



新北市教育人員產業工會

社團法人新北市教師會



會訊

第九十二期
2022・冬季號

Journal of New Taipei City Teachers' Association

教師專業 等你來+1



新北市特殊教育評鑑
悄悄舉起復辟大旗



教師專業發展支持
系統緣起與現況



幼托整合後幼教公共化
政策之演變與期望



112年度新北市
Super教師獎實施計劃



新北市教師會 多元、精進研習不間斷，
陪您【疫】起面對、【疫】起增能



112年新北市SUPER教師 遴選報名資料送達日2/13截止

~您的優秀應該被看見-----



新北SUPER教師

詳情請掃QR Code
下載計畫簡章報名



報名時間:111年12月2日(五)起至112年2月13日(一)止

112年新北市SUPER教師報名開始囉

歡迎學校教師會或新北市教育人員產業工會(新北教產)支會推薦

指導單位：社團法人中華民國全國教師會（全教會）、新北市政府教育局

主辦單位：社團法人新北市教師會

協辦單位：新北市立三多國民中學、新北市教育人員產業工會(新北教產)



社團法人
新北市教育人員產業工會
新北市教師會

No.92 冬季號

Contents

目錄

★理事長的話

- 04 老師，你正在「安靜離職」 (Quiet quitting) 嗎？ 文◎理事長 林松宏

★本期主題

- 07 教師專業發展支持系統緣起與現況 文◎專發部張鉅輝、蔡淑遠
- 19 新北市教師會多元、精進研習不間斷，陪您【疫】起面對、【疫】起增能 文◎活動部主任 汪碧容

★政策法規

- 21 幼托整合後幼教公共化政策之演變與期望 文◎幼委會 許家蓁
- 23 新北市特殊教育評鑑悄悄舉起復辟大旗 文◎總幹事 謝宗翰
- 24 教師的專業與自主 文◎政策部 陳彥成

★組織活動

- 26 組織成員介紹 文◎組織部
- 30 新北市教師會精進研習規劃執行場次統計表 (110、109學年度) 文◎活動部

★專業成長

- 34 112年度新北市SUPER教師獎實施計畫 文◎活動部
- 37 被召開校事會議，是教學生涯的汙點嗎？ 文◎新北教產法務中心 吳珮綺專員

★會務活動花絮

- 40 【新北市教師會舉辦之研習特輯】專業增能 維護權益 整理◎組織部

★會員福利

- 44 福利訊息 整理◎福利部

發行人：林松宏

總編輯：陳彥成

副總編輯：郭羿廷

出版日期：2022 冬季號

聯絡處：新北市中和區中山路三段
120-11號12樓

<http://www.ntptu.org.tw>

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2999-8133

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：社團法人新北市教師會

印製：藝雲有限公司

ISSN 2071-4890



9 772071 489008

老師，你正在「安靜離職」(Quiet quitting)嗎？

文◎理事長 林松宏

戴著口罩的你，還時常微笑嗎

連續3年的新冠肺炎，封鎖了國境之門及人際之間的熱絡互動；奔走在校園中，忙碌於教學事務、行政業務、親師溝通、活動辦理的你，有因為口罩經年的掩覆，塵封了你的微笑嗎？望著桌上堆疊的國語、數學習作，放下剛剛逐篇細細審閱的家庭聯絡簿，突然瞥見公務Line群組跳出無法拒看的行政聯繫訊息，又想起下週學生參加運動會及英語歌曲競賽的準備訓練事宜，……。沒有三頭六臂的你，卻覺得被賦予做「千手千眼觀音」的責任與期待；瞬間，你可能倍感煩躁，疲累沮喪的軟癱在，那張坐了快廿年的辦公椅中。親愛的夥伴，你有被迫陷入想「安靜離職」的無奈與無力中嗎？

幾個名詞

安靜離職 (Quiet quitting)，是什麼？Quiet quitting是近一二年在歐美爆紅的名詞；「安靜離職」並非真的離職，而是指只做最低限度的工作，達到基本要求，不再對工作具有強烈的使命感和責任心，只求中規中矩地完成任務；也不以在工作中追求成就感為目標，放棄在工作中卓越向上。^(註1)

被討論歸納可能導致「安靜離職」的原因之一，則是轉化自社會學概念在中文網站流行的內捲(involution)一詞。內捲化也翻譯為過密化，用以形容社會文化重複勞作，一般用於描述某個領域中發生了過度的競爭，導致人們進入了互相傾軋、內耗的狀態。無意義的精益求精、將簡單問題複雜化、被動地應付工作或是與預期目標嚴重偏離的工作等都算是內捲。^(註2)

讓人覺得比「安靜離職」更擔心的，是另一個「安靜保留」(Quiet constraint)的現象。這是全球教育與參與平台Kahoot!調查美國企業，發現過半(58%)員工故意隱瞞自己有價值的知識，其中Z世代有最不願跟同事分享，默默藏私的情形。尤其疫情期間，遠距的隔離及超時加班的不滿，產生故意留一手或知道答案與訊息，卻讓同事多花心力解答甚至搞錯方向。^(註3)

而在分析討論如何改善「安靜離職」現象時，提升「自主感(autonomy)、勝任感(competence)與連結感(relatedness)」的自我決定理論(self-determination theory, SDT)，被當成解方而受到關注。自我決定理論是由Deci和Ryan在1985提出，意指一個人擁有自主性的知覺，並以此知覺做出選擇，而以此選擇決定一個人的行動。此理論主要針對人類的動機，強調人格發展與自我調節的行為，能釋放自我內在能量的重要性(李清茵，2004)。^(註4)

幾種現象

場景拉回那張堆滿學生習作的辦公桌上，教育現場有安靜離職的現象嗎？教育現場有沒有內捲呢？揆諸教改以來不斷填鴨校園第一線的加法思維，很難說教學現場沒有內捲化；而不願給足人力編制的人事及經費減列作為，則是激化教學現場疲累、無力感的主因。再加上社會氛圍的高度期待，政府主管無法讓現場教師有被當做「夥伴」的感覺，最先顯現的就是，教師工作熱情逐漸消失；而近十年來，學校行政人員折損難尋，也是跟這樣的因果結構脫不了關係。

從另外一個角度觀察，教師被迫窮於應付更繁瑣細膩的親師溝通壓力、輔導學生學習適應的增能、隨傳隨要的行政業務配合，教育似乎逐漸被「服務業化」了；再加上想要投入課室風景改變，卻仍然猶待努力的挫折，及自顧不暇讓同儕溫馨共好支持日趨不足的感覺，教師的專業自主似乎也撞牆了。心累卻無法換工作，甚至不知為何而忙，教師們期待透過自主感、勝任感與連結感，創造自我實現及歸屬感，好像變得有點遙不可及。

幾項觀察

其實，教學現場的安靜離職與業界的職場不同。在工商製造服務業的工作職場上，是以業績及生產力為導向，安靜離職的原因，可能是失去工作動機及熱情，工作壓力身心俱疲，導致生產力下滑，工作業績效率陡降。而校園內的整體工作能量總和，卻不是單純用KPI或是業績管理，就能展現或提升的。教職員即使有安靜離職的心態，無論是在教學或行政本職，基本上不會有「落漆」的狀況，充其量只能評價為不夠積極、開創或精進。而一般職場可以運用加班費誘因或加薪鼓勵，來創造提升員工的工作動力；但在教育場域，超時加量的現場實況，反而是累積安靜離職指數的來源。

理論上，教育現場的工作者，應該更有條件、更具內在動機，可以建立自主感、勝任感、連結感來提升自我工作價值；即使無法增加實質報酬，也可以因為內在正向資源的累積和外在工作目標的達成，創造自我實現的勝任感及領導助人的連結感等外在報酬。但教學現場有為教師追求組織認同及創造工作成就感，提供有利、友善的條件嗎？教育體制內要求的課綱、課表、指標、規範等框架，視導、報表、活動、業績的氾濫，讓應該緣於信賴「教師自主」的「專業自信」已經受到嚴重干擾及折損。如果行政主管機關坐視教育現場不受控的內捲化、服務業化，恐怕導致更多教師喪失追求卓越動機，陷入不知為何而戰的另類安靜離職狀態。

幾點建議

教育人員的工作核心目標，是提供協助孩子健全成長發展的資源與溫暖，基本上是一個助人者的角色；但成為一個助人者，其實更需要友善、溫馨、完整的配套措施，才能提供源源不絕的正向助人能量。教師在職場基本上應該不會「安靜保留」的，人格特質或是工作屬性，普遍都是樂於助人與分享的，因此，「成就他人」與「自我

