



新北市教育人員產業工會

社團法人新北市教師會



會訊

第八十四期
2020・冬季號

Journal of New Taipei City Teachers' Association

教師組織多元拓展 你「卡」位了嗎



形
潛
可
徵

109年新北市教育事務
現況與展望研討會側記
拜會新北市政府侯市長紀實

永不放棄2020世界
視覺日視障朋友
協力車環台宣導

新北市有機農場
學習體驗研習

特教協助志工計畫
獲社會局頒公益獎

110年度新北市
SUPER教師獎
實施計畫

學校什麼時候多了
「校事會議」？
是處理什麼事？

參與永齡課輔扶助
驅動孩子生命未來



新北市教師會



新北市教育人員產業工會

SUPER 教師

帶領學生掌握全世界

報名時間：即日起至110/2/18截止

歡迎學校教師會或新北市教育人員產業工會(新北教產)支會推薦

詳情請掃描QR Code下載計畫簡章報名表

110年度新北市SUPER教師遴選活動開跑

110年度新北市SUPER教師遴選活動開跑



指導單位：社團法人中華民國全國教師會（全教會）、新北市政府教育局

主辦單位：社團法人新北市教師會

協辦單位：新北市土城區土城國民小學、新北市教育人員產業工會(新北教產)



社團法人
新北市教育人員產業工會

No.84 冬季號

Contents

目錄

★教育大事記

- 04 理事長的話
06 拜會新北市政府侯市長紀實
07 109年新北市教育事務現況與展望
研討會側記

文◎理事長 林松宏
文◎秘書長 蔡太裕
文◎總幹事 謝宗翰

★政策法規

- 09 學前雙語教學議題
11 學校訂定教師輔導與管教學生辦法
注意事項爭議簡述
14 110年新北市教師會/新北教產政策
推動焦點
16 學校什麼時候多了「校事會議」?
是處理什麼事?
18 教學不力或不能勝任工作
有具體事實-新舊比較表論述

文◎幼教委員會 許家蓁
文◎法務中心主任 黃彥融

文◎法務中心

文◎法務專員 吳珮綺

文◎法務專員 吳珮綺

★組織活動

- 20 110 年度新北市 SUPER 教師獎
實施計畫
24 從教師社群到教專發展
支持系統基地班
26 借一段美好時光
28 有我有你 ~
「永不放棄- 2020世界視覺日
視障朋友協力車環台宣導
30 新北市有機農場學習體驗研習
33 特教協助志工計畫獲社會局頒公益獎
35 參與永齡課輔扶助
驅動孩子生命未來
39 永齡希望小學活動花絮

文◎活動部 汪碧容

文◎輔諮教師 許貞慧

文◎輔諮教師 陳玉綸
文◎活動部 汪碧容

文◎社會發展部 詹政道
文◎社會發展部 詹政道
文◎永齡專案負責人 潘富教

整理◎永齡社工

★會員福利

- 41 福利訊息

文◎福利部主任 潘富教

★會務活動花絮

- 43 入會宣傳與粉專推廣
45 活動照片

文◎組織部主任 陳怡安
整理◎組織部

發行人：林松宏

總編輯：謝宗翰

出版日期：2020 冬季號

聯絡處：新北市三重區重新路五段
635-2號6樓

網址：<http://www.ntpta.org.tw>

E-Mail：tpctc@ms75.hinet.net

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2999-8133

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：社團法人新北市教師會

印製：藝雲有限公司

ISSN 2071-4890



9 772071 489008



理事長的話

2021，教師權益，您「卡位」成功了嗎？

文◎理事長 林松宏

2014年有一本書頗受推薦，《好老師會做的20件事》。作者整理了許多的策略，提供給讀者可以成為一個好老師的資源與指引，但不希望是一道道命令。也特別強調：「我們都記得我們喜愛的老師一就是有熱情和熱忱的老師、喜愛教書又樂在其中的老師。」(Dr. Hal Urban, 2014) 我們深信，此時此刻，站在教學舞台上的您，一定是願意持續散發引領生命成長的熱情，並且能享受其中、找到屬於自己的成就感的。只是，在堅持努力想成為一個好老師的同時，您也應該要覺察到一些事實：面對不再一成不變的教學環境，我們已經無法僅憑一招半式就能折服學生及家長了；日復一日難以拒絕的行政業務與教學事務的工作負擔，每個夥伴也難免會形成身心壓力。這時候，團結教師族群，爭取合理的法定權益，提升優質教學環境，營造友善的工作環境，凝聚專業自主能量，創造優惠福利空間，就日益重要了。

您的認真值得被看見

沒有一個教師是想當「爛老師」的。教師在教學現場會遇到各種挑戰，除了來自處理孩子的行為問題等外在困擾外，不可忽略的，更多的挑戰是內在一教師自身也會陷入憤怒、挫折、失望等情緒中。當這些困擾挑戰紛沓而至，教師更需要學會調適、自處。新北市教師會積極建置教師專業成長的資源，也努力讓原本就在校園各角落的多元專業被看見。本會與全國教師會一起推動「教師專業發展支持系統」已經進入第五期，參與的輔諮教師超過50位，至少120個基地班，歷年參加社群成員近700人次，辦理的各項研習更是包羅萬象、深度廣度兼具。而年年辦理的SUPER教師獎遴選也邁入第17屆，每年至少發掘5-9位在教學現場發光發熱的第一線教師，參選的教師也將近200人。其實，這些被看見的夥伴，只是更多敬業樂業的您的縮影；不論您在哪個角落，認真、用心的您，都值得被看見。

教師法也有保障您的合理權益，您應該擁有

《教育基本法》第8條：「教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。」《教師法》第13條：「教師除有第十四條至第十六條、第十八條、第十九條、第二十一條及第二十二條情形之一者外，不得解聘、不續聘或停聘。」第五章權利義務篇第31條也特別臚列，教師依有關法令及學校章則，可對學校教學及行政事項提供興革意見；享有待遇、福利、退休、撫卹等權益及保障；參加在職進修、研究及學術交流活動；參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動等多項權利。第六章教師組織第41條也保障教師參加教師組織或擔任教師組織職務的權益，學校不得做出因教師參加教師組織不利之待遇。透過三級教師組織的緊密結合，可以讓教師應有的權益獲得更完善的保障。而自教師法修法以來，本會前後已經辦理超過35場新版教師法研習，參加人數將近2500人，目的就是讓更多教師理解教師法的內涵，增加

對教師組織的向心力，並懂得如何運用組織資源維護自身權益。

教師組織20年，您參與了幾年？

新北市教師會自民國88年5月1日成立至今，已經超過20年了。不論您是何時加入教育工作行列，任教的年資幾年，只要願意您都可以加入學校教師會，並取得新北市教師會、全國教師會的強大能量的協助與保障。20年來，也因為每年有超過萬人會員加入的規模，我們才能累積出足夠的會務能量，創造更多改善教育工作環境的契機。民國100年工會三法修法通過，開放教師可以籌組工會，我們也成立了「新北市教育人員產業工會」，讓無法成立學校教師會，規模較小的學校教師，能以自然人的身分加入工會，受到更多的權益保障及福利優惠。每年一份會費的支持，就是會務能量的來源。

20年的努力，三級教師會為教師堅守爭取到什麼，有足夠的資料可以去回顧查詢，但一份堅定認同與支持的信念，卻是身為教師族群一份子的我們不該或忘的；因為，不管如何，別人繳交的會費爭取到的資源，我們都是雨露均霑的。更多人的支持與加入，才能讓真正為教師權益努力的組織，發揮更大的影響力。在教學工作崗位認真努力付出的您，教師組織專業自主多元發展您Update了嗎？2021年新年度的會員卡已經開通，您有享用到相關的權益與優惠嗎？教育現場的變與不變，取決於您的價值展現，而教師組織參與的拼圖，則不應該缺少您重要的那一片。

新北教產為您創造福祉權益，卡位要及時

《教師法》第40條，明定各級教師組織維護教師專業尊嚴與專業自主權、與各級機關協議教師聘約及聘約準則、研究並協助解決各項教育問題、監督離職給付儲金機構管理營運事宜等等之基本任務；第41條更具體規範：學校不得限制教師參加教師組織或擔任教師組織職務。學校不得因教師參加教師組織、擔任教師組織職務或參與活動，拒絕聘用、解聘或為其他不利之待遇。透過工會三法，也能協助教師爭取更多合理的權益與法律保障，處理勞資爭議等重要事務。

新北教產為每位會員準備好更完善的安全防護網，包括：互助基金申請、法律諮詢服務、訴訟基金協助、特約商店APP全省走透透、會員專屬優購站eazy購……。各項超值的福利優惠及確保教師權益的協助措施，都已經為您準備好了，您及身邊的同仁都「卡位」成功了嗎？歡迎您邀請更多願意「一群人走得遠」的夥伴，一起加入新北市教師會/新北市教育人員產業工會。

拜會新北市政府侯市長紀實

文◎秘書長 蔡太裕

自侯市長上任以來，本會與侯市長即有多次的互動，在今年11月4日本會會務幹部在松宏理事長的率領下前往市府拜會侯市長，侯市長在教育局張明文局長陪同下，在18樓市府接待室，跟本會會務人員熱絡互動，雙方就多項教育議題如教師權益、學生輔導管教、補救教學、特教學生輔導、社會工作……等進行廣泛的討論，本會也就各部門負責業務，向市長做一個簡單的說明。

侯市長暢談其教育理念，以及對教師組織的重視及肯定本會對教育工作推動的貢獻，並以本身的經歷，說明他對教師們犧牲奉獻的精神給予最高的敬意，並期待未來能在此良好的基礎下，新北市政府及新北市政府教育局能與本會有更多良好的互動，為新北的教育開創更好的未來。

