

## 二、國小組入圍人選 簡介及教學資料



文德國小 李宗翰老師

老師也曾是孩子一學，然後知不足，老師也需要學習一教，然後知困。

我有一群蝴蝶小小解說員孩子，還有一群「蝶蝶不休」社群教師，憑著「一個人推動理想的量能有限，就找一群人來執行」。希望能達到使教師認同蝴蝶園，並使用蝴蝶園教學；增進社群教師對蝴蝶園的興趣；以及增進教師蝴蝶知識、教學法、教學夥伴關係。

如果事實是種子，可在日後產生知識和智慧，那麼情感和感受就是孕育種子的沃土。而童年時光是準備土壤的階段。 Rachel Carson

瑞秋卡森的「驚奇之心」一書影響我很深，因此我認為「觀察體驗、分享表達、環境關懷」，因此我喜歡讓孩子「走出教室、體驗自然、發現問題、解決問題」，培養出對環境及科學的敏感度，並運用在日常，改善所有人的生活。

作為一個自然老師  
最大的喜悅在於  
孩子願意分享他的發現、學習以及快樂