實現」是可以有深度連結的。

而要如何避免讓教育現場陷入安靜離職的泥淖呢？有效的行政減量，有感的友善職場營造，充分尊重支持教師專業自主的發揮，應該會是幾項重要的解方。同儕共好，社群共勵，才能滋養教師專業自主；扭曲的社會價值及錯誤的家長期待，加上可能是自以為是的專家領導思維，反而會變成影響教師專業自主發展的天花板。行政體系要更支持教師組織，挹注資源協助由下而上發展專業自主，給教師足夠的專業自主空間，校園應該就不會有安靜離職的工作者。

幾句結語

老師，忙碌的教學現場讓你想Quiet quitting了嗎？自我決定理論的研究著重在探討內在動機與外在動機，因此在職場上，如果能提升自主感，勝任感，連結感，創造外在報酬，就能發揮自己的專業自主，拓展促進同儕共好的領導力或成就感，從而建立與群體及工作更好的歸屬感與自我實現。《商業周刊1821期》提出改善安靜離職解方時建議，留人靠留心，鼓勵員工追求成就感，先滿足3大需求。雖然教育現場可能無法立刻有感減量或是瞬間變溫馨友善，但建構一個正向的內在資源系統，學習即時覺察梳理自身及他人的情緒，訓練有效的對話與溝通知能，以穩定的自主感，做為創造勝任感及提升連結感的基石，對於教育工作者「助人分享」初心的保溫，是有重要意義的。

至於少數可能消極怠惰，已經影響工作本職的疑似不適任教師，則只要透過完備程序正義的覺察、調查、輔導、評議流程，有心無力者激勵增能之，無心無力者導正汰換之；讓更多有心有力的夥伴，在溫馨友善的教育場域，透過「成就他人」一起攜手邁向卓越。

借用網路Lena語錄一張圖片的文字做小結：「演變到安靜離職跟安靜保留，需要探究的是原因，不是社會拷問。沒有過不去的坎，只有對不起的良心。」期待我們一起懷抱初衷、保溫初衷，成為教育職場上不會陷入安靜離職風暴的快樂助人者。



圖片轉載來源：<https://vocus.cc/article/635e27bafd89780001ca2026>

註1：<https://dailyview.tw/Popular/Detail/17006> (網路溫度計 2022.09.12蔡璣萱)

註2：<https://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E5%86%85%E5%8D%B7> 及《內捲效應》王為，2022年3月

註3：<https://www.businessweekly.com.tw/international/blog/3010993> (商周頭條 2022.11.04邱韞蓁編譯)

註4：《商業周刊1821期》、《環境目標結構、自我決定動機與學業情緒之關係》簡嘉菱，程炳林，2013

教師專業發展支持系統 緣起與現況

副理事長 張鉅輝
專發部主任 蔡淑遠

緣起

教育部於2006年開始推行的教師專業發展評鑑政策，以下簡稱「教師評鑑」，其最終目的是以提升教師教學專業能力為主軸，藉此協助教師專業成長，提升教學效能與品質。雖然以提升教師專業成長為出發點立意良善，卻因為「評鑑」還牽涉到評鑑人員專業、專業對話機制與受評者心態等因素，加上教師工作壓力等，是教師評鑑始終無法讓教師普遍接受的重大因素。

在推動教師評鑑的10年後，2016年教育現場反映中小學充斥與教學無關之行政工作、訪視、評鑑及研習過量的現象，造成縣市、學校行政及教師負擔過重。



組織在這一年提出教育部應給予由下而上的多元專業發展模式包括揪團進修、學習共同體、分組合作學習、差異化教學、學思達、教師學習社群、學校策略聯盟及教學基地學校等更多的支持，透過持續對話、合作、分享與省思，增進教師學科知識及教學品質，期望教師專業發展政策更貼近現場教師專業成長需求，建立與教師之夥伴關係。

隔年2017年開啟了教師專業歷史的新一頁，為了符應現場教師專業成長需求，教育部接受了組織的建言將「教師專業發展評鑑計畫」轉型為「教師專業發展實踐方案」，教師評鑑在這一年走入歷史！藉由共同備課、觀課、議課的機制，鼓勵教師對話、合作、分享與省思等方式，並帶動新進同儕教師專業成長，提供貼近現場教師專





業成長需求之實質支持與協助，讓教師有充裕時間回歸教學專業，幫助教師課堂實踐，提升學生學習成效。組織投入教師專業發展支持系統建置專業發展中心，建立分享交流機制，召集地方教師會彙整學校或社群進行計畫撰寫研習、學校社群工作坊、專題講座工作坊、課例研究(含共同備課、觀課、議課)等，使第一線教育工作者能透過實踐教學研究(Lesson Study)模式，協助學校發展「協同學習」、「學



思達」、「MAPS」、「跨領域課程設計」、「學習共同體」及「線上混成教學」等創新翻轉教育之教學法，建立有效的教學成功典範轉移機制，點燃全國教師對教育的熱情和感染力，進而號召更多的教師開放教室，或翻轉教學現場學習型態，進行跨縣市分享交流，發展堅實的支持系統，成為推動教育改革與提升教師專業發展之楷模，建構由下而上、自主學習的專業發展支持系統。



打造屬於我們自己的專業「**教師專業發展支持系統**」



社團法人新北市教師會

教師專業發展支持系統架構圖



全國教師會



全國
輔導諮詢小組



SCAN ME



地方教師會

<https://sites.google.com/view/nptu>



新北市教師會輔導諮詢小組

- 新北市教師會專發部
- 輔導諮詢教師
- 相關領域專長教師



其他縣市教師會

- 教師會專發部
- 輔導諮詢教師
- 相關領域專長教師

每一輔導諮詢教師至多輔導陪伴3個不同學校的基地班。



學校



每一基地班至少4位會員教師(不包括輔導諮詢教師)·
成員來自同校或跨校均可。



現況

當教育部著手將教師評鑑轉型為教師專業發展支持系統時，本會正當在風雨飄搖之際，因為有人企圖透過年金議題撕裂新北，所幸當時鄭建信理事長堅決認為教學專業必定是組織未來重要的一環，加上林松宏理事長親自指揮創設專業發展部，並任命張鉅輝老師為專發部首代主任，至今執行教師專業發展支持系統已經邁入第6年半了！從過去的任務防止教師評鑑復辟，到現在發展為引領教師專業發展藍圖的推手，教師專業不再由上而下單一管道，而是進入春秋戰國百家齊鳴的新世紀，在教育部、教育局的各種教師專業的計劃都能看到我們的影子，這些都是你我與組織共同努力的成果！

與臺北市教師會連續四年橫向連結辦理「雙北翻轉教學研討會」：2015創新激盪、2016專業引領、2017創見熱情、2018自主淬鍊，透過組織經營能量，共邀請超過30位不同學習階段、不同學習領域的教學現場教師擔任講師分享，呈現不同的教學創新主題，讓社會真實的看見教師多元專業樣貌，創造教師專業成長的動力與亮點。在各場研習會場上透過屢屢出現欽佩的專注眼神與莞爾的會心一笑中，我們知道，教師專業正在流轉，也逐漸在累積。

如果將第1期到正開始執行的第5-3期計入，目前參與的基地班已達171個班次，基地班參與的老師也達879人次，共備及開發出來的教案更是高達966件次，並進行了322場的共同觀議課！這亮麗的數字都來自夥伴們的努力，大家共創共享共好，專業的道路上不寂寞，有你有我！我們持續推動教師專業發展多元化！



社團法人新北市教師會

輔諮會議暨培力研習1-4期



教師專業發展支持系統，透過輔導諮詢教師帶領跨校社群，藉由備課、觀課、議課，增進教師教學成效。輔諮老師亦借輔諮會議提升精進專業知能，辦理輔諮老師培力研習活動及討論教師專業成長相關議題。



薩提爾的溝通模式



輔諮教學專業分享



教學簡報媒體與運用



輔諮會議暨培力研習5.1-5.2期



每個月召開的輔諮小組會議，彼此分享到校輔諮的亮點及行政細節協助的甘苦談，目的就是回歸「陪伴、支持」的基本運作信念。一路走來，我們看見基層的能量，也看見自己的可能，然後願意精進彼此的不能！相信這是一條值得走下去的路，也看見教師的專業樣貌。



多元專業精進



土壤教學心法



成果發表座談



第1期基地班成果集錦



凝聚由下而上的專業能量！



參與學校：三多國小、三重高中、三重商工、中和國中、永和國中、石碇高中、安和國小、林口國中、金龍國小、泰山國中、復興國小、集美國小、福和國中、樹林國小、蘆洲國中



第一期(105年)

