



新北市教育人員產業工會

社團法人新北市教師會



會訊

第八十八期
2021・冬季號

Journal of New Taipei City Teachers' Association

與您攜手 同心共好

同時加入學校教師會及
新北市教育人員產業工會團結更有力
安定現場師資 虎年不減班不減師
校事會議在教育現場之建議——以學務觀點探討
特教法修法ING
111年度新北市SUPER教師獎實施計畫
專發輔諮的美好時光

智慧・數位無線麥克風

養聲堂 最新手機技術麥克風
穿戴/手持麥克風 手機替換使用

您的麥克風需對頻?? 常被其他無線干擾??
您的無線麥克風體積大?? 很重?? 頻繁更換電池??
要如何實現靈活/舒適的教學 並與手機功能結合??

發射端



YS-100

手持麥克風
重量 75g
時數 17小時



YS-150

頸掛麥克風
重量 40g
時數 13小時



手機
藍牙
多媒體

接收端



YS-200

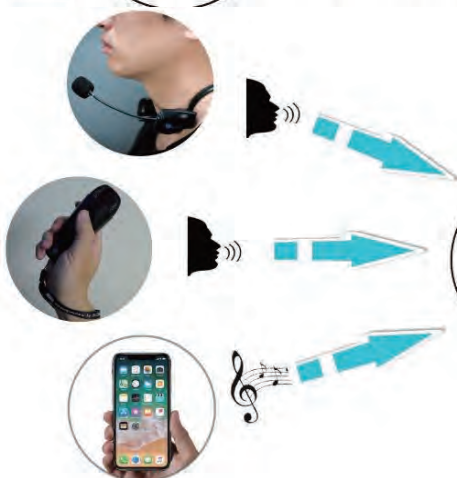
智慧音頻主機
重量 40g
時數 18小時



YS-250

無線擴音音箱
重量 299g
時數 13小時

手機無線標準
發射/接收自由配



一機二用

一個主機可作為麥克風擴音
亦可作為手機、平板、電腦
的無線音頻接收器

多機共享

經由主機內的配對記憶與智慧
搜尋，可以共用在不同麥克風
、手機、平板、電腦之間交互
使用，操作簡單快速

養聲堂科技

- 1.全無線麥克風
- 2.擴音音箱系列
- 3.免對頻無干擾
- 4.距離達 25 米



請登入新北教產優購站選購

<https://shop.ntptu.org.tw>



社團法人 新北市教育人員產業工會

No.88 冬季號

Contents

目錄

★理事長的話

- 04 同時加入學校教師會及新北市教育人員產業工會團結更有力

文◎理事長 林松宏

★本期主題

- 08 不要讓公教調薪或退休金調整變成嗟來之食

文◎政策部

- 11 安定現場師資 虎年不減班不減師

文◎副理事長 黃國政

★政策法規

- 12 校事會議在教育現場之建議——以學務觀點探討

文◎法務中心 詹前鋒

- 16 教保均質共協力，兼任導師法制化

文◎幼委會 楊逸飛

- 19 特教法修法ING

文◎總幹事 謝宗翰

★組織活動

- 20 成立教師會可促成校園正向團結

文◎組織部主任 陳怡安

- 21 111年新北市SUPER教師獎實施計畫

文◎活動部主任 汪碧容

- 24 公益參與看得到

文◎活動部主任 汪碧容

- 29 療癒身心的食農教育

文◎社發部主任 詹政道

★專業成長

- 31 專發輔諮的美好時光

文◎副理事長暨專業發展部主任

張鉅輝

- 36 新北市教師會六場

文◎活動部主任 汪碧容

SUPER教師大咖講師ONLINE

★會務活動花絮

- 41 活動花絮

整理◎組織部、活動部

★會員福利

- 44 福利訊息

整理◎福利部

發行人：林松宏

總編輯：夏語婷

副總編輯：郭羿廷

出版日期：2021 冬季號

聯絡處：新北市中和區中山路三段
120-11號12樓

<http://www.ntptu.org.tw>

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2999-8133

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：社團法人新北市教師會

印製：藝雲有限公司

ISSN 2071-4890



9 772071 489008

理事長的話：同時加入學校教師會 及新北市教育人員產業工會團結更有力

文◎理事長 林松宏

教師需要團結權，是權利更是義務

學校教師自《教師法》八十四年八月九日立法後，可以參加教師組織，並受到學校不得因參加教師組織而有不利之待遇的保護（教師法§31、§39、§40、§41）。《教師法》所稱「學校教師會」、「地方教師會」、「全國教師會」均為職業團體，其中學校教師會是由學校專任教師組成。地方教師會以轄區學校教師會為會員組成，全國教師會則由各地方教師會為會員組成（教師法施行細則§22）。上述職業團體的成立，則須依人民團體法規定向該主管機關申請報備、立案。

一〇〇年五月一日《工會法》通過，教師可以發起籌組職業工會或產業工會（工會法§6、§7、§8），每個教師都可以用自然人身分加入教師工會，並且團結壯大一個最有能量的區域產職業工會，同時組成可以影響教育政策的全國性聯合工會，達成提升勞動意識、保障勞動權益、改善勞動條件的積極性意義。

新北市教育人員產業工會（簡稱新北教產）也在新北市教師會穩固會務的協助下，於一〇〇年五月一日成立，並成為新北市會員人數最多的教師工會。兩會合一運作，發揮最大政策影響力。廿餘年來，參與三級教師組織及籌組運作工會的前輩及歷年持續支持的會員，共同踐履這個精神，並取得諸多教育現場進步的成果。這些成果惠及教學現場的所有夥伴，但產生足以影響政策的能量來源，卻是長期有信念、無私求，唯一支持加入學校教師會及新北教產的會員。其實，每個投身教學現場的夥伴，應該將成就及擴大教師團結能量，視為身為教育優質工作者的責任與義務。這是教師法及工會法給予教師結社的權利，也是專業知識份子應該有的信念與認知。