《教師法》第39條，教師組織分為三級：在學校為學校教師會；在直轄市及縣（市）為地方教師會；在中央為全國教師會。地方教師會應有行政區內半數以上學校教師會加入，始得設立。全國教師會應有半數以上之地方教師會加入，始得成立。新北市教師會是依教師法成立的唯一的地方教師會，成立逾20年，結合成立即將滿10周年的新北市教育人員產業工會，匯集學校教師會的能量，反映教學現場的意見，參與教育議題研議，為改善學生學習環境，提升教學工作條件，努力不怠。而對國會、議會進行遊說拜會，或與行政單位直接溝通協調，都是我們例行的重要會務。本次拜會新北市政府大家長侯友宜市長，更是本會會務運作的重要行程，也是讓市府主管層級認識、熟悉本會會務夥伴的最好場合。未來，我們也會依照各項議題推動的節奏及需要，再次安排拜會侯市長。



新北市教師會/新北教產團隊拜會侯市長友宜

109 年新北市教育事務現況與展望研討會側記

文◎總幹事 謝宗翰

教師法第39條明定「教師組織」在直轄市為地方教師會，即指「新北市教師會」；另於第40條揭示教師組織具「研究並協助解決各項教育問題」之基本任務。本會為新北市唯一地方教師會，自民國88年以來，積極與教育局溝通對話，每年辦理「新北市教育事務現況與展望研討會」迄今已



各學校教師會理事長與副市長、局長、科長大合照

第11年，除邀請教育局長闡述本市教育政策藍圖，說明重要教育議題的因應及具體實踐策略，並由各校理事長集思廣益，研究並解決教育現場問題，建構本市教師反應意見之重要平台。

109年假新莊頭前國中辦理本年度會議，本次會議主軸圍繞新修訂教師法與相關子法，共邀請五位貴賓與專家分享。

第一場次為中華民國全國教師會侯理事長俊良，講述主題為「全國教師重要議題與政策宣導」，摘錄如下：誤解不能化解高溫但冷氣可以，全教總透過各種管道倡議、表達訴求，讓政府面對與承諾國中小兩年內修校舍、整電力、班班有冷氣；軍公教薪資審



理事長開場致詞（左至右：蔡太裕秘書長、黃國政副理事長、頭前國中許淑貞校長、林松宏理事長、全教會侯俊良理事長、張鉅輝副理事長、謝宗翰總幹事）

議法制化，開放軍公教薪資審議委員會納入軍公教代表，並以公部門薪資成長帶動經濟成長，優化公部門人力素質，改善低薪社會；特殊教育領域視障生的學習及特殊需求，教師組織與民間基金會資源結合，來優化教學引導；教保人員考核亂象與降低學前師生比；補足高級中等學校法定教師員額；以及大家熟知的食農學堂。

第二場次為本會吳法務專員珮綺，以駐會法務諮詢的角度分享「教學現場法律諮詢及校事會議簡介」，除說明可諮詢事項包含教育現場、私人事務與申訴案外，並介紹進一步律師諮詢的細節，層層守護會員教師的法務相關權益。提供會員教師最即時、最專業、最超值的法律相關諮詢。

第三場次為本會林理事長松宏，以多角度的方式闡述「學校教師會的經營與運作」，學校教師會應為：校務運作的金三角之一、校務永續經營的推手、校園文化傳承的舞台、結合行政活絡校園情誼及落實校內民主機制。並以友善校園的催生者、校務經營策略的智者、校園事件的公正者期勉學校理事長的角色與任務。最後以我不一定需要教師會，但一定有其他需要，捨我其誰？我不加入，誰加入！的理念作為總結。

第四場次為謝副市長政達的指導與勉勵，先肯定教育事務研討會的優良傳統，並定義本次會議為市府施政藍圖與第一線教師教學指導的反饋交流，且呼籲年輕教師組群加入組織，團結教師發揮教師組織能量，更重要的是結合新北市教育人員產業工會，兩會角色相互截長補短，展現1+1>2的能量。最後副市長與教育局長與六大分區理事長合影，以實際行動鼓舞全場的士氣，將本活動氛圍推向高峰。



張局長分享新北教育藍圖

最後壓軸登場的是張局長明文，以回到初衷為開場，奉獻、盡力服務為主軸來擘劃新北教育未來藍圖，期盼以各種行動方案，成就品德、適性、愛、健康與競爭力的目標，創造、傳遞並分享幸福以達個人、家庭與社會圓滿。並感謝第一線理事長與教師們孜孜不倦的努力，成為新北幸福教育不可或缺的螺絲釘為總結。

新北市教師會自民國88成立迄今超過20年，民國100年成立新北市教育人員產業工會(新北教產)，兩會緊密合作，共同積極為提升新北優質教育及推動維護勞動權益而努力。持續落實「專業、公益、團結、權益」的成立宗旨，提高新北教育競爭力、確保教師工作尊嚴及合理退休生活品質，創造親、師、生優質三贏的局面。

學前雙語教學議題

文◎幼教委員會 許家蓁

因應2030雙語國家政策，109年10月20日教育部於公共政策網路參與平臺法令草案預告，修正「幼兒教保及照顧服務實施準則」第13條草案，透過平台機制公開徵詢民眾意見。此案一公告即引起社會大眾注意，短短一個月內已湧入將近1900則討論意見，而絕大多數的意見則是反對刪除條文。



The screenshot shows the 'Public Policy Network Participation Platform' (公共政策網路參與平臺) interface. The main heading is '蛤，開講？' (Hey, let's talk?). Below it, there's a section for 'Policy Discussion' (政策討論) and 'Draft Announcement' (法令草案預告). The draft announcement is highlighted with a red box and shows two items:

- 2020-10-20**
教育部公告：預告「幼兒教保及照顧服務實施準則」第13條修正
1866 回應
- 2020-10-22**
財政部公告：預告「記帳士暨記帳及報稅代理人防制洗
54 回應

修正「幼兒教保及照顧服務實施準則」第13條為何會引起這麼多的討論？原因是：擬刪除準則第十三條第七款：「幼兒園限制採全日、半日或分科之外語教學」之規定，其修定說明為：「一、考量現行條文第七款所定不得採全日、半日或分科之外語教學之規定，其訂定意旨非為禁止幼兒接觸外語，係基於幼兒發展任務之主要需求，強調幼兒園如提供幼兒接觸外語之機會，應考量幼兒發展需求及學習特性，以維護幼兒身心健康發展，惟目前易遭外界誤解為禁止幼兒園實施外語教學，又為配合雙語國家政策，幼兒園自一百零六學年度起推動英語融入式課程試辦計畫，爰刪除現行條文第七款，其後款次遞移」。

說明乍看起來很有道理，那為什麼會引起幼教界群起反對？主要歸因以下幾點：

- 一、依據「國家語言發展法」第九條第一項：「中央教育主管機關及直轄市、縣（市）主管機關應保障學齡前幼兒學習國家語言之機會」。意即，在幼兒教育過程中，學習國家語言應優先於學習外語。
- 二、教育部發佈之「十二年國教課程綱要」，國民小學是從三年級才正式排入英語教學課程，幼兒階段尚未具備足夠語言能力及抽象思維理解第二種語言，教育部推行的

政策應有一貫性，刪除現行對於幼兒園「不得採全日、半日或分科之外語教學」的限制，將造成政策與教育現場的混亂，反不利於語言教學的進行。

三、《幼兒園教保活動課程大綱》語文領域中提到：「幼兒熟悉家中使用的語言，上學後透過經常聆聽各種語言的兒歌或童謠，欣賞環境裡各種語言的聲音，覺得社會裡使用多種語言是自然而且美好的事——這是語文領域目標達成時的理想圖像，且皆須以社會溝通系統的正常運作為基礎。」幼兒園本來就是以自然、統整的融入幼教課程的方式學習語言。若直接刪除條文，則讓現在努力推動《幼兒園教保活動課程大綱》的統整教學理念完全破功，幼兒園分科教英文的現象將再度風起雲湧。

教育部於2004年頒布了「學齡前幼兒英語教育政策說帖」，提出「一個前提、兩個堅持、三種主張、四項做法」的宣言，主張以保護學齡前幼兒身心發展的最大利益為前提，要求幼兒園教學正常化，倡導英語學習必須由合格的幼教教師上課，以自然、統整的方式融入幼教課程中。此外，語言學習順序應為先母語、再國語、後英語。同時，幼兒接觸英語應以「促進文化學習與國際了解」為目標，而非「培養流利的英語能力」。幼兒園也不可聘任外籍老師從事教學工作，禁止全天、半天或分科的外語教學。教育部公告此條修正草案等於直接否定自己先前這份說帖。

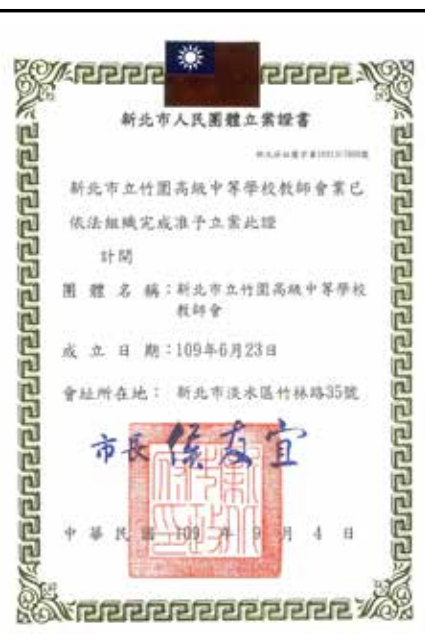
若以保護學齡前幼兒身心發展的最大利益為前提，站在幼兒的立場，到底對學前階段的幼兒來說，學習甚麼才是最需要的呢？學外語越早越好的思維，是讓孩子不要輸在起跑點上，但起跑前的能力跟根基都沒打好，能跑得遠、跑得久嗎？在現場，每年進來的孩子越來越多生活自理能力弱、語言表達不清、社會互動不佳、情緒困擾的孩子，孩子的需要不是學習外語，而是有人好好地陪伴與引導，讓孩子在最適合其身心發展的環境下樂在學習，讓孩子有足夠的能力去面對未來的挑戰。

2030雙語國家政策既是一個長遠目標政策，希望政策推行者能聆聽各界的聲音，不要貿然的改革改變，不要讓政治凌駕專業，不要再強加壓力給我們的幼兒，讓孩子有個健康快樂正常的童年。