承接使命，

逐步踏實！



第2期基地班成果集錦



夥伴攜手走得更快！更遠！



參與學校：三多國小、三重高中、三峽國小、大同國小、中正國小、中和國中、正義國小、正德國中、民安國小、石碇高中、安和國小、江翠國中、林口國中、金龍國小、思賢國小、泰山國中、新和國小、義學國小、福和國中、樹人家商、樹林國小、蘆洲國中、鷺江國中



豐富美好，

活力滿滿！

第二期(106年)



第3-4期基地班成果集錦



實踐教育美好的願景！！



參與學校：三多國小、三重高中、三重商工、三峽國小、大同國小、中正國小、中和國中、五華國小、民安國小、永平國小、永和國中、永福國小、石碇高中、安和國小、江翠國中、林口國中、思賢國小、泰山國中、彭福國小、新和國小、碧華國小、福和國中、廣福國小、樹人家商、樹林國小、蘆洲國中、鷺江國中



專業支持，

共學共好！

第三期(107年)
第四期(108年)

5.1-5.2期基地班成果集錦



教學現場最美的風景！！



參與學校：三重高中、三峽國小、土城國中、大埔國小、中和國中、永平國小、永和國中、光復附幼、安和國小、林口國中、後埔國小、泰山國中、頂溪國小、新和國小、碧華國小、福和國中、廣福國小、樹人高商、樹林國小、蘆洲國中、鶯江國中



六年走來，

始終如一。

第5.1期(109年)
第5.2期(110年)

Start

1-5期輔諮老師介紹



三多國小
許志文主任



復興國小
蔡美華老師



新和國小
蔡淑遠老師



修德國小
謝宗翰老師



永和國中
張鉅輝老師



蘆洲國中
蔡惠娟老師



三重高中
林其良老師



永和國中
高靖岳老師



三重高中
吳怡慧主任



石碇高中
邱建原老師

專業



碧華國小
陳偉群主任



民安國小
王雅萍老師



秀峰國小
呂維真老師



蘆洲國中
陳玉綸老師

暖心支持



安和國小
陳玉珊老師



樹林國小
劉宗富老師



安和國小
溫世展老師



中和國中
孫菊君老師



蘆洲國中
周興隆老師



福和國中
林雯淑老師



三峽國小
許貞慧老師



土城國中
吳語萱老師



秀峰國小
李易璵老師



永和國中
張惠蘭老師



頂溪國小
張美慧老師

精進!



大埔國小
林昭仁老師



光復國小附幼
張素紋老師





教師專業發展支持系統

基地班 招募！

歡迎您的加入~

- 申請對象：新北市教師會會員四人以上組成
- 執行期程：自每年8月1日至隔年7月31日
- 申請方式：提交完整申請計畫資料，傳真或e-mail至新北市教師會，由專業發展部審核確認，電話通知申請人。
- 申請表件、經費補助、成果彙交、經費核銷等，請詳閱計畫。
- 每一個基地班補助經常門經費一學年25000元，可以用於專業成長所需，如：印刷費、講師鐘點費、膳食費、代課費、文字撰稿費等等。
- 基地班成果要求：成員共同備課、觀課、議課，上下學期至少各辦理一場校內公開觀課，並產出3份共同備課教案，活動靜態照片6-12張及實踐心得300字以上。

申請時間：預計每年3-5月開放申請，經審核通過，依先後順序錄取。

相關資訊：新北市教師會網站同步公告。

網址：<http://www.ntpta.org.tw/>

新北市教師會多元、精進研習不間斷，
陪您【疫】起面對、【疫】起增能

文◎活動部主任 汪碧容

百年大疫，帶給教學現場很大的衝擊，老師們不斷的自我增進各種教學知識、技能外，親師生三方的溝通協調日以繼夜，挑戰是一波又一波接踵而至，壓力之大是教育現場首見，好在我們團結並進挺過來了！



精進研習大合照

兩年多來，精進＋多元研習規劃辦理一百場，
累積新北市近萬名老師參與受惠

在進入後疫情時代的現在，回顧這兩年多來，新北市教師會會務團隊們，除了在各方面陪著教學現場老師們解決問題、協調單位處理、爭取更有利的狀況外，我們還規劃辦理了精進研習八十場，讓新北老師參與增能，更考量到老師們的舒壓療癒，還首辦了技職跨領域的多元研習近三十場，這些研習累積有新北近萬名老師參與，使得教學現場有更創新的認知與理解，發展各科領域專業，又能達到紓解壓力的目的，有效教學還能提升學生學習成效。

獨創的多元研習活動，邀請社會專業人士或技職科老師擔任講師，規劃辦理了一系列DIY紓壓療癒系課程，從水晶棒棒糖研習、香水研習、受到老師們熱烈的歡迎，接下來的「食育蔬食養生廚房」、「咖啡品味及手沖課程」、「茶文化茶藝生活美學」、「調酒研習」、「烘培點心研習」、「天然香精蠟燭作品」、「結合生科自造教具系列」、「年菜DIY」、到最近的「美甲彩繪研習」，甚至在疫情期間改為線上、延期或改場地等方式來給予老師們不間斷的學習與放鬆，都受到教學現場會員老師們的一致好評。



蔬食健康研習-游素珠老師主講

每場研習，看著參與的老師們因為有所收穫或者因為完成作品時的滿足笑容、開懷的歡笑聲及感謝聲，心想：這真是太美的風景了！讓為了各種研習籌備、規劃、執行而忙碌不已的幹部們，感到內心無比的喜悅！

尤其在今年四月份疫情再度加溫下，依舊要策劃如期辦完幾週好幾場的實體研習，除了需要具備服務熱誠的特性外，防疫工作一點也不敢馬虎，分批分流，做好最佳準備，每次活動能夠順利開辦成功圓滿結束，也是參與的老師們大家的努力及配合！

最值得一提的是，在今年的五月二十八日我們辦理了五二八挽袖做公益【熱血教師 捐血活動】，疫情下的溫情助人之舉，也幫助了許多需要鮮血救助的生命，讓教師組織除了專業也能有更多的公益善舉機會，會員老師們的響應【熱情不輸疫情 捐血助人不打烊】著實讓人感動欽佩呢！



精進研習-陳麗雲老師主講



精進研習-密室脫逃



多元研習-香精蠟燭DIY



多元研習-月餅DIY

幼托整合後幼教公共化政策之演變與期望

文◎幼教委員會主委 許家綦

為了提供學前幼兒一致性的教保服務，民國一百年制定了「幼兒教育及照顧法」（簡稱幼照法），將原先的「幼稚園」、「托兒所」整併成「幼兒園」，也就是所謂的幼托整合。幼托整合後，收托二至六歲的機構統一正名為「幼兒園」，代表教育部對於幼兒園的硬體設施、教學課程等都有官方定義，也會依法定期評鑑，以確保「幼兒園」提供二至六歲幼兒適切的教保服務。

整合後的幼兒園類型有（一）公立幼兒園（二）私立幼兒園（三）非營利幼兒園，提供家長優質、普及、平價、近便的照顧，教育部也期望能夠藉此慢慢提升我國公共化幼兒園的比例，協助各地方政府逐年設置非營利幼兒園，提出五年（一〇三至一〇七年）設置一百園的計畫，但是執行的成果非常緩慢，於是在一〇六年至一〇九年又提出「擴大幼兒教保公共化方案」，預計四年內增設公共化幼兒園一千班，收托三萬名幼兒，讓公共化的比例從三比七提高至四比六（公共化幼兒園以公立幼兒園＋非營利幼兒園計算）。

在公共化教保服務擴展時程及供應量無法快速滿足家長期待下，教育部又自一〇七學年度起與符合一定條件的私立幼兒園合作，並將其視為「準公共化幼兒園」（簡稱準公幼），家長僅須負擔相當公共化幼兒園的收費，一〇八學年度起除於全國全面推動準公共化幼兒園外，針對未進入公共化或準公共化幼兒園就讀的二至四歲幼兒，在尊重家長選擇的原則下，也補助綜所稅率未達百分之二十家庭每名子女一學年三萬元的「育兒津貼」，保障每個孩子都獲得尊重與照顧。

為落實蔡總統「〇到六歲國家一起養」政策，行政院於一百一十年一月核定修正「我國少子女化對策計畫（一〇七年至一一三年）」，自一一〇年八月起，透過「增名額、加補助、減負擔」等作法，以「擴展平價教保」及「減輕家長負擔」為二大重點，採「擴展公共化」、「建置準公共機制」及「擴大發放育兒津貼」三大策略，提供家長歷年來最大的支持。

