心營造美好地共學風景。目前輔導兩個基地班，分別是三峽國小「多媒才新體驗」及碧



三峽國小基地班 -
真實演練薩提爾對話模式學習溝通技巧

華國小「數學素養導向課程發展之探究」，參與基地班活動後發現這兩個基地班不論是運作時間、成長方向、組成成員……皆有很大的差異。

三峽國小多媒材新體驗基地班以運作多年的特教學習社群為基礎從第二期起加入支持系統，基地班目標從提升弱勢特教學生學習狀況並引用多元媒

材訓練社交技巧及人際互動為主軸逐漸拓展，第四期起邀請普通班教師及心理師加入，專業成長的方向轉為心理輔導及藝術治療。學期開始基地班負責人貞慧老師都會邀集成員凝聚共識討論這學期基地班活動，由成員提出需求尋找講師安排課程，內容從藝術創作到藝術治療、情緒轉化紓壓到冒險教育建立自信，不斷加入新的課程體驗刺激成員新思維活化基地班參與能量，更重要的是看到參與老師臉上滿是收穫豐碩的喜悅。

規劃多元活動課程滿足成員需求，但不變的是每個學期都會安排一次薩提爾溝通成長課程，透過成員真實互動的對話練習，不但學習和學生建立良好的溝通模式，讓成員從中學習和體驗也增進互信，提升在生活和工作中的溝通能力。我認為三峽國小基地班最特別之處在於期初共識會議除了排定這學期活動外，同時分配成員這學期的工作，如訂購餐點、活動拍照、收集心得、準備器材等，每位成員都能為基地班付出讓基地班更順利運作，因此三



碧華國小基地班 -
比較不同版本教科書內容研討課程教學方式

峽國小基地班參與的教師成員不斷成長茁壯。

碧華國小數學素養導向課程發展之探究基地班到第四期才申請加入支持系統，當時因介聘至碧華國小得知校內已有部分教師進行數學課程共備，在與佳容老師分享支持系統計畫除了提供經費邀請講師到校進行增能，還有膳食費讓老師可以在舒適輕



碧華國小基地班－
進入成員教師課堂進行觀課

鬆的環境中展開專業對話便與佳容老師一起著手準備申請。經過一年運作後發現除了基地班成員固定參與基地班活動，多數教師偏好參與討論班級經營與學生學習狀況，對於探討數學課程及學科知識參與教師並不固定人數也少，負責老師有時也因此感到灰心與失去動能。

踏出第一步總是最困難的，常鼓勵基地班負責老師我們已經完成最困難的工作，面對新的事物多數老師都會先選擇觀望，要讓參與的老師感受到基地班夥伴支持及參加基地班共備後對自己的教學有幫助，接下來就是等待參與的教師認同支持系統理念追求自



碧華國小基地班－
探討藉由數學遊戲提升學生學習興趣及成效

我專業成長。碧華國小基地班也通過了第五期支持系統申請，從第五期開始希望提高成員的參與感，讓成員能提出自我需求並參與規劃增能課程，除了提升學科知識素養也能兼具教學現場需求，期待由教師自發的基地班學習組織能永續發展，帶動碧華國小教師自主專業成長。