穩固學校教師會才是教師組織發展的基石

但是，教師有權利也應該有義務參加的學校教師會，卻很難影響到學校圍牆外的教育議題或政策，所以必須凝聚本身所有會員的能量，以團體會員身分加入組成縣市教師會。縣市教師會、全國教師會、全教總、全國或縣市的總工會，都是聯合會，但卻是能影響教育政策及發揮遊說能量的主體。簡言之，編制內教師以個人會員身分加入學校教師會，學校教師會以團體會員身分加入縣市教師會，縣市教師會以團體會員方式加入全

教師會是什麼

年輕時，前輩對我說，**加入就對了！**
我們要讓教師會成立起來。

當了學校教師會理事長後，我對同事說，**加入就對了！**因為我真的有看到
一群人在為我們做事。

成為新北市教師會的幹部後，我對每個人說，**加入就對了！**因為，因為，
你和我就是教師會！



新北市教師會

國教師會，這樣才能落實教師法的三級教師組織立法意旨。

但目前卻因少數理念分歧的教師工會的干擾，導致部分縣市教師會未加入全國教師會、部分學校教師會不知道應該加入縣市教師會的情形，甚至用錯誤概念誤導基層教師而讓會員不知權益已受損。新北市教師會自88年5月1日成立以來，向下積極團結學校教師會，維護各校教師會所屬會員的權益，穩定學校教師會的會務運作；向上則結合各縣市教師會，善盡團體會員職責，協助督促全國教師會，發揮三級教師組織的正向能量。

工會法通過後，學校工作人員除具公務人員身分外，都可以自然人身分加入縣市教師工會。以新北市教師會為主體成立的新北市教育人員產業工會，成立十年來除了努力壯大工會影響能量，擴大會員服務維護權益外，也建立確保學校教師會穩定運作，凝聚更多學校工作人員，壯大一個有實質能量的教師工會，才能為教師族群創造最大的福祉與保障。而任何會影響干擾學校教師會穩定運作的企圖或行為，我們都應該加以防範甚至抵制。當然，我們也須在此重申，專任教師依照教師法加入學校教師會成為個人會員，依照工會法以自然人身分直接加入新北市教育人員產業工會，完全符合相關法令，更能確保校園穩定避免干擾。

教師應同時加入學校教師會及新北教產，確保三級教師組織永續發展

綜上而論，學校教師會以團體會員身分加入新北市教師會，鼓勵更多學校工作人員，以個人會員身分踴躍加入新北市教育人員產業工會(新北教產)，秉持共同信念，向下凝聚每一個教師的力量，向上支持壯大一個最有能量的三級團結組織，才能發揮實質的影響力。而學校教師會依照章程，要求完備入會程序來招募會員並未違反相關法令；透過內部民主自治，來協助會員加入有實質影響力的教師工會，落實三級教師組織團結，也是符合法令及穩定校園的正向作為。

我們應該積極鼓勵，邀請所有教師踴躍支持加入學校教師會，以學校教師會為主體，協助宣傳請所有具加入教師工會資格的學校同仁，定期繳交個人會員經常會費踴躍加入新北教產，確保擁有教師工會會員福利及權益。縣市教師會緊密結合教師工會能量，依照不同議題分別運用教師工會及教師會的角色，分進合擊，創造1+1大於2的能量。同時，我們也應該積極參與，督促聯合會正向運作，要求聯合會必須尊重團體會員，要能整合凝聚縣市教師會(工會)，撙節運用團體會員繳交的經費，協助縣市教師工會發展傳承，發揮影響教育議題及政策的能量。縣市教師工會則要積極招募會員，並配合聯合會重要策略，做好隨時動員的教育及準備。

每位教師依照教師法加入學校教師會，依照工會法以自然人身分加入組成一個有實質影響力的教師工會，兩者之間並無競合，更無扞格之虞。依照各自章程(學校教師會、新北教產)參與會務推動與運作，沒有違反任何法令之疑慮，更不會互相妨礙或限制。每位教師有加入學校教師會的權利及義務，更有維護學校教師會穩定運作，積極參與會務推動，避免多元工會造成學校教師會分化的責任。我們誠摯邀請所有教師，以個人身分踴躍加入最有實質影響力的新北市教育人員產業工會，督促學校教師會以團體會員加入新北市教師會，支持監督縣市教師工會組成的全國聯合會，才能建構最有能量的三級教師組織，完整保障會員權益，創造更多優質的會員福利。

《教師法》

第 31 條

教師接受聘任後，依有關法令及學校章則之規定，享有下列權利：

- 一、對學校教學及行政事項提供興革意見。
- 二、享有待遇、福利、退休、撫卹、資遣、保險等權益及保障。
- 三、參加在職進修、研究及學術交流活動。
- 四、參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動。
- 五、對主管機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當致損害其權益者，得依法提出申訴。
- 六、教師之教學及對學生之輔導依法令及學校章則享有專業自主。
- 七、除法令另有規定者外，教師得拒絕參與主管機關或學校所指派與教學無關之工作或活動。
- 八、教師依法執行職務涉訟時，其服務學校應輔助其延聘律師為其辯護及提供法律上之協助。
- 九、其他依本法或其他法律應享有之權利。

前項第八款情形，教師因公涉訟輔助辦法，由中央主管機關定之；另其涉訟係因教師之故意或重大過失所致者，應不予輔助；如服務學校已支付涉訟輔助費用者，應以書面限期命其繳還。

第 39 條

教師組織分為三級：在學校為學校教師會；在直轄市及縣（市）為地方教師會；在中央為全國教師會。

學校班級數少於二十班時，得跨區（鄉、鎮）合併成立學校教師會。

各級教師組織之設立，應依人民團體法規定向該管主管機關申請辦理。

地方教師會應有行政區內半數以上學校教師會加入，始得設立。全國教師會應有半數以上之地方教師會加入，始得成立。

第 40 條

各級教師組織之基本任務如下：

- 一、維護教師專業尊嚴與專業自主權。
- 二、與各級機關協議教師聘約及聘約準則。
- 三、研究並協助解決各項教育問題。
- 四、監督離職給付儲金機構之管理、營運、給付等事宜。
- 五、派出代表參與教師聘任、申訴及其他與教師有關之法定組織。
- 六、制定教師自律公約。