但這一路看下來，我們可以發現政府對於幼教公共化的策略就是「頭痛醫頭、腳痛醫腳」，因為家長對幼兒就學負擔重，就以增加補助的方式讓家長有感；成立公共化幼兒園的速度太慢，就跟私立幼兒園簽約使其成為「準」公共化幼兒園，將一同納入公共化比例計算。準公幼的名稱有魚目混珠之虞，我園裡的同事

就分享她帶孩子到診所就醫時，聽見旁邊的家長在討論「準公幼」，就是以後會變成「公幼」的幼兒園，這樣的言論聽了真的讓人很傻眼。

回頭檢視最初幼托整合的對幼兒園的期待：「優質、普及、平價、近便」，可以發現「優質」漸漸被忽略，以補助方式達成「平價」，為了「近便」又出現了「職場互助式教保服務中心」，二〇一九年七月，教育部發布《職場互助式教保服務實施辦法》，開放職場設立「職場互助式教保服務中心」，可收托二歲至未滿六歲幼兒，並放寬許多企業運用彈性空間托育幼兒相關標準，以利雇主能在於職場中，尋找閒置或可利用空間設置托兒設施，例如公司閒置的會議室，便可用來當作職場托育空間，而且不強制要求設置室外活動空間，並放寬室內活動室規範，從僅限一至三樓，開放到四樓以下；收托也不必針對二歲至三歲設立專門照顧班，而是採二歲至五歲「混齡照顧」，教保員與幼兒的師生比訂為一比十，且每三位教保員，可以由一位保母替代。看到這，相信專業的您一定會感到困惑，這樣真的能夠給予幼兒優質的照顧嗎？似乎就跟幼托整合前的托兒所很類似，混齡招收、不限制要有室外活動空間、教保人員資格放寬，間接失去了幼托整合提供學前幼兒一致性的教保服務的初衷。

我們對於幼教公共化的期待是透過公部門的力量，提供幼兒優良的教保品質，提供家長合理且可負擔的收費，提供教保人員受保障的友善工作環境。而目前屬於公共化教保服務機構的有：公立幼兒園、非營利幼兒園、準公共化幼兒園、職場互助式教保服務中心，但除了公立幼兒園之外，其餘在實質上仍屬於私立，對於教保人員而言，薪資、福利保障皆不如公立幼兒園。因此我們期望政府是真的提升公立幼兒園的數量，除了能夠給予幼兒良好的教保品質，減輕家長的育兒負擔，也提供更多教保人員進入公幼職場的機會。

新北市特殊教育評鑑悄悄舉起復辟大旗

文◎總幹事 謝宗翰

特殊教育法(以下簡稱特教法)第四十七條：「高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少每四年辦理一次評鑑，或依學校評鑑週期併同辦理」。現行特教法明定高級中等以下學校應四年或結合學校一同辦理評鑑。事實上如火如荼進行的特教法修法，長期令教師詬病的評鑑轉型一事，如：行政減量、簡化指標與實質協助等議題，亦於相關會議上熱烈討論，目前僅從旁得知特教評鑑應與其他評鑑制度適度整併此方向，但在過渡時期地方教育局處會如何依法行政呢？

新北市校務評鑑約五年辦理一次，當中特教評鑑相關指標融於校務評鑑項目整併辦理，安排特教委員進行檢核與指導，雖有諸多減量、簡化的討論空間，但比起它縣市單獨辦理，相比負擔略為和緩。遭抱怨以久，新北市教育體制於一〇九學年度迎來重大變革，上學期高中職、下學期國中小校務評鑑宣布停辦，轉型為輔導支持系統，協助學校依據條件差異、配合一〇八新課綱，創造學校個別特色品牌，朝著無痛健檢與國際同步方向轉型精進。

新北市長侯友宜於新北市雲端智慧科技中心成立大會表示一一二學年起，教育報告與創新支持系統將正式上線，透過雲端數據蒐集與分析，運用創新服務支援系統讓校務評鑑數位轉型，換言之將平日上傳資料轉換為評鑑資料，線上數位檢視取代實體訪查，並以指標精簡、行政減量、強化應用、自主改進及增值導向等方向進行。

「教育報告與創新支持系統」對新北市特教夥伴會產生什麼不可不知的衝擊呢？首先，「字面上」陷入泥淖，沒有評鑑兩字依法行政即無法自圓評鑑其說，有違反特教法四十七條疑慮，故需要另行安排單獨特教評鑑。再者，「實質上」



令人匪夷所思的特教評鑑復辟

、教師將同步負擔支持系統與另立特教評鑑的沉重任務。最後，「精神上」與教育現場相左，市長與局長相繼宣示需簡化、減量與轉型的評鑑一事，應朝支持與數位方向改革，但特教評鑑竟增加、增量與復辟，豈不怪哉？

本會將持續關注此議題，會員夥伴若有建議亦歡迎隨時以上期會訊所提內容聯繫本會，凝聚會員共識、建立溝通平台、優化工作環境，需要你我共同努力。

教師的專業與自主

文◎政策部 陳彥成

教育部於民國一〇五年以理想教師圖像為引導，以重視學習個別差異，並關注學生學習成效為標的，勾勒以學習者為中心的理想教師圖像，應具備十大專業知能及態度，作為引導教師專業化歷程，以及精進各階段教師表現之依據。進一步研訂二十九項教師專業表現指標，界定教師專業標準內涵。標準一：具備教育專業知識並掌握重要教育議題。標準二：具備領域/學科知識及相關教學知能。標準三：具備課程與教學設計能力。標準四：善用教學策略進行有效教學。標準五：運用適切方法進行學習評量。標準六：發揮班級經營效能營造支持性學習環境。標準七：掌握學差異進行相關輔導。標準八：善盡教育專業責任。標準九：致力教師專業成長。標準十：展現協作與領導能力。

教育部更在一一〇年「中華民國教師專業素養指引」中定義教師專業素養，係指一位教師勝任其教學工作，符應教育需求，在博雅知識基礎上應具備任教學科專門知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度。同時也規範了師資職前教育階段需培育符合包含五項教師專業素養及十七項教師專業素養指標的師資。

專業素養	專業素養指標
1. 了解教育發展的理念與實務	1-1. 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。
	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。
	1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1. 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。
	2-2. 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。
	2-3. 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1. 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。
	3-2. 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。
	3-3. 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。
	3-4. 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。
	3-5. 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。
	3-6. 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
4. 建立正向學習環境並適性輔導	4-1. 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。
	4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
5. 認同並實踐教師專業倫理	5-1. 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。
	5-2. 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。
	5-3. 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決。

上述的這些標準與指標都顯示出一般社會大眾對教師工作的期待，而教師們

在經過一連串的培育後，必須具備課程、教學、訓輔等不能輕易被取代的專業能力。但這些能力不是一次受訓終生受用，就如所有專業一樣，必須靠不斷的自我進修，才能維持。

「教師專業自主」指的是教師能依據本身教育專業知能在執行教、訓、輔等工作時進行專業決定，不受外來的干預。在教育基本法第八條第一項：「教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。」另在教師法第五章權利義務中也有提到，第三十一條「教師接受聘任後，依有關法令及學校章則之規定，教師之教學及對學生之輔導依法令及學校章則享有專業自主」；第三十二條「教師除應遵守法令履行聘約外，並負從事與教學有關之研究、進修的義務」；第三十三條「各級學校教師在職期間應主動積極進修、研究與其教學有關之知能」。這都在在的保障了教師的專業自主，但專業與自主是密不可分的，有專業才能談自主，也唯有自主才能發揮專業。

雖然師培機構隨著相關的法令規準培育出符合當時時空背景的專業師資群進到教學現場，但隨著時代的變遷，教育政策方針不斷地滾動修正，以呼應世界潮流的同時，在職的教師們如何維持自身的專業不可取代性，就變得更加重要。近年來從108課綱的議題、性別教育的爭議、雙語政策的推行、零體罰的入法、校事會議的機制……再到疫情之下的教與學，都改變了教學現場的生態。不管是在課程的取材、教學的模式、還是學生的訓輔，都隨著法令時間而不斷地在更動翻新，而這時便是教師發揮我們專業自主的重要時刻，透過不斷的自我成長、法令的了解，進行最合適的選擇，提供學生最佳的學習。