竹圍高中教師會成立後記

新北市立竹圍高中自101學年度起改制為完全中學，加入新北市公立高級中等學校的行列。經過新北市教師會（新北教產）持續努力與竹圍高中交流溝通，並協助校內發起人辦理成立相關手續，終於在109年6月23日正式成立，並取得新北市人民團體立案證書，完成立案核備並正式運作。

期望尚未成立教師會的伙伴學校可以儘速與新北市教師會聯繫取得協助，成立教師會並加入新北市教師會後，即可取得唯一代表新北市教師的教師組織身份，參與教育局各項法定會議，為新北市學校反應意見與提供建議，一起努力打造新北市更好的教育環境！



學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項爭議簡述

文◎法務中心主任 黃彥融

《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》（以下簡稱為輔導管教學生注意事項）最早於民國92年由教育部訂定之，其主要目的為協助學校能依據教師法之規定進行相關輔導與管教學生，並落實教育基本法維護學生的相關受教權，透過此注意事項能達到積極正向協助、教育、輔導學生之目的。此注意事項歷經了5次修正，分別在94年、96年、105年及109年（2次）。其中引起社會及學校老師最大的關注點在《109年8月3日臺教學（二）字第1090096130號函》所進行修正內容中提及「教師不得於學生下課時間實施管教措施」，引發教師們及關心教育議題的民眾們熱議，認為此項規定有許多窒礙難行之處。



相關辦法公布後，引起各大媒體報導（圖片來源：聯合報）

而在輔導管教學生注意事項中引起最大爭議之處有兩點，一點為第15條中所提及的「學生對於教師之處罰措施提出異議，教師應調整或停止所執行之處罰措施，必要時得將學生移請學務處或輔導處（室）處置」，在相關條文中指出學生對於教師處罰有異議，教師就應調整或停止相關處罰措施，形同讓學生可以決定管教的方式，僅由學生單方面認為有管教異議便改變管教方式，形成教師在輔導與管教學生時的困擾。另外一點有爭議之處，則為第22條中提出「除有特殊情形外，教師不得於學生下課時間實施前項之

管教措施」，此條文中提到特殊情形對於教師而言須釐清特殊情形的樣態，有些管教行為必須立即當下處理，以免該不當行為被擴大，對於特殊情形沒有說明，恐形成寒蟬效應，讓老師不敢進行管教。教育部雖針對訂定相關法條時的理念在於參考兒童權利公約，基於兒童最佳利益、尊重聆聽兒童意見與維護兒童休息的權利等原則所訂定之，其出發點為重視兒童的權利。因此教育部針對社會相關爭議，提出了相關說明。



教育部針對輔導管教學生注意事項相關爭議提出澄清(圖片來源:教育部)

在輔導管教學生注意事項公布後，新北市教師會持續與中華民國全國教師會保持聯繫，並將相關基層教師想法與相關立法委員進行溝通，在教師組織的努力下，教育部同意各級學校暫緩執行輔導管教學生注意事項並進行重新審視。於109年10月28日公告修正後的《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》，以下針對有爭議的條文進行修正對照：

	109 年 10 月 28 日	民國 109 年 08 月 03 日
第 15 條	十五、處罰之正當法律程序 學校或教師處罰學生，應視情況適度給予學生陳述意見之機會，以了解其行為動機與目的等重要情狀，	十五、處罰之正當法律程序 學校或教師處罰學生，應視情況適度給予學生陳述意見之機會，以了解其行為動機與目的等重要情狀，

	並適當說明所針對之須導正行為、實施處罰之理由及措施。 學生對於教師之處罰措施提出異議，教師認為有理由者，得斟酌情形，調整所執行之處罰措施；必要時，得將學生移請學生事務處（以下簡稱學務處）或輔導處（室）處置。 教師應依學生或其監護權人之請求，說明處罰過程及理由。	並適當說明所針對之須導正行為、實施處罰之理由及措施。 學生對於教師之處罰措施提出異議，教師應調整或停止所執行之處罰措施，必要時得將學生移請學務處或輔導處（室）處置。 教師應依學生或其監護權人之請求，說明處罰過程及理由。
第22條	二十二、教師之一般管教措施 教師基於導引學生發展之考量，衡酌學生身心狀況後，得採取下列一般管教措施： (略) 教師得視情況，於學生下課時間實施前項管教措施，並應給予學生合理之休息時間。 學生反映經教師判斷，或教師主動發現，有下列各款情形之一者，應調整管教方式或停止管教： (一) 學生身體確有不適。 (二) 學生確有上廁所或生理日等生理需求。 (三) 管教措施有違反第一項規定之虞。 教師對學生實施第一項之管教措施後，審酌對學生發展應負之責任，得通知監護權人，並說明採取管教措施及原因。	二十二、教師之一般管教措施 教師基於導引學生發展之考量，衡酌學生身心狀況後，得採取下列一般管教措施： (略) 除有特殊情形外，教師不得於學生下課時間實施前項之管教措施。 學生反映經教師判斷，或教師發現，學生身體確有不適，或確有上廁所、生理日等生理需求時，應調整管教方式或停止處罰。 教師對學生實施本點第一項之管教措施後，審酌對學生發展應負之責任，得通知監護權人，並說明採取管教措施及原因。

輔導管教學生注意事項的爭議，在新北市教師會與中華民國全國教師會努力下，讓整體辦法更具可執行性；確保輔導管教辦法不至於讓第一線教師在執行管教時有所阻礙，是教師組織為老師們所努力的目標。透過本次爭議的處理可知道組織總是站在老師這一邊，替老師們爭取應有的權力，保障老師們在學校時可以進行正向且受支持的管教與輔導。最後，也提醒教師，務必建議學校整合行政資源，落實三級輔導管教措施，應該透過校務會議訂定適合各校教學現場，具有實益的正向輔導管教辦法。



110 年新北市教師會 / 新北教產政策推動焦點

文◎法務中心

本會根據教育現場議題，提請對應學階段委員會(幼教、國小、國中、高中職、私校、特教、大專等)討論，擬定各項政策推動方向，以下為109學年推動焦點項目。

一、爭取教保服務人員研習應核予公假及加班補休

依據「教保人員服務條例」第27條、「幼兒園教保專業知能研習實施辦法」第2條第1項，均規定無論公私立教保服務人員，每年均應參加法定18小時以上之幼教專業知能研習。

建請教育局體諒教保服務人員法定專業研習，為必然之義務研習，授權各校就每人每年18小時額度，覈實核予公假，俾利參加研習；另，假日參加研習應核予公假併加班補休時數，以符合法令規範與確保教保服務人員之權益。

★本案已於109年11月18日發文教育局，尚未得到局端回覆，本會將持續追蹤。

二、爭取公立幼兒園辦理課後留園政策，回歸支持家庭育兒本意

本市為支持家庭育兒，訂定課後留園全園參與人數達5人時即應開辦，或參加人數未達5人而未開辦之公立幼兒園，應協助幼兒轉介至其他辦理課後留園之公立幼兒園；另家長如有延至下午7時之需求者，則依家長需求延長。

然，課後留園執行至今，卻已出現諸多有違政策本意之情事。如：家長逾時接送，致師生被迫獨留漆黑校園苦苦等待；家長習於諉責，即使沒事在家，也不肯準時接走學童；少數家長更因有免費社會資源協助，就算沒有上班也將學童交給課後留園照顧，而不願增加親子互動時間。上述情形導致幼兒稚小身心，必須留在幼兒園動輒長達12小時，實非課後留園支持家庭育兒之美意。而長期配合課後留園的教保服務人員，更是被迫要犧牲家庭、活動、休息時間，造成身心疲累不堪。凡此無形中濫用了社會及教育資源，更折損教保服務人員教育士氣，淪為家長不願費心教養之照顧人員。且大量的課後照顧人力，更嚴重排擠教保服務人員需要整備環境及教材教具的專業備課時間。

建請教育局應回歸課後留園為支持家庭育兒之本意，參加課後留園者應出具家長雙薪在職證明，下午6-7點延長需求則採使用者付費之原則，將補助資源做更有效的運用。

★本案已於109年11月20日發文教育局，教育局於12月1日回函，為降低育兒負擔，目前仍予以補助，未來將視辦理情形調整修正。

三、爭取國中級導師減課

教師出任級導師之目的乃協助學校行政推行，酌減零節課務，不但易造成討論爭議，更不利學校推選級導師之作業，實違背推廣校務之精神與實務需求，亦不符合鼓勵教師協助行政之目的，有礙於學校長遠發展。

另因近年各校行政工作日益繁多，各校級導師必須參與之協調工作亦隨之加重，必須參加的各項會議：除原本的導師會議外，亦包括課發會、性平會、行政會議、編班委員會、成績評量小組、技藝班遴選委員會、學生獎懲委員會、學生申訴評議委員會、畢業冊委員會、特推會、教育儲蓄專戶管理委員會、校外教學規畫委員會、餐廚委員會…等，應實際酌減其課務，積極協助推行校務，並維持備課品質與教學質量。

建請教育局修正旨揭補充原則第二條專任教師及兼任導師每星期基本授課節數核計方式如下：……（三）級導師授課節數，依學校規模（不含分散式資源班及巡迴輔導班），酌減授課節數如下：1、該年級班級數在十五班以下者：酌減一節。2、該年級班級數在十六班以上者：酌減二節。

★本案已於109年11月10日發文教育局，教育局於11月18日回函，授課酌減節數，為學校依其實際狀況有彈性調整之空間，亦涉及人事經費預算，後續將視財政改善狀況，再行研議調整之可行性。本會將持續追蹤。