第 41 條

學校不得限制教師參加教師組織或擔任教師組織職務。

學校不得因教師參加教師組織、擔任教師組織職務或參與活動，拒絕聘用、解聘或為其他不利之待遇。

《教師法施行細則第 22 條》

本法所稱學校教師會、地方教師會、全國教師會，其定義如下：

- 一、學校教師會：指各級學校專任教師所組成之職業團體。
 - 二、地方教師會：指於直轄市、縣（市）區域內以學校教師會為會員所組成之職業團體。
 - 三、全國教師會：指由各地方教師會為會員所組成之職業團體。
- 地方教師會及全國教師會均為聯合團體，其會員以團體為限。

《工會法》

第 6 條

工會組織類型如下，但教師僅得組織及加入第二款及第三款之工會：

一、企業工會：結合同一廠場、同一事業單位、依公司法所定具有控制與從屬關係之企業，或依金融控股公司法所定金融控股公司與子公司內之勞工，所組織之工會。

二、產業工會：結合相關產業內之勞工，所組織之工會。

三、職業工會：結合相關職業技能之勞工，所組織之工會。

前項第三款組織之職業工會，應以同一直轄市或縣（市）為組織區域。

第 7 條

依前條第一項第一款組織之企業工會，其勞工應加入工會。

第 8 條

工會得依需要籌組聯合組織；其名稱、層級、區域及屬性，應於聯合組織章程中定之。

工會聯合組織應置專任會務人員辦理會務。

以全國為組織區域籌組之工會聯合組織，其發起籌組之工會數應達發起工會種類數額三分之一以上，且所含行政區域應達全國直轄市、縣（市）總數二分之一以上。

同時加入學校教師會及新北市教育人員產業工會

更能發揮教師團結能量提升勞權

一、教師按個人意願自由加入學校教師會，教師工會，依照各自章程自治參與相關會務推動，並沒有受強迫或限制。**新北學校教師會均依各自章程民主自治，符合相關法令。**

二、穩定教學現場，避免擾亂學校教師會發展與運作，正向協助推動校務，**團結三級教師組織，是新北市教師會依照教師法，賦予的任務，也是教師應有的信念與認知。**

三、**新北市教育人員產業工會**是新北市會員數最多的教師工會，依照工會法精神廣邀學校工作人員以個人會員身分加入並壯大團結能量，避免分化而削弱力量，是善盡工會職責，也是工會發展目標。

四、學校正式教師只要完備學校教師會入會程序，經過內部章程機制，都能依照教師法精神加入。基本上不會因為教師有無參加教師工會，而阻卻同事加入學校教師會。

五、目前各校教師會相關收費都是依照各自章程進行，本就是學校教師會內部自治事務，應該回歸個別學校教師會會員自主討論。學校教師會有責任團結教師組織，善盡團體會員義務，代為轉達新北教產訊息及協助處理會費繳交，是依照民主機制，決定出最能確保教師團結維護會員最大權益的配套措施，行政機關或外部力量不該強加干涉。

六、新北市多數教師以個人身分積極加入**新北市教育人員產業工會**，是理解工會團結精神的自由選擇，是經過充分資訊識讀後的智慧判斷，更是壯大工會能量的正確作為。



新北市教師會



新北教產

不要讓公教調薪或退休金調整變成嗟來之食

文◎政策部

軍公教是否調薪不能完全看行政院臉色

因為軍公教待遇調整長久以來缺乏法定的機制，一直都要看行政院的「臉色」，讓軍公教人員調薪根本沒有制度化。新北市教育人員產業工會（以下簡稱本會）及全教總，長年推動軍公教人員調薪制度化。一〇八年七月起透過多次召開記者會，「五一遊行」、總統候選人政策建言等，訴求「軍公教應調薪，審議機制法制化」。

今年更在一月份就代表基層提出公教應該調薪的心聲，歷經四月份「加薪機制連署」、紅色五一暖身聲援活動、五月一日遊行在行政院前方的靜坐，終於讓政府於陳抗後隔天首度鬆口表示有調薪空間。然而，八月初人事行政總處卻靜悄悄開會並透過媒體表示「軍公教員工待遇審議委員會」決議明年不調薪，直到我們窮盡各方力量，才促成八月底行政院在媒體宣布軍公教明年擬調薪3%，最後終於在一一〇年十月廿八日正式公布，軍公教明年調薪幅度4%。一波三折的爭取過程，讓軍公教人員的調薪，招來「難免淪為嗟來之食」的譏諷，以及政府帶頭示範了臺灣雇主可以如是演出之議。

基層在乎的不只是幅度， 調薪制度化才是進步

一〇七年七月公立學校教職員退休資遣撫卹條例正式上路後，退休人員的給付所得與現職人員待遇調整脫鉤，而在整體社會經濟環境變動影響下，退休人員的退休所得形同變相縮水，本來就應該一併考量處理。但是當公教人員薪資調整未能制度化時，勢必一再消耗斲傷基層公教人員的尊嚴與士氣。五月府院釋放訊息願意調

薪，八月，一個完全沒有當事人代表的委員會做成明年不調薪的決議，行政院長再立即出面說應有調整空間；同年十月，委員會再開會修改自己三個月前的決議，政院又火速拍板，福音放送全國。種種跡象顯示，這個只聽上意、偷偷摸摸召開的薪資委員會，完全沒有代表基層公教發聲的功能，這般行徑，與宵小又有何異。我們納悶的是，滿朝法律系畢業的官員，對於調薪法制化無動於衷，卻熱衷於朕之恩賜、朕之體恤；勞雇平權的互動橫遭踐踏，有何顏面誇口臺灣價值、法治社會？