另一個值得我們重視的就是「非專業」的工作執行，在現今真實的教學現場，政府單位乃至於教育行政單位，常常會為了執行層面的方便，妄加「非專業」導向的工作給與教學現場的教師，例如：交通導護、物品的發放、「與教學」相關的活動（真的與教學相關嗎？）……，拿來和教育部中華民國教師專業素養指引相較比對，這些工作真的屬於教師專業的範疇嗎？如果不是，那教師們可以本著專業自主進而拒絕配合執行嗎？有部分學者指出，教師為「半專業人員」兼負了褓姆的工作，而這現象是誰造成的？是教師本身專業性不足？還是教育行政單位賦予了教師太多的「額外工作」？隨著教育相關法令日趨健全，教師組織參與了法令的修訂，阻擋非專業工作的增加，強化了職場自主的空間，同時也提供教學現場教師的再增能，以符合教育現場的專業職能，讓教師專業自主能一步一步的實現。

新北市教師會永遠陪著老師們捍衛專業、一同成長，我們會持續與教育局、教育部相關部門進行專業對話，提供教師們第一手的訊息，辦理各項專業成長的活動，讓老師們專業持續不斷，進而達到真正的專業自主。

組織成員介紹

文◎組織部 彙整

新北市教師會/新北教產，在理事長、副理事長、總幹事與秘書長總領之下，分成區分成政策部、專業發展部、活動部、組織部、福利部、高中職事務部與法務中心，各部會間負責其專門任務，但更是相互配合、活動協力促成，讓組織的運作既分工又合作。

除此之外，因新北市幅員遼闊，更分成六大分區－雙和分區、板土分區、新莊分區、文汐瑞分區、三鶯樹分區、重蘆淡分區－提供分區理事長最即時的窗口與互動，以下為一一一學年度幹部名單與責任分配：

林松宏



會務職稱：理事長
任教學校：思賢國小

黃國政



會務職稱：副理事長 兼 高中職事務部主任
協助分區：新莊分區
任教學校：三重商工

張鉅輝



會務職稱：副理事長
協助分區：雙和分區
任教學校：永和國中

蔡太裕



會務職稱：秘書長、副總幹事
協助分區：重蘆淡分區
任教學校：永福國小

謝宗翰



會務職稱：總幹事、副秘書長
協助分區：特教全區
任教學校：修德國小

陳彥成



會務職稱：政策部主任 兼 法務中心主任
協助分區：新莊分區
任教學校：重慶國中

蔡淑遠



會務職稱：專業發展部主任
協助分區：文汐瑞分區
任教學校：新和國小

汪碧容



會務職稱：活動部主任 兼 社會發展部主任
協助分區：板土分區
任教學校：土城國小

陳怡安



會務職稱：組織部主任
協助分區：三鶯樹分區
任教學校：後埔國小

許家蓁



會務職稱：政策部副主任
協助分區：幼教全區
任教學校：鶯歌國中

邱健原



會務職稱：活動部副主任
協助分區：雙和分區
任教學校：石碇高中

郭羿彤



會務職稱：高中職事務部副主任
協助分區：三鶯樹分區
任教學校：北大高中

詹前鋒



會務職稱：法務中心副主任
協助分區：文汐瑞分區
任教學校：秀峰高中

林其良



會務職稱：法務中心副主任
協助分區：重蘆淡分區
任教學校：三重高中

呂仁傑



會務職稱：組織部副主任
協助分區：板土區
任教學校：清水高中

夏語婷



會務職稱：政策部副主任
協助分區：新莊區
任教學校：光復高中

詹政道



會務職稱：社會發展部副主任
任教學校：中正國中退休教師

潘富教



會務職稱：副總幹事 兼 福利部主任
任教學校：莒光國小退休教師

游素珠



會務職稱：國議會政府聯絡人
任教學校：永平國小退休教師

而除了各校借調的幹部之外，更有一群不可或缺的會務工作夥伴，包含法務專員珮綺、秘書喬蓉、郁雯、冠伶、與社工允衡、昱慈，在他們盡心盡力的幕後支援著，新北市教師會/新北教產的運作，才能更為順暢。



新北市教師會精進研習規劃執行場次統計表
(110、109學年度)

文◎活動部

場序	辦理日期	研習時間	研習主題	參與人數	講師	研習地點
1	110年0805(四)	14:00-16:00	薩提爾成長模式在班級經營的運用	250	沙寶鳳老師	線上研習
2	110年0806(五)	14:00-16:00	差異化教學	250	劉繼文老師	線上研習
3	110年0811(三)	14:00-16:00	讀懂冰山下的真心話	250	李明融老師	線上研習
4	110年0813(五)	13:30-16:30	我是這樣當老師	250	陳麗雲老師	線上研習
5	110年0817(二)	14:00-16:00	部份居家遠距教學：老師如何一半實體一半遠距上課	250	施信源老師	線上研習
6	110年0819(四)	13:30-16:30	線上教學著作權	250	簡良諭老師	線上研習
7	110年0824(二)	14:00-16:00	主持力量就是你的超能力	250	胡中中老師	線上研習
8	110年0825(三)	14:00-16:00	點亮藝術力	250	孫菊君老師	線上研習
9	110年0917(五)	13:30-15:30	麗雲老師閱讀寫作直播課	200	陳麗雲老師	線上研習
10	110年0924(五)	13:30-15:30	笑樹課堂：有感教學設計	200	歐陽立中老師	線上研習
11	110年0929(三)	13:30-15:30	行動教學融入課程設計與班級經營	150	施妙旻老師	線上研習
12	110年1006(三)	13:30-15:30	「方塊文字柔軟心」~談班級經營技巧	100	陳君易老師	線上研習
13	110年1020(三)	14:00-16:00	班級經營的修煉	60	施妙旻老師	沙崙國小
14	110年1022(五)	13:30-15:30	和暴走少年一起成長的日子	250	黃雲清老師	線上研習
15	110年1025(一)	19:00-21:00	淑遠的阿德勒線上讀書會工作坊(1.2)	6	蔡淑遠老師	線上研習
16	110年1027(三)	13:30-15:30	一支手機闖江湖-短片製作剪輯入門分享	250	鄭煒儒老師	線上研習
17	110年1103(三)	19:00-21:00	學思達與薩提爾師生對話工作坊1	10	張美慧老師	線上研習
18	110年1110(三)	13:30-16:30	學思達與薩提爾師生對話工作坊2	10	張美慧老師	線上研習
19	110年1112(五)	13:30-15:30	校園著作權？攸關您權益知多少？	80	簡良諭老師	線上研習
20	110年1117(三)	19:00-21:00	學思達與薩提爾師生對話工作坊3	10	張美慧老師	線上研習
21	110年1122(一)	19:00-21:00	淑遠的阿德勒線上讀書會工作坊(3.4)	6	蔡淑遠老師	線上研習

22	110年1124(三)	13:30-15:30	讓孩子成為情緒的主人	80	李儀婷老師	大觀國小
23	110年1124(三)	18:30-21:30	學思達與薩提爾師生對話工作坊4	10	張美慧老師	線上研習
24	110年1208(三)	13:30-15:30	瘋玩教室布置	60	黃國平老師	光興國小
25	111年0112(三)	13:30-15:30	瞭解您的電費花到哪裡-指導學生節約能源有效運用的重要性	120	曹永忠教授	線上研習
26	111年0114(五)	13:30-15:30	教室裡的成長型語言	120	胡茵老師	線上研習
27	111年0121(五)	09:00-11:00	Super light -帶給孩子的光	60	邱得全老師	中山國小
28	111年0209(三)	14:00-16:00	輔導知能-教師自我照顧、寬己也寬人	90	高乃芸老師	同步 1. 新北市教師會會議室 2. 線上研習
29	111年0318(五)	13:30-15:30	國語文能力的全面健檢	30	洪珣喻老師	新北市教師會會議室
30	111年0325(五)	13:30-15:30	麗雲老師閱讀語文工作坊1~識字、句子教學	80	陳麗雲老師	自強國小大辦公室
31	111年0413(三)	14:00-16:00	以表演藝術激發學習動力	30	陳書悉老師	江翠國小
32	111年0415(五)	13:30-15:30	麗雲老師閱讀語文工作坊2~剛好遇見你(記述文人物篇)	80	陳麗雲老師	線上研習
33	111年0420(三)	14:00-16:00	結合教學指導學生DIY一本有質感的實體手工書	25	劉滿玉老師	新北市教師會會議室
34	111年0504(三)	13:30-15:30	如何將硬筆書法融入注音符號與生字教學	50	楊勢年老師	線上研習
35	111年0504(三)	14:00-16:00	笑談班級經營技巧	40	黃政傑老師	線上研習
36	111年0520(五)	13:30-15:30	麗雲老師閱讀語文工作坊3~(記敘文景物篇)	80	陳麗雲老師	線上研習
37	111年0610(五)	13:30-15:30	麗雲老師閱讀語文工作坊4~古詩詞教學	80	陳麗雲老師	線上研習
38	111年0704(一)	09:00-16:00	正念覺察相約新北，駐足靜觀凝視片刻靜好--- 日工作坊	80	江秉翰老師	線上研習