四、爭取修正國民中學學生學習輔導活動成班及收費標準

因少子女化現象緣故，且各校需自行運用前揭費用補助弱勢學生的學習輔導費，在母數減少情況下，現行之收費標準顯不符學校經營所需。

教育局雖已函文放寬輔導課成班標準，然各校在計算收費標準時，仍需以二十五人計算標準，收費方式仍未有所變更。

綜上，建請教育局修正新北市國民中學學生學習輔導實施要點：「七、……每名學生應繳費用為教師授課鐘點費乘以上課節數除以零點七五再除以二十。」以利學校相關業務之運作。

★本案已於109年11月10日發文教育局，教育局於11月18日回函已收悉並納入研議。本會將持續追蹤。

五、爭取新北市立高中職及國民中小學兼任代課及代理教師聘期

新北市立高中職及國民中小學兼任代課及代理教師聘任補充規定，七、學校聘任兼任教師及長期代理教師，其聘約於不違反本補充規定及相關法規規定下，得依實際需要簽訂定之。前項聘任之聘期以不超過每學年度開學前三日至隔年七月一日為原則。

因近年各校行政工作日益繁多，協調合適行政人員實屬不易，以致部分協助行政人員須由代理教師擔任，但本市長期代理教師之聘期，在暑假期間僅有四日，使得原本執行之業務中斷，增加其他擔任行政之正式教職額外業務，現行聘期顯不符學校經營所需。

教育部於高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法第四條規定，學校聘任三個月以上經公開甄選之代課、代理教師，其服務成績優良、符合學校校務需求，且具前條第三項第一款資格者，經教師評審委員會審查通過後得再聘之，再聘至多以二次為限，……。然經教評會通過再聘之本市之聘期代理教師，仍於暑假中斷五十八日，無法因實際所需延長其聘期含括完整暑假，而致薪水、勞保、健保於暑假期間中斷，實有損本市代理教師之權益。

此外，放寬各校得依實際需要簽訂定教師之聘期，有助於將教學服務優良、經校內教評會審核之長期代理教師優先聘任於原校，以利積極協助推行校務，並維持備課品質與教學質量。

綜上，建請教育局修正旨揭補充規定：「七、……為前項聘任之聘期以不超過每學年度八月一日至隔年七月三十一日止。」以利學校相關業務之運作。

★本案已於109年11月20日發文教育局，教育局於12月1日回函，學校應於暑假期間安排正式教師為職務代理人，不得要求代理教師暑假期間到校作業，行政職務仍以正式教師為原則，未來將視市政財務狀況審慎評估延長聘期之可行性，本會將持續追蹤。



幼教委員會



國小委員會



國中委員會



私校委員會



特教委員會



高中職委員會



學校什麼時候多了「校事會議」？ 是處理什麼事？

文◎法務中心專員 吳珮綺

109 年 6 月 30 日新修正之教師法施行後，新訂定其子法「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」(下稱本辦法)中訂有「校園事件處理會議」(簡稱校事會議)建置校園中處理教師有「不適任」之案件，明確規範「調查」及「輔導」程序以保障教師權益，以下茲就該校事會議處理之案件類型、啟動時機、相關會議成員及審議結果說明如下：

一、管轄案件類型(本辦法第 2 條第 4 款)：

1. 知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。
2. 偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。
3. 體罰學生，造成其身心嚴重侵害。
4. 行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，有解聘之必要。
5. 教學不力或不能勝任工作有具體事實。
6. 違反聘約情節重大。

二、啟動時機(本辦法第 4 條第 1 項)：

接獲檢舉或知悉有本辦法第 2 條第 4 款，「達」有終身解聘、解聘一至四年、不續聘、資遣、終局停聘之「必要」時。

三、校事會議成員(本辦法第 4 條第 2 項)：

1. 校長。
2. 家長會代表一人。
3. 行政人員代表一人。
4. 學校教師會代表一人；學校無教師會者，由該校未兼行政或董事之教師代表擔任。
5. 教育學者、法律專家、兒童及少年福利學者專家或社會公正人士一人。

四、調查小組成員(本辦法第 5 條第 1 款)：

校事會議應組成調查小組，成員以 3 人或 5 人為原則：

1. 當然成員：
 - (1) 教師會代表；學校無教師會者，由該校未兼行政或董事之教師代表擔任。
 - (2) 家長會代表。
2. 其他：

得由下列人員選任：

 - (1) 校外教育學者。
 - (2) 法律專家。

(3)兒童及少年福利學者專家。

(4)高級中等以下學校教師專業審查會組成及運作辦法所定教師專業審查會調查及輔導人才庫之調查員擔任。

五、調查結束後，可能之情形(本辦法第 7 條)：

- 1.教師確實涉有本辦法第 2 條第 4 款或第 5 款者(即本文第 1 段所列之 6 款情形)，移送教師評審委員會審議。
- 2.教師疑似有教學不力或不能勝任工作有具體事實，而有輔導改善之可能者，由校事會議自行輔導或向主管機關申請專審會輔導。
- 3.教師無前 2 款情形，而有公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第 6 條所定情形，學校應移送考核會或依法組成之相關委員會審議。
- 4.教師無前 3 款情形，應予結案。

六、校事會議之輔導小組(本辦法第 8 條第 2 項)：

校事會議應組成輔導小組，成員以 3 人或 5 人為原則：

1.當然成員：

績優教師。

2.其他：

得由下列人員選任：

(1)校外教育學者。

(2)法律專家。

(3)兒童及少年福利學者專家。

(4)人才庫之輔導員擔任。

七、輔導結束後，可能之情形(本辦法第 8 條第 2 項)：

- 1.輔導改善無成效者(經校事會議認定)：應為移送教評會審議之決議。
- 2.輔導改善有成效者：應予結案，並視其情節移送考核會或以法組成之相關委員會審議。

八、本會提醒：

教師雖有校事會議管轄案件所列六款之情形，但仍需「達」有終身解聘、解聘一至四年、不續聘、資遣、終局停聘之必要時，方有召開校事會議介入調查、審議之必要。

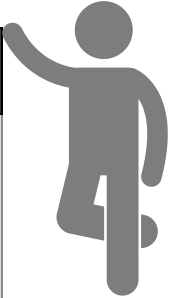
舉例言之，「非」知悉教師有任何教學疑慮即視為有「教學不力」；或經家長反映教師管教疑慮即認定有「檢舉」事實，一律逕行啟動校事會議調查。

如家長來電反映教師作業過多或管教方式家長有不同建議等，學校仍得視個案情形判斷先行協助排處、溝通；若該師有業經家長多次反映未能改善，確有具體事實，而有達解聘、不續聘或資遣之「必要」時，方直接召開校事會議審議。

▲以上，簡單摘要本次新訂定辦法之基礎架構，若會員教師遇有相關疑義，歡迎來電本會諮詢(02)2263-9458。

教學不力或不能勝任工作有具體事實－ 新舊比較表論述

文◎法務專員 吳珮綺



法	新教師法第 16 條第 1 項第 1 款	原教師法第 14 條第 1 項第 14 款
參 考 依 據	109/11/11 教育部臺教授國部字第 1090126278B 號解釋令	處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項附表二：教師法第十四條第一項第十四款所定「教學不力或不能勝任工作有具體事實」情事認定參考基準
1.	不遵守上下課時間，經常遲到或早退。	不遵守上下課時間，經常遲到或早退 <u>者</u> 。
2.	有曠課、曠職紀錄且工作態度消極，經勸導仍無改善	有曠課、曠職紀錄且工作態度消極，經勸導仍無改善 <u>者</u> 。
3.	以言語、 <u>文字或其他方式</u> 羞辱學生，造成學生心理傷害。	以言語羞辱學生，造成學生心理傷害 <u>者</u> 。
4.	體罰學生，有具體事實。	體罰學生，有具體事實 <u>者</u> 。
5.	教學行為失當，明顯損害學生學習權益。	教學行為失當，明顯損害學生學習權益 <u>者</u> 。
6.	親師溝通不良， <u>且主要</u> 可歸責於教師。	親師溝通不良，可歸責於教師， <u>情節嚴重者</u> 。
7.	班級經營欠佳， <u>有具體事實</u> 。	班級經營欠佳， <u>情節嚴重者</u> 。
8.	於教學、輔導管教或處理行政 <u>事務</u> 過程中，消極不作為，致使教學 <u>成效不佳</u> 、學生異常行為嚴重或行政延宕，且有具體事實。	於教學、訓導輔導或處理行政過程中， <u>採取</u> 消極之不作為，致使教學 <u>無效</u> 、學生異常行為嚴重或行政延宕，且有具體事實 <u>者</u> 。
9.	在外補習、 <u>違法</u> 兼職，或於上班時間從事私人商業行為。	在外補習、 <u>不當</u> 兼職，或於上班時間從事私人商業行為 <u>者</u> 。
10.	推銷商品、升學用參考書、測驗卷，獲致 <u>私人</u> 利益。	推銷商品、升學用參考書、測驗卷，獲致利益 <u>者</u> 。
11.	有其他 <u>教學不力或不能勝任工作</u> 之具體事實。	有其他 <u>不適任</u> 之具體事實 <u>者</u> 。

本會就教學不力或不能勝任工作有具體事實之參考基準，整理新舊對照表，會員教師或許看了之後會憂心不安，擔心只要有上列各款情事之一，即可能被解聘、不續聘？而由誰來做這判斷呢？這樣對教師權益是否有嚴重侵害呢！？

▲以下簡單以 QA 方式，快速協助會員教師解惑：

Q1：只要有表列各款之一，即會被解聘、不續聘嗎？

A：依 109 年 11 月 11 日教育部臺教授國部字第 1090126278B 號函，仍應就相關之各種具體事實綜合評價判斷，而有予以解聘或不續聘之必要者。

Q2：由「誰」來判斷是否有解聘、不續聘之必要？

A：依「教師法」第 16 條第 1 項之規定，由「教師評審委員會」審議。

Q3：「教師評審委員會」會不會被「有心人士」把持？

A：

(1)依「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」第 3 條第 1 項：

「本會置委員五人至十九人，其組成方式如下：

一、當然委員：

(一) 校長一人。校長因故出缺時，以代理校長擔任。

(二) 家長會代表一人。

(三) 學校教師會代表一人。跨校、跨區（鄉、鎮）合併成立之學校教師會，以該教師會選（推）舉之各該校代表擔任；尚未成立學校教師會者，不置教師會代表。

二、選舉委員：由全體專任教師選（推）舉之。」

(2)依「教師法」第 16 條第 2 項之規定，「教學不力或不能勝任工作有具體事實」應經教師評審委員會 2/3 以上出席及出席委員 2/3 以上審議通過。

(3)以上，教師評審委員會，組成人員及表決比例，均有法規明定，透過法規制度明確保障教師權益。



會員教師應掌握上開重點，瞭解「教學不力或不能勝任工作有具體事實」，仍須個案綜合判斷，絕「非」僅符合上開表格中各款之一，即面臨解聘、不續聘。





110 年度新北市 SUPER 教師獎實施計畫

整理◎活動部 汪碧容

109 年 11 月 6 日常務理事會通過

壹、目的

為發掘優良教師、推廣良師典範，藉此提高社會對教師角色之重視與肯定，帶動人才培育之良性循環，給予教師實至名歸的鼓勵，影響並鼓勵專注認真、抱持理想的好老師投入教育界深耕。