薪資是受僱者的核心利益，也是勞雇關係中的根本要素。軍公教的薪資待遇調整是權利，不應是施捨；是尊嚴，不應是工具（全教總新聞稿）。公教待遇不是恩給，薪資調整更不應該憑行政院長的喜惡，應該有一套明確的流程和依據，更應該有公教代表參與審議、協商，才能讓公教待遇真正法制化，也才能讓所有公部門人員安心服勤。落實調薪法制化，才能彰顯政府尊重軍公教勞動權利，才是重視軍公教勞動尊嚴的具體表現。

修改教師待遇條例， 落實調薪制度化才是正辦

行政院確定拍板軍公教調薪4%，調幅寫下廿五年來最高紀錄，學者對於政府調薪的行為給予肯定，認為可達刺激消費、提振士氣的效果，並建議參考油價機制擬定公式，讓調薪制度化。根據行政院人事行政總處資料，軍公教自八十五年加薪5%後，後續調薪幅度均為3%，且八十九年以後，軍公教只調薪過4次，分別是九十年、九十四年、一〇〇年及一〇七年。學者指

出近年政府對軍公教調薪的次數非常少，在政府財政許可、經濟穩健成長的情況下，本來就應該調薪，一是分享經濟成長的果實，而軍公教所得增加，也可以達到刺激消費的效果。同時也主張，政府部門得擬定政策，更需要優秀人才，但民間薪資水準遠高於公部門，如果公部門薪資又長期停滯，將難以延攬優秀人才。(商周報導 20211029)

當學者看好軍公教薪水效益，明確建議應該調薪制度化，提出分享經濟成長的果實及延攬優秀人才的長遠思慮，政府身為廣大軍公教人員的雇主，不能對此視而不見。本會對於爭取公教調薪提出正本清源的做法，在一一〇年初即分別拜會林奕華、江永昌、洪孟楷、高虹安等多位委員，並在五月請委員提「教師待遇條例增訂第二條之一條文草案」，希望建立調薪法制化依據及設立教師待遇審議會，並正式納入教師組織代表。目前，江永昌等17位委員於第十屆第三會期第13次會議正式提案，已進行至完成一讀送交委員會審議階段。

不要讓公教調薪或退休金調整 變成嗟來之食

教師待遇條例修正後已施行六年，政府部門應該主動將調薪機制法制化，參考國內外機制立法設置委員會，讓公教代表參與審議、協商，這才是善盡公部門的雇主責任。另外，國內多種退休年金，原本在法制上已建立隨消費物價指數調整【各自累積達5%時】或每四年自動調整的法制，但是2017公教退撫年改時主事者不願單純化，硬是扯出多項參數，再加上由政府斟酌，留下主政者憑自己好惡、或選舉快到再調整的空間。這也不是一個負責任的政府應該有的雙標行為或矛盾政策，應該盡快促成法條修訂，並在年金改革實施4年

時立即調整，以維護公部門退休人員應有權益，千萬不要讓公教調薪或退休金調整變成嗟來之食。

新北市教育人員產業工會

第四屆第七次理事會會議紀錄

【提案七】

提案人：理事長林松宏、理事蔡太裕、
理事黃國政

案由：建請同意推動教師待遇條例修正，以保障教師權益。

說明：

- 一、全教總與本會近年來一直戮力推動軍公教調薪法制化，更在今年五一勞動節及勞動節前夕，推動一連串推動軍公教調薪法制化的活動與陳抗，合先敘明。
- 二、然行政院對於軍公教調薪法制化一直以教育部可代表教師為由，拒絕納入全教總或全教會代表，仍以官方代表（12職等以上）及4名官方學者為軍公教員工待遇審議委員會委員。
- 三、行政院數十年來，跳過國家法令，僅憑行政規則位階的「軍公教員工待遇審議委員會設置要點」，掌控全國軍公教人員的調薪機制，本會認為應該透過修改「教師待遇條例」，增訂條文，明列調薪及設置相關委員會機制。查一〇六年立法院第九屆第四會期第14次會議江永昌委員曾提過類似修正案。
- 四、為讓軍公教調薪法制化有所依據，並增加對行政院之壓力，建請同意秘書處擬具教師待遇條例修正條文(修正條文如附件)【附件五P. 20-P. 21】，供全教總及朝野各政黨立委參考。

辦法：如說明

決議：通過(贊成：11 反對：0)

(理事會附件略，檢附立法院第十屆第三會期第13次會議議案關係文書)

立法院議案關係文書 (中華民國 110 年 9 月起編號)
中華民國 110 年 5 月 19 日印發

院總第 1559 號 委員提案第 26686 號

案由：本院委員江永昌、林宜瑾等 19 人，鑒於歷年軍公教薪資調整悉由行政院片面宣布，未以法律或法律明確授權之命令規範，與司法院大法官釋字第 707 號解釋之旨未盡相符；復未於國家經濟環境變動達一定程度時即適時調整，而與司法院大法官釋字第 783 號解釋之意旨有悖。為將教師人員薪資調整制度法制化，爰提案「教師待遇條例增訂第二條之一」條文。是否有當？敬請公決。

說明：

- 一、國家應保障教育工作之生活，並依國民經濟之進展，隨時提高其待遇，憲法第一百六十五條定有明文。又教師待遇之高低，包括其教薪核計，關係教師生活之保障，除屬憲法第十五條財產權之保障外，亦屬涉及公共利益之重大事項；是有關教師之待遇事項，自應以法律或法律明確授權之命令予以規範，始為憲法所許，業經司法院大法官第七〇七號解釋在案。為使教師待遇法制化，遂於一〇四年五月二十二日有本條例之制定。
- 二、惟司法院大法官嗣於一〇八年八月二十三日作成釋字第 783 號解釋進一步闡明要求於消費者物價指數變動累積達一定百分比時，即適時調整退休教師之月退休金，月應卹金或遺屬年金；行政院並於一〇十年三月五日以前授人給字第一一〇四〇〇〇〇六一號函請立法院審議公立學校教職員工退休遺屬卹條例部分條文修正草案。於第六十七條明定「中央主計機關發布之消費者物價指數累計成長率達正，負百分之五時」，或至少每四年，即調整月退休金，月應卹金或遺屬年金，至於調整比率則委由行政院會同考試院考量國家經濟環境，政府財政與退撫基金準備率定之。
- 三、本於司法院大法官釋字第 783 號解釋及上述行政院修法草案之意旨，則在職而仍持續為國家教育付出心力之教師，更有分享國家經濟成長果實之正當性，其待遇水準更應於物價指數變動情形、經濟成長率等經濟指標變動達一定程度即審酌是否調整。
- 四、惟現行公立學校教師待遇之調整，悉依全國軍公教員工待遇支給要點，統一於軍公教員工