場序	辦理日期	研習時間	研習主題	參與人數	講師	研習地點
1	110年0121(四)	10:00-12:00	讓大象動起來：以學思達啟動差異化教學和自主學習，成就每一個孩子	120-	劉繼文老師	文山國中英文樓二樓會議室
2	110年0121(四)	13:30-15:30	瘋玩教室佈置	100	黃國平老師	汐止國中
3	110年0224(三)	13:30-15:30	素養導向的課程設計案例	50	許書璋老師	明德高中
4	110年0303(三)	14:00-16:00	瘋玩教室佈置	150	黃國平老師	莒光國小春暉館
5	110年0305(五)	13:30-15:30	跨領域的斜槓教師～在課程活動中創建舞臺，開發學生的無限可能。	60-	邱怡雯老師	土城國小第2會議室
6	110年0310(三)	13:30-15:30	「活動融入、互動力教學」利用活動規劃、帶領融入教學增加與學生互動力	80-	吳俊叡老師	大觀國小4樓視聽教室
7	110年0310(三)	13:30-15:30	中高年級之讀寫教育	60-	王慧蓉老師	永福國小
8	110年0317(三)	13:30-15:30	利他存摺～從手心向下到向上	60-	張素紋老師	思賢國小視聽教室
9	110年0320(六)	10:00-14:00	有效師生對話種子教師讀書會暨工作坊(一)	20-	張美慧老師 蔡淑遠老師 黃心慈老師	思賢國小209會議室
10	110年0324(三)	13:30-15:30	瘋玩教室佈置	60	黃國平老師	北峰國小視聽教室
11	110年0324(三)	14:00-16:00	Super light -帶給孩子的光	100-	邱得全老師	民安國小視聽教室
12	110年0331(三)	13:30-15:30	讓大象動起來：以學思達啟動差異化教學和自主學習，成就每一個孩子	80	劉繼文老師	實踐國小視聽教室
13	110年0331(三)	13:30-16:30	有效師生對話種子教師讀書會暨工作坊(二)	30	張瓊云老師	新北市教師會會議室
14	110年0423(五)	13:30-15:30	讓大象動起來：以學思達啟動差異化教學和自主學習，成就每一個孩子	80	劉繼文老師	仁愛國小綠光屋
15	110年0428(三)	14:00-16:00	Super light-帶給孩子的光	120	邱得全老師	建國國小視聽教室

16	110年0428(三)	14:00-16:00	打開教學的密室・逃脫看見新視界	60	郭逸涵老師	後埔國小圖書館
17	110年0507(五)	09:00-16:30	工作坊種子教師體驗研習-對話的力量-從心遇見自己, 照亮孩子(一)高中及國中場次	120	羅志仲老師	頭前國中第一會議室
18	110年0512(三)	09:00-16:30	工作坊種子教師體驗研習-對話的力量-從心遇見自己, 照亮孩子(二)國小場次	120	羅志仲老師	思賢國小4樓演藝廳
19	110年0512(三)	14:00-16:00	12年國教素養導向資訊教育融入綜合領域: 學生網路霸凌的"知"與"行"	60	張嘉倫老師	新和國小視聽教室
20	110年0604(五)	13:30-16:30	你是老師, 也是自己~教師如何自我照顧?	250	羅志仲老師	線上研習
21	110年0609(三)	13:30-16:30	你是老師, 也是自己~教師如何自我照顧?	250	羅志仲老師	線上研習
22	110年0610(四)	14:00-16:00	疫情中的線上課程	250	鄭博仁老師	線上研習
23	110年0618(五)	13:30-16:30	「帶學生從練習自主學習到習得自主學習」線上工作坊	30	張美慧老師	線上研習
24	110年0619(六)	09:30-11:30	好「家」在, 運動提升健康免疫力~課程教學	200	張恩齊老師	線上研習
25	110年0623(三)	14:00-16:00	拉勒笑談遠距教學	250	施信源老師	線上研習
26	110年0626(六)	09:30-11:30	好「家」在, 運動提升健康免疫力~課程教學 part2	200	張恩齊老師	線上研習
27	110年0701(四)	14:00-16:00	超越疫情的線上教學-「薩提爾」與「學思達」	250	鄭博仁老師	線上研習
28	110年0706(二)	14:00-16:00	差異化教學Online	250	劉繼文老師	線上研習
29	110年0707(三)	13:30-16:30	教師自我覺察與師生有效對話	250	李明融老師	線上研習
30	110年0708(四)	14:00-16:00	用生命清單打造孩子的生命藍圖	250	羅志仲老師 2小時	線上研習
31	110年0714(三)	14:00-16:00	「點亮藝術力~藝術課堂的價值」	250	孫菊君老師	線上研習

112 年度新北市 SUPER 教師獎實施計畫

文◎活動部主任 汪碧容

壹、目的

為發掘優良教師、推廣良師典範，藉此提高社會對教師角色之重視與肯定，帶動人才培育之良性循環，給予教師實至名歸的鼓勵，影響並鼓勵專注認真、抱持理想的好老師投入教育界深耕。



111年全國SUPER教師頒獎典禮-新北市榮獲高中職組、大專組及評審團特別獎等3個獎項

貳、辦理單位：

- 1、指導單位：社團法人中華民國全國教師會（全教會）、新北市政府教育局
- 2、主辦單位：社團法人新北市教師會（以下稱本會）
- 3、協辦單位：新北市立三多國民中學、新北市教育人員產業工會（新北教產）

參、活動內容

（一）參加對象

須全部符合下列資格及條件：

- (1) 本會或新北市教育人員產業工會會員
- (2) 本市公私立各級學校，任教年資滿3年以上的教師（含專任教師、代理教師、幼兒園教保員）教學有創意，受學生喜愛，對學生有深刻影響者。
- (3) 未曾獲第一至四屆縣市、全國POWER教師獎、歷屆縣市、全國SUPER教師獎者；及歷屆縣市推薦參選全國SUPER 教師獎者。
- (4) 非為現任中華民國全國教師會（全教會）、全國教師工會總聯合會、本會、新北市教育人員產業工會（新北教產）理監事或會務幹部。

（二）、報名方式：

推薦報名：由本會會員實際任教之學校教師會或新北市教育人員產業工會（新北教產）各校支會推薦；各學校教師會、支會得推薦校內不同學習階段教師各一名，受推薦人須依本計畫第伍點檢送相關資料。

肆、報名期間：一一一年十二月二日（五）起至一一二年二月十三日（一）止。

伍、報名資料

一、基本資料：（一）檢附「推薦報名表」【附件一】及（二）「參選教師資料表」【附件二】；相關佐證資料均以A4大小直式橫書的形式呈現，含封面至多不得超過30頁，全部資料請轉成PDF及WORD兩種格式檔案。

二、其它資料：

(一) 檢附以下照片各1張（像素600K以上JPG檔）

(1) 證件照(正面脫帽半身照) (2) 師生合照 (3) 個人半身或全身照。

(二) 授權同意書2份【附件三、四】。

(三) 「到校訪視時間表」【附件五】。

(四) 訪視受訪參考名單【附件六】（行政、同事和家長各 2位以上，家長得從缺）。

(五) 功課表。

(六) 進入第二階段遴選之教師於一一二年三月十三日前，另以電子檔撰寫一份200~300字（勿超過）的得獎感言。

三、以上資料請於報名截止前，將所有電子檔E-mail到tpctc@ms75.hinet.net（請來電確認是否有收到）或將資料燒成光碟（不收紙本），掛號郵寄到新北市教師會（235008新北市中和區中山路三段120-11號12樓）
。以送達日為準，非郵戳日。