貳、辦理單位：

1、指導單位：社團法人中華民國全國教師會（全教會）、新北市政府教育局。

2、主辦單位：社團法人新北市教師會（以下稱本會）

3、協辦單位：新北市土城區土城國民小學、新北市教育人員產業工會（新北教產）

參、活動內容

（一）參加對象

須全部符合下列資格及條件：

- (1) 本會或新北市教育人員產業工會會員
- (2) 本市公私立各級學校，任教年資滿 3 年以上的教師（含專任教師、代理教師、幼兒園教保員）教學有創意，受學生喜愛，對學生有深刻影響者。
- (3) 未曾獲第一至四屆縣市、全國 POWER 教師獎、歷屆縣市、全國 SUPER 教師獎者；及歷屆縣市推薦參選全國 SUPER 教師獎者。
- (4) 非為現任中華民國全國教師會（全教會）、全國教師工會總聯合會、本會、新北市教育人員產業工會（新北教產），以上任一組織之理監事或會務幹部。

（二）、報名方式：

推薦報名：由本會所屬學校教師會或新北市教育人員產業工會（新北教產）各校支會推薦，各學校教師會、支會得推薦校內不同學習階段教師各 1 名；受推薦人須依本計畫第五點檢送相關資料。

肆、報名期間：109 年 12 月 1 日（二）起至 110 年 2 月 18 日（四）止。

伍、報名資料

一、基本資料：（一）檢附「推薦報名表」【附件一】及（二）「參選教師資料表」【附件二】；相關佐證資料均以 A4 大小直式橫書的形式呈現，含封面至多不得超過 30 頁，全部資料請轉成 PDF 及 WORD 兩種格式檔案。

二、其它資料：

- （一）檢附以下照片各 1 張（像素 600 K 以上 JPG 檔）（1）證件照（2）師生合照（3）半身或全身照。
- （二）授權同意書 2 份【附件三、四】。
- （三）「到校訪視時間表」【附件五】。
- （四）訪視受訪參考名單【附件六】（行政、同事和家長各 2 位以上，家長得從缺）。
- （五）功課表。
- （六）進入第二階段遴選之教師於 110 年 3 月 8 日前，以電子檔撰寫一份 200~300 字（勿超過）的得獎感言。

三、以上資料請於報名截止前，將所有電子檔 E-mail 到 tpctc@ms75.hinet.net 或將資料燒成光碟（不收紙本），掛號郵寄到新北市教師會（241017 新北市三重區重新路五段 635-2 號

6 樓)。以送達日為準，非郵戳日。

四、所有檢附的資料恕不退還，請教師自留副本。

五、其它注意事項：

(一)教師得自行拍攝自我簡介短片(3 分鐘以內)作為本活動宣傳使用。

(二)除前述資料外，教師平日豐富的教學檔案，亦可於訪視委員到校訪視時再呈現。

(三)除報名檢附的資料外，於遴選期間，教師不得再提供任何補充資料予主辦單位。

陸、遴選作業

自即日起至 110 年 3 月 19 日止，依「新北市教師會 SUPER 教師遴選委員會組織暨作業要點」【附件七】進行二階段遴選，遴選結果於頒獎典禮當日揭曉。

柒、遴選標準

教學具創意，受學生喜愛，對學生有深刻影響者；關心學生、教學認真、與家長互動良好；主動研究創新教材、教法，提升學生學習興趣，增進學習效果；活力十足、引發學生深入思考、持續追尋、窮究知識的原貌，與學生教學相長，對學生有深遠影響，並而能帶動同儕共同成長。

捌、得獎名額

- 一、入圍第二階段遴選者：分大專、高中職、國中、國小、幼兒園 5 組，每組至多 5 名，得增額錄取。
- 二、SUPER 教師獎每組各 2 名，不分組別評審團特別獎若干名，不分組別最佳人氣獎 2 名。若各組參選教師均未達評選標準，得以從缺辦理。

玖、獎勵表揚

一、頒獎日期：本會於 110 年 4 月 10 日(六)辦理頒獎典禮，表揚得獎教師。

二、獎勵方式：

1. SUPER 教師獎：獎狀一幀、獎盃一座及獎金 2000 元；社團法人中華民國全國教師會(全教會)另頒獎金一萬元、獎盃一座及獎狀一幀。
 2. 評審團特別獎：獎狀一幀、獎盃一座及獎金 2000 元。
 3. 最佳人氣獎：獎狀一幀及獎金 1000 元。
 4. 入圍獎：獎狀一幀。
 5. 伯樂獎：對推薦之校教師會、支會頒予獎狀一幀及會務推展基金 600 元。
- 三、得獎人若未能親自出席頒獎典禮領獎，得委託代理人；但得獎人若未委託代理人出席頒獎典禮領獎，視同放棄獎金及獎盃。
- 四、為配合辦理「全國 SUPER 教師獎」，本會依本屆評選結果，推薦各組 SUPER 教師獎得主參加「全國 SUPER 教師獎」選拔活動，榮獲全國 SUPER 教師獎者，每名獎金五萬元。

拾、活動備註

一、榮獲「SUPER 教師獎」及「評審團特別獎」教師，請於 110 年 4 月 20 日前，E-mail 得獎心得 600~800 字，以利活動報導。

二、本市「SUPER 教師獎」及「評審團特別獎」得主應配合事項：

1. 「SUPER 教師獎」及「評審團特別獎」得主於得獎一年內，協助本會本市教師專業成長活動(例如：基層教師座談或擔任精進教學研習的講師)，充分發揮優良教師之影響力。
2. 報名參選之資料(附件一教師基本資料不公開)授權本會上網公告，供所有教師分享學習。

三、本市「SUPER 教師獎」及「評審團特別獎」得主，如因違反相關教育法規遭受申誡以上處分或判刑確定者，或依新北市教師會章程遭除名者，得追回該獎項。



【附件一】

110 年度新北市 SUPER 教師獎 推薦報名表

參選教師資料 姓名：		目前任教科目：	
性別： ☐ 男 ☐ 女	出生日期： 年 月 日	教學年資： 年	
服務學校：		E-mail：	
聯絡	(公)		
電話	(宅) (手機)		
最高學歷：		目前職務： ☐ 導師 ☐ 專任 ☐ 行政 ☐ 教保員	
學校地址 (含郵遞區號)：			
現居地址 (含郵遞區號)：			
經歷：(請依時間順序詳列相關經歷，包括教學、非教學工作經歷)			
	服務單位	起迄時間	任教科目
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
專長：			
曾參加 (或現仍參加) 校外社團或組織：			
推薦人姓名		推薦人職稱	
推薦人電話			
推薦理由或推薦程序：			



【附件二】

110 年度新北市 SUPER 教師獎

參選教師資料表

1. 參選教師個人簡介

①自我介紹：包括成長經歷、求學經驗、工作選擇、生涯規劃等

②我的學校介紹

③我的班級介紹(若為科任老師，可就任教數班作共同介紹)

④我的教育理念

⑤我的教學風格

⑥我的教學生涯

2. 參選教師教學成果、作品：

(例如：班級經營、領域教學、科目教學、單元教學、活動教學、學生輔導、協同教學及其他)

*可續頁，以 10-30 頁為原則，至多不逾 30 頁，外加「功課表」1 頁。

從教師社群到教專發展支持系統基地班

文◎輔導教師 許貞慧

因為新接特教組長一職，一併接下特教社群活動召集人工作，社群成員以特教老師為主，自103學年度成立，到106學年度自己接手，申請基地班才有較寬裕的經費。

基地班社群運作的主要宗旨，分別是善用多媒材、創作心體驗、玩出好感情，也就是希望我們可以將各種素材運用到教學現場，讓老師發揮自己小小的創意，改變課堂的風貌，使學生和老師都能體驗這無數0.00001的改變，同時在社群活動中，藉由講師的帶領，在輕鬆的氛圍中邊學邊玩，使大家的感情更融洽。

歷經五年的社群活動，雖然，標榜邊學邊玩，既達到專業精進，又能有融洽的情感，不希望帶給社群成員壓力，但畢竟不是由老師們自主組成的社群，直到去年，終於迎來成員老師們的大出走，所幸以往的社群研習活動，都有積極的在校內宣導，很快就找的對社群活動有興趣的老師加入社群，順利完成大換血，得以繼續基地班的申請作業，讓社群因此轉型為輔導社群，繼續發展下去。

新的成員，對於基地班社群的成立目標有高度共識，所以，不管是在議題的凝聚，或是課程活動的安排上，都有更積極的投入；但是，新的成員老師來自不同的年段、領域、甚至有學校其他社群的成員，造成以往最不會有問題的社群共同時間喬不攏，這一學年的基地班活動，需要思考解決的問題，又有所不同，所幸在大家的共同努力、積極參與下，如期的完成各項活動，並且在輔導教師陳老師的協助與鼓勵下，有條不紊的進行下去。

經過這幾年經營教師社群的經驗，深深的體悟到，不管在教學工作或專業成長上，志同道合的夥伴真的很重要，有這些同行善友，要做的事情不一定比較少、比較輕鬆，但是一定更有效率、更樂在其中，感謝全教會提供這麼好的教師專業發展支持系統，讓我們對教學工作不但能保持熱情，更能自主的精進。