委 67

待遇審議委員會中審議，而該委員會召開會議之時機，應動審議教師待遇調整機制之前提，於現行法均付之闕如。應及教師肩負為國造育人才之任務，其執行教育工作之良窳，攸關教育成敗至鉅，並影響人民受教權，爰增訂本條，於第一項明定教師待遇審議調整之啟動條件。

五、為使教師待遇審議組織法制化，於本條第二項、第三項設立教師待遇審議會，以教育部部長為召集人，並以教育部及行政院人事行政總處為權責單位，負責教師待遇調整之額度、比率及其他相關事項之審議。

提案人：江永昌 林宜瑾
連署人：賴惠員 林信輝 蘇治芬 楊 耀 陳明文
趙易隆 何欣純 陳佳讓 黃世杰 周春來
陳淑華 邱豪源 趙正宇 許智傑 劉耀章
范 雲 林楚茵

委 68

教師待遇條例增訂第二條之一條文案

增	訂	條	文	說	明
第二條之一	教師之待遇，於前次待遇調整後，中央主計機關發布之消費者物價指數累計成長率達正，負百分之五，或經濟成長率累計超過百分之十五，應以定額或定率之方式檢討調整，但定率調整之幅度不得低於累積物價指數。				一、本條新增。 二、國家應保障教育工作之生活，並依國民經濟之進展，隨時提高其待遇，憲法第一百六十五條定有明文。又教師待遇之高低，包括其教薪核計，關係教師生活之保障，除屬憲法第十五條財產權之保障外，亦屬涉及公共利益之重大事項；是有關教師之待遇事項，自應以法律或法律明確授權之命令予以規範，始為憲法所許，業經司法院大法官第七〇七號解釋在案。為使教師待遇法制化，遂於一〇四年五月二十二日有本條例之制定。
	前項調整之額度、比率及其他相關事項之辦法，由教師待遇審議會定之。				三、惟司法院大法官嗣於一〇八年八月二十三日作成釋字第 783 號解釋進一步闡明要求於消費者物價指數變動累積達一定百分比時，即適時調整退休教師之月退休金，月應卹金或遺屬年金；行政院並於一〇十年三月五日以前授人給字第一一〇四〇〇〇〇六一號函請立法院審議公立學校教職員工退休遺屬卹條例部分條文修正草案，於第六十七條明定「中央主計機關發布之消費者物價指數累計成長率達正，負百分之五時」，或至少每四年，即調整月退休金，月應卹金或遺屬年金，至於調整比率則委由行政院會同考試院考量國家經濟環境，政府財政與退撫基金準備率定之。
	前項教師待遇審議會，置委員十五至二十一人，以教育部部長為召集人，行政院人事行政總處人事長為副召集人，成員應包括政府機關代表、專家學者、公、私立學校教師組織代表等，其組織、會議及其他相關事項，由教育部會同行政院人事行政總處定之。				四、本於司法院大法官釋字第 783 號解釋及上述行政院修法草案之意旨，則在職而仍持續為國家教育付出心力之教師，更有分享國家經濟成長果實之正當性，其待遇水準更應於物價指數變動情形、經濟成長率等經濟指標變動達一定程度即審酌是否調整。
					五、惟現行公立學校教師待遇之調整，悉依全國軍公教員工待遇支給要點，統一於軍公教員工待遇審議委員會中審議，而該委員會召開會議之時機，應動審議教師待遇調整機制之前提，於現行法均付之闕如。應

委 69

	及教師肩負為國造育人才之任務，其執行教育工作之良窳，攸關教育成敗至鉅，並影響人民受教權，爰增訂本條，於第一項明定教師待遇審議調整之啟動條件。
	六、為使教師待遇審議組織法制化，於本條第二項、第三項設立教師待遇審議會，以教育部部長為召集人，並以教育部及行政院人事行政總處為權責單位，負責教師待遇調整之額度、比率及其他相關事項之審議。

委 70

安定現場師資 虎年不減班不減師

文◎副理事長 黃國政

少子女化近年來一直是台灣面臨的嚴重問題，已經發展到國安層級，將對未來的社會與經濟產生巨大影響，而首當其衝的影響就發生在學校。近年因為少子女化的趨勢，每年入學的學生人數逐年減少，尤以生肖屬虎之新生入學人數減少最多。根據最新的一〇九年新北市教育統計年報資料，推估——學年度生肖屬虎之國中新生人數將減少約3,700人，以國中每班30人，每班編制2.2位教師，將會減少約123班，造成270位教師超額，導致校園師資不穩定，影響學生受教權與教師工作權。另依教育部資料顯示，目前國中代理教師比例偏高，佔師資員額約11%，遠超過教育部規定之員額控留比率，讓學校代理教師比例高也因此教師流動率亦高，學生經常要面對同科師資更換。

國高中教師採分科教學，與國小包班教學的模式不同，若減少班級數會造成不同領域的老師超額，可以預期介聘較為複雜與困難。且新北市幅員遼闊，教師面臨超額時必然面對可能的遠距離通勤或必須住宿，因此新北市教師會已發函教育局，呼籲提早規劃因應，方能使師資穩定且安心教學，同時保障學生學習權益，減少面對師資經常更換的不安。

此外，通常在虎年生育率降低後的次年，也就是生肖屬兔的年度出生率將會上升，根據一〇九年新北市教育統計年報資料顯示，兔年入學國中的新生將增加2100人。若因虎年學生驟減而造成班級數減少、教師超額之後，次年的兔年入學學生數又增加而造成增班，會讓原本較為資深的