四、所有檢附的資料恕不退還，請教師自留副本。

五、其它注意事項：

(一) 教師可自行拍攝自我簡介短片（三分鐘以內）作為本活動宣傳使用。

(二) 除前述資料外，教師平日豐富的教學檔案及各項介紹，可於訪視委員到校訪視時再呈現。

(三) 除報名檢附的資料外，於遴選期間，教師不得再提供任何補充資料予主辦單位。

陸、遴選作業

自即日起至一一二年三月十七日止，依「新北市教師會SUPER教師遴選委員會組織暨作業要點」【附件七】進行二階段遴選，遴選結果於頒獎典禮當日揭曉。

柒、遴選標準

教學具創意，受學生喜愛，對學生有深刻影響者；關心學生、教學認真、與家長互動良好；主動研究創新教材、教法，提升學生學習興趣，增進學習效果；活力十足、引發學生深入思考、持續追尋、窮究知識的原貌，與學生教學相長，對學生有深遠影響，並而能帶動同儕共同成長。

捌、得獎名額

一、入圍第二階段遴選者：分大專、高中職、國中、國小、幼兒園五組，每組至多五名，得增額錄取。

二、SUPER教師獎每組各兩名，不分組別評審團特別獎若干名，不分組別最

佳人氣獎兩名。若各組參選教師均未達評選標準，得以從缺辦理。

玖、獎勵表揚

一、頒獎日期：本會於112年4月8日（六）辦理頒獎典禮，表揚得獎教師。

二、獎勵方式：

1. SUPER教師獎：獎狀一幀、獎盃一座及獎金2000元；社團法人中華民國全國教師會（全教會）另頒獎金10000元、獎盃一座及獎狀一幀。

2. 評審團特別獎：獎狀一幀、獎盃一座及獎金2000元。

3. 最佳人氣獎：獎狀一幀及獎金1000元。

4. 入圍獎：獎狀一幀。

5. 伯樂獎：對推薦之校教師會、支會頒予獎狀一幀及會務推展基金600元。

三、得獎人若未能親自出席頒獎典禮領獎，得委託代理人；但得獎人若未委託代理人出席頒獎典禮領獎，視同放棄獎金及獎盃。

四、為配合辦理「全國SUPER教師獎」，本會依本屆評選結果，推薦各組SUPER教師獎得主參加「全國SUPER教師獎」選拔活動，榮獲全國SUPER教師獎者，每名獎金五萬元。

拾、活動備註

一、榮獲「SUPER教師獎」及「評審團特別獎」教師，請於一一二年四月十八日前，E-mail得獎心得600~800字，以利活動報導。

二、本市「SUPER教師獎」及「評審團特別獎」得主應配合事項：

1. 「SUPER教師獎」及「評審團特別獎」得主於得獎一年內，協助本會本市教師專業成長活動（例如：基層教師座談或擔任精進教學研習的講師），充分發揮優良教師之影響力。

2. 報名參選之資料（附件一教師基本資料不公開）授權本會上網公告，供所有教師分享學習。

三、本市「SUPER教師獎」及「評審團特別獎」得主，如因違反相關教育法規遭受申誡以上處分或判刑確定者，或依新北市教師會章程遭除名者，得追回該獎項。

被召開校事會議，是教學生涯的污點嗎？

文◎新北教產法務中心 吳珮綺專員

Q：我都認真教學，為什麼只因為檢舉人幾句話，我就要被調查？

A：校事會議「召開」與老師教學是否失當，在此時點並無直接關係。

依「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」第二條，學校接獲檢舉或知悉教師疑似有教師法第十四條第一項第八款、第九款、第十款體罰學生、第十一款、第十五條第一項第三款體罰學生、第五款、第十六條第一項規定情形，即應依本辦法規定處理。

實務最常見的是經人檢舉，學校認定有教師法第十六條第一項第一款「教學不力」而召開調查。

被召開調查不是因為您已經被初步認定哪裡有疏失，所以要調查您，而是因為制度設計只要經檢舉或知悉有「疑似」即應展開調查，跟是不是您的問題，在此階段來說沒有直接關係。

Q：怎麼樣，校事會議才可以不受理？

A：依「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」第3條第2項，有3種情形：

1. 非屬校事會議規定受理之事項。
2. 無具體之內容或檢舉人未具真實姓名或住址。
3. 同一案件已處理完畢。

若遇到非理性人士匿名檢舉，或同一案件重複檢舉均可依本條規定不受理。

Q：檢舉人這樣亂說話都不用負責任嗎？我要告他誣告！

A：說的不是真的並不等於「誣告」。

刑法第一六九條：「意圖他人受刑事或懲戒處分，向該管公務員誣告者，處七年以下有期徒刑。意圖他人受刑事或懲戒處分，而偽造、變造證據，或使用偽造、變造之證據者，亦同。」

一般人的認知可能是，檢舉人說話「不實」、「說謊」就是「誣告」，要讓

他受到法律制裁；然而事實上，如其所訴之事實，既非完全出於虛構，又非全然無因，在主觀上如果認定缺乏誣告之故意，自不成立誣告罪（最高法院刑事判決一〇六年度台上字第六八二號參照）。

舉例來說，家長聽學生回家轉述，而學生可能因為生活經驗不足、認知或傳達有誤，而致家長認為有管教失當之疑慮，進而懷疑或指稱老師有不當行為，此時欠缺主觀誣告之意圖，並不構成誣告罪。

另外，誣告罪的要件是要檢舉人意圖使人受「刑事」或「懲戒」，如果檢舉人僅係單純向學校或教育局檢舉，並非屬向上開使人受刑事或懲戒處分之該管公務員，故亦不構成誣告罪。

▲補充說明，如果跟政風室檢舉是否就構成誣告罪？

依政風機構人員設置管理條例第4條政風機構掌理事項之規定可知，政風機構本身並無刑事偵查追訴、處罰犯罪或懲戒處分之職權。如意圖使他人受刑事或懲戒處分，捏造事實向政風機構申告，與誣告罪中「該管公務員」之要件不合，顯難謂已向有刑事偵查、追訴、處罰犯罪或有懲戒職權之公務員申告。

備註：若會員兼任行政職務而具有公務員身分，因有受懲戒之疑慮，則所謂該管公務員之認定不同，不在此討論之列。

Q：被檢舉了我能做什麼？

A：瞭解將面臨之程序，持續安心穩定教學。

建議會員遇有校事會議相關疑義，可以先行瞭解後續流程，熟悉程序後較能安定情緒，做好相關準備。

本會自法規設有校事會議制度以來，多次向主管機關表達，應審慎評估若召開過於寬鬆、浮濫將影響教學現場士氣，且造成學校行政效能虛耗，目前仍會積極整理相關個案，持續努力爭取。

然而，在現行制度尚未改變前，學校啟動校事會議調查是依法行政；而對檢舉人來說，意見表達或訴訟權之行使，是該檢舉人合法之權利。在檢舉人已檢舉並召開校事會議進入程序中，並無機制可使程序停止，僅得經調查小組完成調查，程序終結後予以結案。

因此，建議老師若對被檢舉事項有疑義，歡迎即時來電本會諮詢；若認並無不妥之處，其實安心穩定教學，避免反常或過於激動的行為（譬如課堂上質問學生或公審家長），會是更好的因應方式；同時，提醒要盡量理性溝通、調查時情緒平穩的說明，若真無檢舉人所述情形，也將會予以結案。

結語：**調整心態，正面應對制度的轉變，校事會議調查非人生汙點**

早期教師法及相關制度設計，被質疑對於不適任教師的淘汰較為保守；然而如今面對時代變遷、少子化及國人對於教育之重視等，對教師專業要求亦相對提升。過往，所謂愛之深責之切的體罰已是明確違法、言語上因恨鐵不成鋼而有口不擇言之情形，以現在來說已是踩在不適任之紅線上。

很多進入到調查、輔導機制的老師，往往堅持以相同方法教書已逾十數年，若是有問題早有問題了，對於自身教學方式不合時宜而不自知，實是忽略了現今教育觀念已有調整，未細查對於不適任教師淘汰制度之轉變及社會氛圍的迥異。

面對制度轉變，爭取友善教師制度，可以結合學校教師會及新北市教師會一起來努力；教師在不得已遇有啟動校事會議之情形時，則建議要調整心情，妥適應對。同時，也要理解相關制度係將過往「處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項」予以法制化、避免模糊不清的灰色狀態，並明確各組成成員之多元性及專業性，對教師權益維護不盡然是毫不可取。

有時檢舉人不友善的態度，可能來自於誤解和不信任，因此不論平時或遇有狀況時，多嘗試與學生、家長及學校行政等溝通，均有助於事情的預防及解決。真遇有糾紛時，法律其實是最後的選項，結果也時常不如預期（如誤認檢舉人不實陳述即為誣告，即無法得到預期結果），且曠日廢時；也許轉念思考，嘗試積極建立良性互動，可以避免爭執時跑法院勞心勞力。