公開授課



共同議課



公開授課



共同議課



造型氣球研習



疊杯研習



薩提爾溝通模式研習



冒險教育研習

借一段美好時光

文◎輔導教師 陳玉綸

今年是擔任輔導教師的第3年，陪伴的學校是鷺江國中的數學工坊基地班、以及三重高中的真正好基地班，雖說輔導教師是進入學校協助基地班夥伴產出共備教案，及指導基地班夥伴觀議課活動，但是，從基地班夥伴身上學習的卻是遠遠多於我所提供的；更常常在共備討論、研習活動或公開授課的當下被基地班的老師所感動。

鷺江國中數學工作坊是由一群愛數學，也希望學生親近數學的數學老師所組成，成立3年以來，每年都從暑假8月就開始密集共備，將課程提早設計產出並能不斷依授課班級修正，每每共備討論、安排的研習都是在找尋適合學生的學習策略，期待每個夥伴的教室都有『以學生為主角』的風景，希望藉由每個月的共備設計出的教案與課程，找到適合學生的學習活動，進而讓學生願意親近數學，用心認真不言而喻。也因為地緣的緣故，和蘆洲國中的數學老師組成跨校數學聯盟，在共備研習時加入數學心世界的概念，一起共享共好，希望能引入更多資源，對蘆洲地區的學子有不同於以往學習數學的方式。

這學期琨銘老師讓學生根據上課所學習的數學知識與概念，利用一個月的課餘時間，學生輪流上台說明該組問題設計想法與理念，各組學生互相提供意見，設計數學問題活動。公開觀課當天參與的數學老師2人一組進行10組闖關，每組學生1分鐘說明佈題背景→老師2分鐘解題→3分鐘後換組闖關；每位老師依據學生的佈題結構、創意巧思與數學概念的結合，選出五組給予肯定，這樣的總結性多元評量課程，超精彩！



三重高中自動好基地班是由社會、國文、健體三領域老師組成的基地班，因為跨域，老師們的共備內容很多元，講座邀約很斜槓，成員間合作互補且動能很強，課程發想源源不絕、面對新課綱的挑戰設計出議題式、跨學程的課程。像是：line@融入三重空軍一村課程設計，讓學生製作空軍一村的社區報；連續兩學期邀請學思達暖男講師鄭博仁老師分享google classroom於課堂與班級經營的運用；邀請公視記者方君竹剖析新聞真相背後的媒體識讀，並讓網路世代的學生一同參與認識；邀請SUPER教師孫菊君老師講授九宮格筆記法，並操作神奇的共鳴讀書法；與景美人權園區、中研院研究員林傳凱老師合作白色恐怖融入式課程，如：故事敘寫、版畫製作、身體意象等系列課程；跨國、高中學程的難民課程，結合了圖書館的難民主題書展「沒有人是局外人」，邀請難民藝術工作者Siana走進教室，分享在希臘難民營中以肖像畫為難民進行藝術治療與陪伴，也透過台灣文化箱傳送、撰寫明信片、加入難民工作媒體社群等倡議行動，讓學生的聲音走進世界。這學期雅利老師邀請地方法院入班進行模擬法庭課程，學生變身為法官、律師、被告……，讓課本知識寫實地出現，一幕又一幕的呈現在教室；這些課程設計、活動安排，在在都讓身為輔諮的我佩服又驚艷不已啊！



跟基地班借了一段又一段的時光遊走著、學習著，看著基地班的老師面對自己教學上的不完美，甘願為學生學習、努力跟夥伴對話，往素養導向的教學大步向前走，這樣的輔諮時光，很美好！

有我有你～「永不放棄－2020 世界視覺日」～ 視障朋友協力車環台宣導

整理◎活動部 汪碧容

由「高雄市123視障追風協力車協會」主辦，「新北市教師會」協辦，13位視障者及領騎教練、志工共40人騎乘協力車，環台灣島一圈計11天，約1100公里，要完成視障朋友挑戰環島的壯舉。市教師會參與協助擔任志工及宣導活動，深感榮幸及敬佩！

每年的十月第二個星期四，是世界視覺日（World Sight Day）！

世界視覺日由世界衛生組織主導，結合國際防盲組、國際獅子會斯等全球多個國際志願機構，共同訂立的全球醫療公益行動。世界視覺日強調杜絕可預防的失明與改善視力的重要性，並藉此規劃教育活動。



【世界視覺日】本會協辦視障者騎乘協力車追風環台，結合生命教育課程鼓勵學童

金山國小【生命教育體驗】課程

活動一路從高雄出發，由東岸經台東花蓮抵達北海岸，行程的第七天10/7(三)，來到新北市金山國小，在金山國小顏顯權校長及行政團隊熱情招待協助下，本會幹部老師們與此行視障朋友及志工們，跟金山國小六年孝班可愛貼心的孩子們，進行了一場極富生命教育的課程體驗，讓小朋友真實的感受視障者的不便，進而學習如何正確的保護視力及關懷協助視障朋友。

活動當天，本會活動部主任汪碧容老師設計了一系列的體驗課程，也負責擔任這場（生命教育）課程體驗的教學者，讓志工協助學生們戴上眼罩、安全帽、引導坐上協力車後座，體驗看不到的恐懼，並實際感受視障者在看不見的情形下，如何克服萬難走出

自己的不方便，進而挑戰完成環台壯舉，讓孩子們更加了解視力保健的重要性，及學習永不放棄的精神！

本會林松宏理事長、金山國小嚴顯權校長、家長會長和老師們，也都親自體驗參與；更重要的，是讓學生們和視障者、志工互動，透過共騎協力車親身感受視障者的不便與不安，進而更加細心學習如何協助盲友，更感佩這群勇敢的視障朋友，騎車環台的堅毅精神。不僅讓孩子更懂得愛眼護眼，也進一步鼓勵學生「永不放棄」的態度面對事情，深具教育意義。



新北市教師會於金山國小結合視障協力車活動進行生命教育課程

中正紀念堂2020世界視覺日記者會

隔天10/7(四)早上，本會也參與了「永不放棄- 2020世界視覺日環台123」於中正紀念堂的記者會活動，林松宏理事長上台致詞，與各行各業共同關心視障者，響應聯合國世衛組織(WHO)世界視覺日宣導愛眼呼籲、明盲互助發揚永不放棄精神、宣導國人護眼知識。



新北市有機農場學習體驗研習

文◎社會發展部 詹政道



用兩斤有機茶來作茶染，會不會太奢侈？

在雲霧環繞中採茶，會不會太浪漫？

「109-1新北市友善耕作農場學習體驗研習」系列共4場次，10/11第一場次到坪林的「東昇茶坊」，農友找來茶染老師教我們作茶染，在雨中採茶，最後在雲霧繚繞中彷彿置身仙境。

這個系列由教育局補助主辦，本會與「新北市有機運銷合作社」共同承辦，在108-2開辦，目的是讓老師們有機會就近到新北市各有機農場學習體驗，使有機的概念可以自然融入教學，也讓本市有機農場可能成為學校的教學場域，也希望因此師生家長都變成「有機消費者」。



我們在東昇茶坊農舍作茶染



山外山農場觀音菩薩前合影

出家人秉持「一日不作，一日不食」的原則，在坪林山上「以農修禪」，是10/31的「山外出生態茶園」。出家人自力耕生，也自種「猴頭菇」自食，多餘則供信眾購買，我們樂得採茶之外，第一次見識到猴頭菇在菇室裡的可愛模樣，以及如何採摘。

10/17和11/21，趁著雙溪山藥大出，我們到「大自然農藝園」和「來來農場」採山藥，「大自然農藝園」的山藥約千斤，在活動之前，一夜之間被山豬吃光挖光，緊急換到附近「深耕園農場」採山藥，我們還見識到深耕園農場古厝，全台唯一還在使用中的「竹灶」。



一定要挖出來：自然栽種法的山藥



農友教我們用山藥種子(零餘子)種山藥

這兩個農場種的都是台灣原生種山藥，與市面上的一般山藥不一樣，比較小枝，農友說口感轉佳。山藥種植法有兩種，「管種」的在剖半的塑膠管子裡，平躺著生長，較容易收成，找到頭，撥開覆土，往後拔出即可，大家拔得不亦樂乎。

「自然栽種法」的山藥往下長，鬚根在土壤中向四面吸收養分，據說口感較管種佳，但採收時要往下挖超過半公尺，較費工費時，有學員不甘心沒整株挖出來，徒手用兩小時挖出，農友非常感動，把她挖出的山藥送她當獎品。



「管種」的山藥採收要「向後拔出」



收茶青要用腰部太極動作帶動手，極佳減腰運動

我們在「來來農場」中午吃「山藥蘿蔔糕」、「山藥種子混飯」、「山藥炒時蔬」，再配上「山藥湯」，十足山藥特色料理。下午還用農場挖地瓜，煎了地瓜餅。我們還一起種植了6公尺長的山藥田，農友說會把山藥生長情形PO給我們看。



來來農場山藥特餐



茶花莊有機農場生態池旁遍植野薑花



深耕園農場古厝仍在使用的近百年竹灶



學習使用中耕機

10/17下午，我們也在「茶花莊有機農場」品嚐了「野薑花特色餐」，了解野薑花如何種植。

教育和有機農場相遇，會發展出什麼樣的戀情，容我們以後往下看。



協助本次活動的陳儀君議員來跟大家一起採收山藥

特教協助志工計畫獲社會局勞工局頒公益獎

文◎社會發展部 詹政道



109年領航金項獎頒獎典禮

本會自106-2開辦「中小學特教協助志工服務計畫」，招募大學生利用週間到校配合教師協助特殊生，每週服務至少1個半天，持續至少1學期。到108-2，共有超過100位志工參與服務，服務1933人次共5721小時。

109-1共有37位志工參與服務，服務15所學校，入班協助38班：特教班12班、資源班8班、普通班18班；個別輔導：56位學生（「個別輔導」含「離班個別輔導」和「入班協助有特定服務對象」者）。

以下為節錄各校老師對志工的肯定：

「品妤和小朋友及老師們相處都很順利喲！也非常認真盡責又有耐心～這次班上有一位自閉症小孩及一位疑似語言發展遲緩的小孩，品妤很細心的協助照顧他們，也很用心的都會在服務後將今天觀察到狀況與我們討論～」