教師超額出去，而卻在隔年學校又招考新進教師，實在是徒增師資不穩定與師生困擾。

——學年度入學新北市國中之新生預估將大幅減少，勢必造成國中端嚴重超額問題，而且三年後高中職也將面臨同樣困境，因此新北市教師會具體建議教育局降低控管員額人數，並以「不減班、不減師」政策提前規劃以因應虎年少子女化危機，期望能穩定國高中師資結構，進而降低班級人數以達到精緻化教學目標，也讓教育現場維持正常新陳代謝，促成校園人力穩定，方能維護學生學習權益，也保障教師勞動權益。



校事會議在教育現場之建議— 以學務觀點探討

文◎法務中心 詹前鋒

校事會議運作逾年

主管機關應主動檢視調整

校園事件處理會議（簡稱校事會議）是依據《高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法》而來，本法公布日期為一〇九年六月廿八日。這是一個新的會議名稱，但在教學現場並不是陌生的機制或概念。教育部於一〇六年公告（因前述辦法施行），一〇九年廢止適用的《處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項》略以，「三、學校教師有疑似教師法第十四條第一項第十二款體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害之情事，依下列流程辦理：（一）察覺期：1. 主管教育行政機關（以下簡稱主管機關）或學校接獲投訴或主動發現後四十八小時內，由校長邀集教師會、家長會及行政人員等代表研商是否成立調查小組，主動進行查證，並將處理結果向主管機關通報。」這個注意事項中就有規定、授予學校行政系統決定是否成立調查小組的權限。

過往，主管教育行政機關、學校接獲投訴或主動發現，教師有未盡職守或損及學生權益時，就能召集代表研商是否進行調查。之所以會被詬病效能不彰甚至師師相護，往往是因為行政的消極作為或是怠惰不作為。而「校事會議」的產生，就是透過法令授權，進一步給予明確的處理機制定位。新法通過施行至今將近一年半，相信老師們多少都有聽過校事會議，而在學校行政的實際業務上，更是每個月都會收到相關公文解釋校事會議之運作。但在教學現場上，校事會議的運作實況如何？到底發生哪些效能或是衍生哪些困擾？身為專業教師組織必須對此議題有所觀察與因應，並對主管機關提出必要的提醒與建議。

校事會議將處理樣態明確化流程合理化

有關校事會議的流程很多相關的討論及法條，在網路上都查得到。依照前述解聘辦法第二條第四項（略以）：「四、涉及本法第十四條第一項第八款、第九款、第十款體罰學生、第十一款、第十五條第一項第三款體罰學生、第五款、第十六條第一項：依第二章相關規定調查^{〔附註〕}。」，基本上校事會議目前處理教師之行為有以下5項：

1. 性侵害事件知悉未通報，再度發生或偽、變造、滅匿證據；偽、變造或湮滅校園毒品危害事件之證據。
2. 體罰學生（疑似不當管教）。
3. 行為違反相關規定。
4. 教學不力或不能勝任工作有具體事實。
5. 違反聘約情節重大。

若是發生刑法、性平、兒少或是霸凌案件，則非校事會議召開之原因。刑事案件依照法院判決結果依情節輕重移送教評會、考核會；性平案件依學校性平會調查；兒少事件學校應在知悉社政主管機關裁罰後，提教評會審議；霸凌案件由校園霸凌防制準則規定調查。承接上述，除了知悉未通報、行為違反法令或違反聘約情節重大之情事外，教學現場可能進入校事會議處理的最多樣態，應該是跟師生互動或是教學工作適任相關的事件。基本上，這些事件確實常因事證不明確或認定標準有爭議，而產生很難立即處理的困擾。但對嫺熟教學現場的行政人員及領導管理有方的校長來說，多數是能在確保學生權益不受損的前提下，完成合乎制度及維持親師和諧、校園穩定的溝通處理，而讓事件很快獲得必要的處理。透過校事會議讓啟動、調查及認定，有更完備的程序、合理

的流程機制，當然是必要且重要的；但目前最讓學校行政頭痛的，反而是囿於主管行政機關處理陳情模式的思維框架及傾向浮濫投訴陳情的社會氛圍，必須窮盡行政團隊的量能才足以勉強應對。長此以往，這並非國家之幸，而教育主管機關更不應該漠視。

教學現場最大的困擾是不明確的投訴及浮濫檢舉

在各級學校的學務處而言，最常要召開校事會議的事項，一定是有關於疑似不當管教部分。各地方政府的陳情專線1999已成為民眾反映意見的主要管道之一，在廣為宣傳的情況下，學生或家長在校面對自己認定不能認同老師的指導或處理時就可能會投訴，造成民眾家長陳情滿天飛，行政教師被迫不停回應。學務處可能一個星期就要接到地方教育主管機關兩到三通緊急傳真，並要求學校在隔日就必須回覆，搞得學務處人仰馬翻，延誤了許多正常要執行的業務。目前了解的狀況是，地方教育主管機關也就只是把學校回覆的內容再給投訴人（大多數都是學生或是其家長）看，投訴人若不滿意，便會要求學校學務處再次回覆。這樣的處理模式，幾乎讓學校教育宛如服務業一般，也讓教育尊嚴每況愈下，但對解決親師爭議或落實學校行政管理，卻沒有實質的幫助。

而學校各處室也常常會接到家長的陳情，連小至聯絡簿一句讓家長可能有意見的提醒文字，或是電話溝通時不舒服的感覺，都可能頻繁的變成反映的標的。這些投訴案件，如果樁樁件件都要召開校事會議才能結案了事，恐怕所有行政業務都要停擺了。如果是遇到媒體報導或是教育局認定可能有爭議的投訴事件，即使投訴人沒有意見，教育主管機關幾乎都會來文，要求啟動「校事會議」程序開始調查。地方教育主管機關本於權責並無不當，但過度由上而下的行政指導，是否反而箝制學