雖然有關教師正向管教研習等已多不勝數，教師可能覺得任教多年已有相當掌握度，然而不論是法規、學生及家長觀念其實都不斷在轉變，時時補充新知仍有其必要性。本會除有到校專業解析教師法之服務外，亦有各類多元研習如「『方塊文字柔軟心』談班級經營技巧」、「學思達與薩提爾師生對話工作坊」等提升師生對話不同思考面向，亦有照顧老師心理之「輔導知能-教師自我照顧、寬己也寬人」等，歡迎來電洽詢或關注本會快訊「NEWS新北教產」、FB新北教產社團等。

【新北市教師會舉辦之研習特輯】
各類型精進研習提供選擇



結合教學的影像紀錄工作坊 -
鄭煒儒老師



好情緒 師生都幸福 - 閉眼沉思 -
羅志仲老師



DIY 手工書 - 劉滿玉老師



國小教甄研習 - 陳麗雲老師



蔬食研習 - 游素珠老師



密室脫逃運用於課程設計 - 呂權哲老師



讓孩子成為情緒的主人 - 李儀婷講師



表演藝術 - 陳書悉老師

【新北市教師會舉辦之研習特輯】
疫情期間線上不停歇



差異化教學 online- 劉繼文老師



部分居家遠距教學 - 施信源老師



閱讀寫作線上直播課 - 陳麗雲老師



主持力就是你的超能力 - 胡中中教官



點亮藝術力 - 孫菊君老師



笑傲課堂 有感教學設計 - 歐陽立中老師



薩提爾成長模式在班級經營上的運用 - 沙寶鳳老師



安定的力量 從留心身體感覺開始 - 江秉翰老師

【新北市教師會舉辦之研習特輯】
走到戶外環境教育結合有機食農



鳥類觀察研習 - 關渡公園



鳥類觀察研習 - 汐止國小



社服志工水花園市集擺攤協助



水花園有機市集研習



有機農場研習 - 綠光農場採茶體驗



有機農場研習 - 水源居茶園製作介紹



有機農場研習 -
來來農場採山藥農耕體驗



有機農場研習 - 山外山茶園摘採猴頭菇

【新北市教師會舉辦之研習特輯】
多元活動接觸更多的可能



手沖咖啡研習



茶文化研習



香精蠟燭研習



調酒研習



香水試香與調香體驗研習



年菜 DIY 研習



母親節蛋糕製作研習



桌燈製作研習



SYM 壕輪車業 & 新北市教師會 專屬特約商店 優惠方案



立即下載特約商店 APP ↑

▶ 新北市教師會/新北教產 會員方案：

(適用會員之配偶、父母、子女)

1. 一般保養 (機油、輪胎) 95折優惠。
 2. 現金購車加碼購車金 500 元，送保養二次 (市價 600 元)
- 雙北偏遠地區教師購車可與壕輪車業協調指定交車地點喔

▶ 非會員之教職員工方案：

1. 一般保養 (機油、輪胎) 95折優惠
2. 來店購車可送新車保養二次 (市價 600 元)

購買新車再送安全帽、大鎖、一年強制險
出示會員卡，可輕鬆享有各種好康。
以上分期購車無法加碼購車金，購車金僅限現金購車

三陽機車專銷店：壕輪車業 HoweLunMOTOR

地址：234 新北市永和區成功路二段 152-2 號

電話：02-2940-9486

LIQUI MOLY, Eni, gogoro

SYM
SANYANG MOTOR

壕輪車業
- HoweLunMOTOR -

新車中古車買賣、基本保養保費、代辦車牌服務、正廠機油推薦：永和成功路
YAMAHA、KYMCO、SYM、PGO、SUZUKI、AEON、GOGORO

吳承翰 Boss
0917-811872

☎ 02-2940-9486
☎ 41054653
✉ howelun88@gmail.com

📍 234 新北市永和區成功路二段152-2號

🕒 8m09:30~Pm09:30 (週一至周五)
8m09:30~Pm06:30 (週六)
(每月逢星期六固定公休、周日固定公休)

LINE @howelunmotor
gogolo 壕輪車業Gogoro特約專賣店
Facebook 壕輪機車工廠HoweLunMOTOR
Google 壕輪車業

專業的服務、貼心的服務、盡在壕輪

LINE@壕輪官方帳號
[@hlmotor]
★歡迎加入LINE@壕輪官方帳號

HOWELUN
壕輪車業HoweLun-MOTOR

Like us on Facebook
★歡迎加入FB粉絲團
[壕輪機車工場HoweLun-MOTOR]



金玉堂批發廣場



立即下載特約商店 APP ↑

— 雨農店 —

(地址：板橋區雨農路 28 號 B1)

特約商店

新北教產

社團法人 新北市教師會

享店內商品

原價 (特價商品除外)

73^{UP}折

其他分店優惠

新泰店：享店內 73 折優惠

(新莊區新泰路 85 號 B1)

三峽店：享 9 折優惠

(三峽區復興路 9 號)

鶯歌店：享批發價 95 折優惠

(鶯歌區建國路 152 號)

結帳出示會員卡



注意 事項

① 限店內使用，結帳前請出示教師會識別證(未提出不給予優惠)

② 書籍、特價商品除外 ③ 本活動不得與其他優惠活動合併使用

新北教產優購站旅遊商品



QR-Code

超值優惠 39 折

訂購商品請掃右上方 QR-Code



8816 雙防爆拉鍊登機箱(亮面)18 吋
 1.簡約實用 2.符合人體工學
 3.輕鬆省力



8828 多功能拉鍊擴充相(亮面)18 吋
 1.耐摔耐撞 2.安全倍增
 3.隱藏多段式拉桿 4.低噪音



9909 鋁框行李箱(霧面)
 1.耐磨堅固 2.低噪音
 3.專利拉桿



9918 鋁框行李箱(亮面)
 1.多段式拉桿 2.網式吊裡
 3.TSA鎖頭 4.低噪音

新北教產優購站人文藝術創意展



QR-Code

訂購展覽請掃右上方 QR-Code



玩玩兔米飛創意展

1. 跨界創意
2. 原版版畫
3. 來自荷蘭



一鞋入魂 倫敦設計博物館潮鞋特展

1. 環保永續
2. 科技材料
3. 球星簽名
4. 時尚設計



呪術廻戦展

1. 角色剖析
2. 製作公開
3. 巨型投影
4. 名場還原



鬼太郎妖怪 100 物語特展

1. 細膩逼真
2. 栩栩如生
3. 恐怖奇幻
4. 身歷其境



會飛的清明上河圖

1. 飛行座椅
2. 巨大球幕
3. 繽紛氣味
4. 聽覺饗宴



10|20|四 ~ 3|5|日 中正紀念堂1展廳

提姆波頓異想世界展

1. 怪奇、詭譎
2. 幽默詼諧
3. 對比衝突



三信商業銀行圓夢輕鬆繳信貸

最高 4 成寬限期二段式還本

減壓型個人信貸 可代償他行信貸及信用卡

100 萬 月付只要 **8856** 元起 (寬限期+本利還)

若利率 2.88% 則每月最低繳款金額如下

月付款	25 萬	50 萬	80 萬	120 萬	150 萬	200 萬
84 期	2500 元	4500 元	7100 元	10700 元	13300 元	17800 元

100 萬利率 2.88%	他行 5 年期	他行 7 年期	本行 7 年輕鬆繳
月付金	17,915 元	13,159 元	8,856 元
他行與本行差額	9,059 元	4,303 元	
客戶繳款輕鬆程度	51%	33%	
借款到期剩餘本金	0	0	400,000 元

三信商業銀行消金部

行員：**洪嘉穗** 員編：057891

行動：**0910577527**

公司：04-22384596#7508



註：「輕鬆繳」小額信貸專案採固定金額本息攤還，且利率機動計息。本案例試算係假設借款 100 萬元、期間 7 年、利率 2.88% 固定不變情形下，借款到期時剩餘本金約 40 萬元。若利率上升，到期剩餘本金將大於 40 萬元。

◎請注意「貸款詐騙」：
一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位。
二、申辦過程不會要求客戶匯款或收取現金。
只要有上述情況就是「詐騙」，請勿受騙！

[專案詳細資訊可上個網查詢或留言亦可線上申請]



範例說明：
貸款金額：30 萬元、貸款期間：5 年、貸款利率 2.79%~15%、總費用年百分率 3.47%~16.39%、各項費用 5000~9000 元。註：(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算，實際貸款條件，仍以銀行提供之產品為準，且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為 111 年 7 月 1 日。
* 本行保留核貸與否及額度及利率之權利，利率及費用因個人條件不同而略有差異 *