「志工佩嫻到你們班協助一個月了，和妳配合得順利嗎？幫得上學生們嗎？」

「非常可以啊，我每次都覺得手忙腳亂還好有她」

「感謝市教師會每次都幫我們找到好棒的志工老師」。

「學生很期待每週輔導時段，通常和琬婷談過之後他的情緒也會好一點，偶爾也會安排小作業讓他在輔導時段完成，謝謝老師！」



協助小朋友練習手部小肌肉操作



志工期中訓練：服務經驗分享

「家苑因為已經來過一學期，所以和孩子都很熟悉，也很了解孩子狀況，老師只要稍微跟他說一下，他都能知道老師要的」

「我覺得這個志工很認真，而且能適度的幫忙謝謝，小朋友很喜歡他。」

聽導師說，他除了會陪同我的小朋友之外

也會協助其他需要協助的學生

將上課老師的指令轉換成小朋友聽的懂得指令

班上的小朋友都很喜歡他

整體來說 是有幫助到小朋友的

賀瑾老師入班協助，工作態度相當認真努力，協助老師執行教學活動更是專心負責，而她性情溫柔善良，深具愛心和耐心，這是現今年輕人最難得珍貴的暖流。班上小朋友都很喜歡賀瑾老師，有一位小朋友更是自動黏在賀瑾老師身邊，像個護花使者

幸吟和老師配合的非常好，協助進行課程活動、環境轉移、輔具使用協助。對待學生也非常細心，能注意到許多細節，學生很喜歡她。



109公益獎



108. 109工會行善感謝狀

參與永齡課輔扶助 驅動孩子生命未來

文◎永齡專案負責人 潘富教



永齡希望小學從新北出發

2006年永齡基金會與台北縣教師會攜手合作推動「臺北縣課輔試辦計畫」，免費提供弱勢學童課後輔導，這是一個美好的開始、希望工程的開端。

永齡基金會為協助更多弱勢學童課業，保障其教育平等權，擴大「臺北縣課輔試辦計畫」成效，於次(2007)年成立「希望小學」(現今全名為永齡·鴻海台灣希望小學)，媒合臺灣高等教育學術單位，在各地設立希望小學分校，招募大學生擔任課輔老師，引進社工支持，啟動有系統、有架構的課輔機制。新北市教師會有幸參與希望小學的發想催生，新北市教師會分校(新北教分校)也是全國14個分校中唯一的教育專業團體，招募現職教師為課輔老師，發揮教師專業與補救教學的角色任務。

攜手合作伙伴走過十四載

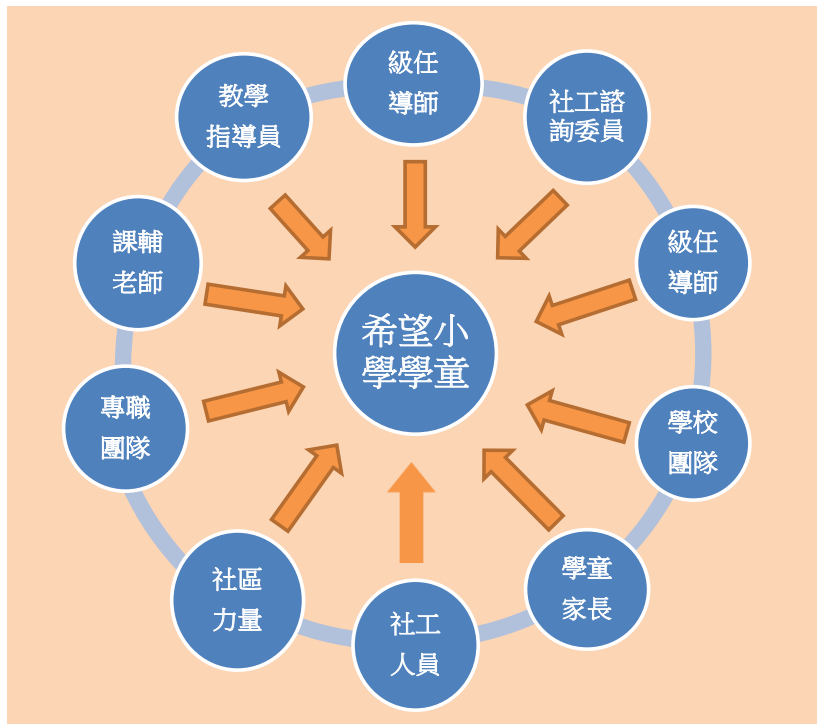
「教育脫貧」是希望小學弱勢學童課輔計畫的願景，扶助的對象是「中低或低收入家庭」、「隔代教養家庭」、「單親家庭」、「失依兒童或寄養兒童」、「新移民家庭」、「偏遠地區之原鄉部落」或「新貧或近貧家庭」孩童。由學校導師推薦，再由專職團隊的社工人員進行學校及家庭訪視，取得家長與學童同意書後，彙整家況提報至希望小學總校進行初審，最後由希望小學審查委員會複審同意後，登入學籍成為希望小學扶助的學童。



新北市教師會分校在學校教師會協助下，自96學年至108學年服務弱勢學童11,285人次，參與課輔教師4,219人次，參與社工人員373人次，累積開班數達2,260班次。109學年的合作學校(機構)，散布於新北市板橋、土城、樹林、新莊、三重、中和、永和、新店、泰山、五股、三峽、淡水、平溪、金山及萬里等都會區及偏遠區24所國小及土城區沛陂里、金山圖書館、衛福部北區兒童之家等共27所，共開設46班，服務學童324人，課輔老師90人。

綿密支持網絡找回孩子自信

新北教分校是由經驗豐富的督導、專業細心的執秘、多位年輕熱血的社工、社工諮詢委員、教學輔導委員、專案負責人等組成的堅強團隊，加以合作學校的聯絡窗口、課輔老師、原班導師、學生家長及社區人力資源等構築綿密牢靠的學童支持網絡；結合永齡基金會、希望小學總校的相關資源，透過合適的教材、多元課程、多元活動及社工陪伴等，讓學童獲得成功的經驗，提升自信心與自我學習能力。



多元課程提升解決問題能力

新北教分校結合總校資源，規劃辦理多項多元課程，如以設計思考挑戰讓孩童充滿「I CAN」力量的DFC，共同玩樂、共同創作、共同實現夢想的停格動畫共玩創作，做中學、學中做的STEAM系統自走車，邊玩邊學的程式教育海霸桌遊以及符合108課綱的LIS科學素養課程等，讓科學與學童的生活產生連結，提升系統思考與問題解決能力，並讓學童自主學習發想與探索，激發解決周遭問題的動力，找到學習的意義與動機。

會議觀課確保教學品質

定期召開聯絡窗口會議、課輔老師會議、原班導師會議、社工諮詢會議及家長座談會，討論、分享學童的學習狀況，藉由多方的對話與分享，找出學童的學習盲點、發現學童的優勢表現，實施適切適性的輔導策略。

社工諮詢委員協助專職社工團隊的專業增能、緊急或特殊個案的處理；透過教學指導員進入教室做教學觀察、個別督導及團體督導方式，協助課輔老師確實執行課程及有效教學法，以維持教學品質及學童學習成效。



多元活動拓展孩子人生經驗值

在總校的課輔計畫目標下，除了配合辦理多元課程外，新北教分校也依據十二年國教核心素養的自主行動、溝通互動、社會參與三個面向規劃了多元特色活動，如高低空繩索挑戰、攀岩、籃球鬥牛、溜冰、自行車體驗等體育活動，透過身體與心理的挑戰從新認識自己，突破舒適圈而獲得成長。另有創意烘焙屋、音樂饗宴、繽紛聖誕等藝能活動及依據學生需求與學校社區特色的在地體驗與參觀活動，豐富孩子生活、增進孩子人生經驗值、培養團結互助精神與促進人格養成。社工精心策劃的親子活動營造更多親子互動機會，活動中孩子的天真笑靨、家長的和藹笑容，各個融化了社工的心。而六年級學習與挑戰型的畢業典禮、畢業旅行則是學童給自己的最佳獻禮。

109年12月起，依不同年級全新打造規劃半日、一日、三日的野地探險教育，讓學童從中看見不一樣的自己，跟自己、團隊、山野對話與學習，學習團隊合作、學習面對挫折與困難，激發自我成長與改變的可能。

用心陪伴孩子看見希望

社工督導分享了一個令人心疼的故事，有位單親的女學童與父同住，上課時，身上總是散發令人難忍的異味，班上的小朋友因此排擠他。經社工家訪後了解，因為孩子沒有內衣褲可以更換，所以沒有洗澡而發出異味。督導幫他買了新的內衣褲，讓他練習自己清洗，並鼓勵做好個人的清潔衛生，班上同學也漸漸接納他，學童也慢慢建立自己的自信心。

另一位孩子因為外祖母告訴他，撿資源回收可以換錢，所以每天早上五點就跟著外祖母做資源回收。某天上課時，從口袋掏出一顆糖果對著督導說：「社工媽媽，這是我早上資源回收賺到的錢買的喔！請妳吃，謝謝妳帶我來上課。」真是讓人心疼又天真的孩子。

團隊社工有時是孩子親近信任的大哥哥大姐姐、有時扮演初級輔導人員或老師的角色，能及時發現與理解孩子的需要，陪伴孩子經歷各種喜怒哀樂與探究生命的價值。

特色教材增進學習成效

永齡的國語、數學教材由20多位教授與研究人員開發，跳脫現行的教材設計概念，適合每一位孩童學習。國語將課本美感為繪本，並教導有效的閱讀理解策略；數學以常見的問題出發，採互動式提問，以「魔數家族」角色融入串連教材內容。教材配有課本、習作、教師手冊、葵花寶典、教具、學習單及追蹤學生學習情況的評量工具。