校行政獨立判斷裁處的空間，甚至形塑家長可以透過地方教育主管機關來教訓學校的錯誤期待及社會氛圍。

當頻繁啟動校事會議，變成是行政團隊的日常，這幾乎就是學務處的惡夢。如果一學期來個三至五件要啟動校事會議的案子，這學期大概不用推動重大校務了；每天都在處理這些會議，時間、體力、精力幾乎消耗殆盡，學校例行的重要活動如何辦理？當好不容易走完所有程序，乖乖召開了兩次校事會議，中間也成立調查小組完成調查程序，最後呈報地方教育主管機關，心中大石終於放下，地方教育主管機關同意就結案；但若退回學校，就必須再調查一次，甚至有些學生已經畢業了，地方教育主管機關還是要求學務處得把學生找回來再調查！如果後來確定無具體事證結案，那在啟動會議之前不能有任何預為判斷的空間嗎？妥適稽證確認情節輕微，可能被質疑吃案；但件件都經過完整調查才能結案，卻會耗損服務量能。這讓行政團隊陷入兩難，也讓教師被頻繁質疑干擾，而影響教學能量及工作士氣。

以學務觀點提出對陳情投訴頻繁的建議

個人以擔任學務處業務的經驗，對於陳情投訴頻繁及校事會議處理，簡單提出觀察與建議：

一、對於投訴應有審查機制原則

從學務角度觀察，如果陳情投訴浮濫，將造成教學現場動輒得咎，讓教師進行正向輔導管教無所適從。對投訴者而言，一通電話、一封email沒有任何成本，但投訴成本與負擔幾乎全部加諸學校，嚴重時恐窒息行政量能。政策上雖然明示匿名投訴不處理，但學校收到公文或傳真仍然難免質疑；而對於皆出於同一個人投訴或同一件事情出現大量不同姓名投訴，地方教育主管機關多是即刻轉知要求學校隔日就回覆，有時甚至下午四點來的傳真，也是要求隔日中午前回覆。基層覺得地方教育

主管機關幾乎沒有自己的判斷，只是讓學校行政拚命加班處理相關回覆的調查及文書作業。個人的學務經驗，曾經遇到令人倍感溫馨的承辦人員，在面對家長電話投訴強烈表達希望領取早餐補助時，耐心地分析其不符合資格給家長聽，沒有要求學校行政回覆。但，長久以來基層反映的，是這種好的結果可遇不可求，大部分的承辦人還是投訴來了，就直接轉給學校，反正回覆也是學校在回覆。這讓地方教育主管機關好像變成承辦陳情投訴案件的仲介中心，只負責轉發的流程及業務。個人強烈建議，地方教育主管機關對於教育相關的投訴，要訂定審查原則，讓學校有時間處理更重要的事，也維持了教育的尊嚴，避免學校教育淪為服務業。

二、信任學校校事會議調查結果

當學校啟動了校事會議，基本上一定就是會依照程序完備調查及審議，若調查結果查無事證即應尊重信任；反之，若不當管教、體罰…等查證屬實，學校也必會送教評會、考核會處理，但局端有時會三番兩次發文回學校，請學校再次調查審議。個人的實務經驗，有些案件有時候就是學生一時情緒不滿或是家長誤解的投訴，事情經過輕重學校老師最是瞭解，有些不存在的指控，學生自己也承認了，或是家長表示理解釋懷了，但有時地方教育主管機關卻放不下，讓人容易誤會好像心證已成有預設立場，懷疑老師就是有不當管教，要開考核會處理老師，造成學務處不知所措。主管機關本權責要求勿枉勿縱無可厚非，但過度行政指導，則反而讓學校行政深感挫折、讓第一線教師倍受打擊。司法上，沒有新事證，一案不再審、一事不再議；況且，依照正常程序，調查出來的結果，並不會因為重新再調查一次就會有所改變。期待主管機關應該充分信任學校校事會議的調查與審議，有必要給予建議或提醒時，要遵循程序並避免過度行政指

導。

避免校事會議干擾教學現場是當務之急

校事會議運作下來如果造成學校端，尤其學務處身心俱疲，那我們應該進行檢視並適度修法調整，校長協會、全教總也一再建議校事會議不應被濫用。檢閱《高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法》第二條：「高級中等以下學校（以下簡稱學校）接獲檢舉或知悉教師疑似有本法第十四條第一項、第十五條第一項、第十六條第一項、第十八條第一項規定情形者，應依下列規定調查，並依本辦法規定處理：…」立法文字內容，教育主管機關著眼於「接獲檢舉或知悉教師疑似有」的前段文字，卻忽略後段「應符合相關條文要件的立法精神」，導致教學現場似乎所有的疑似事件（除了被排除的事項），解決的方法就是全部指向校事會議。這樣的負荷若成為常態，對學校業務的推動、老師教學的熱忱、校務行政的精進，皆會大大的損傷。此為第一線行政在學務處對校事會議的觀察。

除了上述學務系統處理與正向管教相關的事件外，校事會議更大的「疑似事件」來源，是與教務處相關疑似教學不力的質疑、知悉與調查。這些跟教師教學能力及班級經營等專業本職的檢視或要求，本來就是學校行政管理的例行工作，自然不須等到有家長投訴反映才處理；也正是因為這樣，更不應該在家長一有陳情，就強迫學校照單全收的啟動校事會議成立調查小組進行全面調查。當這個行政可以預為判斷妥處的空間，完全被限縮或剝奪時，教學現場將面臨的就是拖垮行政量能、造成寒蟬效應、打擊教師工作士氣的惡果。期待教育主管機關主動檢視，調整行政管理思維，讓「校事會議」能發揮更多正向效能，千萬不要不小心讓教育現場變成「寧可錯殺一百，也不願錯放一人」的殺戮戰場。

附註：

《高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法》應送校事會議相關《教師法》條文
§ 第十四條第一項第八款、第九款、第十款

八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，**致再度發生校園性侵害事件**；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，**經學校或有關機關查證屬實**。