2016年永齡教育基金會攜手鴻海教育基金會與教育部，公益釋出教材版權供各縣市教師使用，新北教分校也配合總校目標進程，在教育局的支援與協助下，每年辦理兩次的教材研習與師資培訓。2020年總校正積極的開發線上教材研習課程，讓有心加入學童課輔的老師或民眾方便使用永齡教材，讓更多學童受益。

匯集力量驅動未來

鴻海教育基金會總監葉芃欣說：「我們的力量放在整個社會架構中，或許極為渺小，但是，只要有開始，哪怕是只能造成一點改變，有一天，那一點都可能成為撼動世界的支點」。

我們已經開始了，新北市教師會與分校社工團隊將持續結合學校教師會、學校團隊、課輔老師、社區力量及關心教育的人士攜手為孩子努力，一起驅動孩子生命的未來，給他們一個支點，讓他們有機會躍進世界舞台。



永齡·鴻海

台灣希望小學|新北教分校

活動花絮

秋天的童話趣事



音樂饗宴與兒童新樂園
多樣化的體驗活動

永齡希望小學大會師



一年一度的夏日英雄大會師

LIS科學課程



透過多元實驗設計
融入課程翻轉學習

創意烘焙屋



烘焙不僅能感受甜點滋味
過程也是正能量的展現

淡水親子一日遊



家長、孩童、社工溫馨
互動與問題溝通

親子手做教室



增加親子情感 孩子投入一
針一線的心靈圖景



永齡·鴻海

台灣希望小學|新北教分校

活動花絮

自行車活動



騎乘腳踏車遊遍新北感受
抵達目的的成就感與紓壓

冰紛樂園



中信園區打造大型滑冰場
體驗難得的戶外溜冰

三對三籃球-新北盃



體育導向主題活動學習團
隊合作及運動家精神

運動主題-攀岩課程



循序漸進給予孩子
適度的挑戰與任務

運動主題-青年體驗營



挑戰高空繩索
找回勇敢與自信

巨人的夢遊世界



結合雕塑、文藝
創作的沙雕體驗

新北教產 精選特約商店



立即下載特約商店APP ↑

食

統一時代百貨-台北店

統一時代百貨
台北店

出示本會會員卡，即可享有各式餐飲優惠。

適用店家名單請至新北教產特約商店APP查詢。

地址:台北市信義區忠孝東路五段8號

食

豆桑手作烘焙屋(貝軒)



出示本會會員卡，即享下列優惠

- 1.生日蛋糕系列均一折扣**8折**
- 2.麵包系列、精緻蛋糕系列均一折扣**9折**
- 3.伴手禮系列均一折扣**7折**

※以上折扣用原價折扣

地址:新北市蘆洲區長興路50巷41號1樓

食

藝奇新日本料理-板橋麗寶店



憑本會會員卡消費套餐，即享套餐**9折**優惠。

地址:新北市板橋區縣民大道二段3號6樓

食

文岩文 岩燒蜀辣鴛鴦鍋



出示本會會員卡，享**九折**優惠。

所有分店通用

食

小熊王子一號屋



出示本會會員卡，享**9折**優惠(外帶除外)。

地址:新北市樹林區中山路一段80號2樓

食

甘泉魚麵-新海店



憑本會會員卡，主餐麵食打**九折**。
(其餘品項除外)

地址:新北市板橋區新海路121號



新北教產 精選特約商店



立即下載特約商店APP ↑

行

華信航空

國內全航線全額票價**9折**優惠購票
(華信航空官網購票優惠)

詳細票價規則及購票方式，請至新北
教產特約商店APP查詢

綜

三商美福



消費時出示本會會員卡，即可享下列優惠

櫥櫃類商品實購金額達**40萬(含)**以上，享
贈送簡約雙人床上墊乙張。

(櫥櫃類商品不包含五金類、家電類、
檯面類與裝修工程類)

所有分店通用

運

EASYGYM運動易利站-新莊店



出示本會會員卡，即可享有下列優惠

- 1.健身房單次入場比照學生優惠，**40元/小時**。
- 2.健身房30天卡**優惠價900元**。

地址:新北市新莊區新樹路222號7樓

醫

和謙復健專科診所

憑本會會員卡，即可享有下列優惠

- 1.享有**掛號費減免50元**之優惠(健保部分負擔費用另依政府規定收取或減免)，會員眷屬亦可使用(須持會員卡向櫃台說明眷屬關係)。
- 2.享診所各種**自費項目95折**之優惠(包含治療針劑藥品、護具輔具、徒手治療、兒童早療課程、兒童教具書籍等，除掛號費外不得併用其他優惠)。

地址:新北市板橋區民權路214號

衣

小朋友皮鞋店-土城店



出示本會會員卡，即可享有下列優惠

- 1.SKECHERS新品上市**8折**
- 2.當季正品**特價再9折**、出清品除外

地址:新北市土城區中央路2段222號

娛

準園休閒農場



- 1.憑本會會員卡，**免購票入園(一證一車五人)**。
- 2.準園具有更優惠促銷活動時，適用更優惠方案，惟不得併計優惠。
- 3.本會會員若亦持有準園之會員卡時，得自行選擇以特約身分或準園會員身分結帳消費，惟不得併計優惠。

地址:新北市五股區新五路二段70號

最值得信賴的專業教師組織 歡迎您加入 新北市教師會 / 新北市教育人員產業工會

文◎組織部 陳怡安

**新北教產入會真簡單
輕鬆繳費123**

**STEP 1:
填寫入會申請書**

**STEP 2:
會費繳納**
學校共同方式
1.繳交現金予支會會長
2.填寫代扣同意書由出納代扣
個人自行方式
1.親洽會中繳納
2.現金劃撥

郵政劃撥帳號：50196321
戶名：新北市教育人員產業工會

**STEP 3:
常理會審核通過**
確認審核通過無誤，
寄發會員卡

新北市教師會 新北市教育人員產業工會

Q1、如何得知最新的教育政策及福利資訊呢？

方式一：

會員快訊『NEWS新北教產』將寄到入會申請表上填寫的郵件信箱。

【如一直未收到會員快訊，煩請電洽本會詢問，以免錯失最新訊息。】

方式二：

進入《新北市教育人員產業工會官網》登入帳號密碼《「首次」登入，帳號、密碼皆為會員卡卡號》。

方式三：

加入《新北市教師會/新北教產》FB粉絲團，有許多最新教育新訊；而《新北市教師會/新北教產》FB會員社團，還有更多專屬的福利、活動、團購…。

Q2、還有哪些好康，是會員專屬的服務呢？

A：除了Q2的會員專屬訊息之外，尚有～會員專屬《免費法律諮詢服務》、《訴訟基金》、《高鐵購票3%回饋》、《團體協約》、《教師責任險》、《意外險》、《新北教產APP》、《全教總APP》、《中華電信（MVPN）》、《機車、汽車團購》。

申請入會諮詢專線：02-2261-1170賴冠伶秘書（分機214）、黃郁雯秘書（分機210）

新北教師會/新北教產 FB 粉絲團	新北教師會/新北教產 FB 會員社團	新北教產 特約商店 APP	新北市教育人員 產業工會官網	新北教產 Line@
				

如何加入〔新北市教師會/新北教產粉絲團〕呢？拿起你的手機，只要兩步驟！
所有人皆可按讚追蹤，搜羅相關最新的各種教育相關議題、資訊，
並讓您更深入認識教師會組織！



Step 1	掃描 QR code	
Step 2	按讚！	
Step 3	從粉絲團直接連結到社團哦	
Step 4	點選加入社團	
Step 5	填寫入會申請，請完整填寫，以利於審核哦！！（填完點選提交）	

會務活動花絮



教專支持系統第 5 期啟動會議



新版教師法研習八里國小



新北輔導諮詢教師培力研習



幼兒程式教育資源中心啟用典禮於思賢小



第 4 屆第 1 次私立學校委員會



勞教研習於三重商工



109 學年度第二次分區委員會 - 文汐瑞



109 學年度第二次分區委員會 - 雙和



反霸凌宣示



全國 SUPER 獎頒獎典禮



團隊拜會市長



與幼教科科長有約



錦和高中團體協約簽約



光復高中團約續約簽約



永齡希望小學總校來訪



大崁小新版教師法宣講



追火車接力路跑



蔬食研習



友善耕作農場學習體驗活動 - 東昇茶園



友善耕作農場學習體驗活動 -
山外山有機生態茶園



咖啡品味研習



世界視覺日視障環島台北記者會



都會公園觀鳥：碧潭



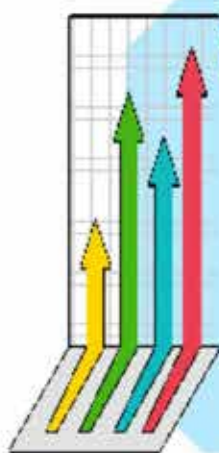
水花園市集

信貸輕鬆繳

利率2.58%起、最長七年
對象：公教、國營、金融業
、醫療證照或師級人士

兩段式本金償還

投資理財、減壓好幫手



繳款彈性

個人劃彈固金
依規，調整月
可財務需求，
財需性定額。



輕鬆調度

七年最少攤還60%本金，期滿一次清償或換約續貸。

速洽行員

歡迎加Line諮詢

資深行員:何冠霆

手機:0986-911-226

電話:

(02)2952-0208#222



超低月付



完勝他行
繳款金額
詳如下表



- 一、心門緊閉，不肯接受外間以代罪而自
- 二、件件到地，不肯承認其過，以致欲使眾教取去
- 三、只顧門戶之爭，不顧世道之理，以致世道



100萬利率 2.88%	他行5年期	他行7年期	<u>本行7年輕鬆繳</u>
月付金	17,915元	13,159元	8,856元
他行與本行差額	9,059元	4,303元	
本行輕鬆程度	51%	33%	
借款到期剩餘本金	0	0	400,000元

信口說說 金融機構



141242 1633-□

信本息假設七不時，本額額計係期定期元餘。小金動、固到萬剩元。定機、算元88%款40期萬繳固利率2.88%借40到40鬆採利試萬2.88%借40到40輕，且例100率下金上於案還案100率下金上於：專攤本款、情餘利將註貸息。借年變剩若金

[illegible]