九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，**經學校或有關機關查證屬實**。

十、體罰或霸凌學生，**造成其身心嚴重侵害**。

十一、行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，**有解聘及終身不得聘任為教師之必要**。

§ 第十五條第一項第三款體罰學生、第五款、

三、體罰或霸凌學生，**造成其身心侵害，有解聘之必要**。

五、行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，**有解聘之必要**。

§ 第十六條第一項

教師聘任後，有下列各款情形之一者，應經教師評審委員會審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘或不續聘；其情節以資遣為宜者，應依第二十七條規定辦理：

一、教學不力或不能勝任工作**有具體事實**。

二、違反聘約**情節重大**。

教保均質共協力，兼任導師法制化

文◎幼委會 楊逸飛

一〇一年幼托整合後，幼兒園內有教師與教保員，其中一項常被現場討論的議題，就是教師領有導師職務加給3000元，教保員領取的是教保費900元。許多人會好奇，在教保現場，對於幼兒生活的照護輔導、親師溝通協商等事務，通常不會區分教保員與教師，而是同一班的兩位教保人員一起協助，但為什麼領取的費用卻不一樣？

其實教師與教保員在招聘晉用的時候法令依據本來就不同，相關權利義務的依循也就不一樣，而各項待遇跟規範也均在招聘之前均透明公開，因此有其合法性之區隔，此當無疑。但教保費與導師職務加給的爭議，關鍵點其實是因相關法令對於「導師職務身分限制」所引起的。

導師職務加給「差額」與「教保費」
其實只是免稅措施

教師領取導師職務加給的法令依據，最主要來自於教師法，依據教師法第32條，教師有擔任導師之義務，且在教師待遇條例待遇當中，此費用是屬於一種職務加給，教師需要被聘任為導師之後，才可領取導師職務加給。導師的職務，在幼托整合之前就一直存在。

至於教保費，則是在民國一〇〇年幼托整合之後才出現，過去公立學校教師不需要課稅，但實施軍公教稅賦制度後就需要課稅，因此為了稅賦補貼才有教保費。教保費的出現，是在一〇一年教育部訂定的「教育部及內政部補助公私立幼托園所（幼兒園）導師費差額及教保費要點」，

該要點的依據為：「取消軍教薪資免稅配套措施。」其目的是：「為因應取消軍教薪資免稅，補助教保服務機構教師導師職務加給差額與教保費，特訂定本要點。」

依此要點，教師之配套為補助導師職務加給1000元(原本是2000元，調整為3000元)，而教保員之配套則補助教保費900元(原本沒有，新增900元)。與教保員相比，教師薪資較高，計算後的稅額也較高，因此補助多100元，於法制上亦屬合理。

所以，從法令的依據來看，「導師職務加給的差額」還有「教保費」，就只是當時因應取消免稅的措施。而「導師職務加給」的本身是對應到導師工作，僅有「差額」的部分是做為取消免稅的措施(見下表)。

幼兒園導師職務加給與教保費法令依據比較表

	公立幼兒園導師職務加給		幼兒園教保費	
幼托整合前	教師法、教師待遇條例 2000 元		無	
幼托整合後	3000 元	教師法、教師待遇條例 2000 元	900 元	取消免稅措施 900 元(限教保員)
		取消免稅措施補助差額 1000 元 (每班至多兩位，限專任教師兼任)		

*導師費於 104 年教師待遇條例公布時，名稱改為導師職務加給，確立其性質。

制度使然的相對剝奪感

雖然在法制方面，這兩筆費用的立法依據和目的，本來就完全不同，無法相互比擬，可是因為教保費與導師職務加給這兩個詞彙，在概念上過於相近，導致現場會有一種相對的剝奪感，但問題的根源並不在這兩筆經費的本身，而是來自於幼教現場真的需要兩位導師，可是法令卻只限定教師可以擔任，教保員則不行，依據教保人員服務條例施行細則第七條規定，僅能由「專任教師兼任導師，並發給導師職務加給」。是以，當班級內是一位教師與一位教保員的時候，卻僅有教師可以擔任導師，但教保員則無法擔任導師。

導師職務的內容

我們可以先回頭來看，關於導師職務的工作內容。依照教育部訂定的「國民中小學聘任班級導師注意事項」，導師職務經校務會議決定，或於教師聘約中協商定之，工作範圍得包括：

- (一) 班務處理及班級經營。
- (二) 學生生活、學習、生涯、品行及身心健康之教育與輔導。
- (三) 特殊需求學生之關照及個案輔導。
- (四) 親師溝通與家庭聯繫。
- (五) 學生偶發事件及申訴事件處理。
- (六) 其他有關班級學生之教學、訓輔、總務等事務處理。

從這些內容可以看見，導師的工作其實主要在於對學生生活的照顧、輔導、陪伴與親師溝通。學齡階段的孩子，生心理開始逐漸成熟，對成人的依賴逐漸減少，學校老師要與家長溝通或輔導的頻率也開始逐漸減少，因此國民教育階段通常僅設置一位導師即可，但學前階段卻完全不同。

學前教育，需要兩位導師協同

然而我們將現場拉回學前階段，學前階段採協同教學，同時幼兒生心理都在發展當中，且家長面臨教養階段也需要支持，在以幼兒和家庭為優先考量，所有現場教保人員(教師、教保員)都需要實際針對個別幼兒實際進行照顧、輔導、陪伴與親師溝通，也就是說，在真實的現場當中，不論老師跟教保員其實都需要從事導師的實際工作。這當然也是為何幼照法要規定，一個班級當中需要兩位教保人員的依據。

然而，我們檢視相關的法令，在教保人員服務條例施行細則第七條內卻規定，僅能由「專任教師，始得兼任導師，並發給導師職務加給。」這無疑是一種完全不符合教保現場的需求法令。

「只好說抱歉」，因為只有一位導師

亦即，若照現行的規定，班級內是一位教師與一位教保員，就只能由教師擔任導師，家長與幼兒若有需要溝通事務或遇到偶發事情，教保員必須依規定回覆家長：「抱歉，我不是導師沒辦法處理，請爸爸媽媽要找導師才能處理喔！」當家長去找導師之後，兼任導師的教師也必須說：「爸爸媽媽抱歉，因為我一個人要負擔30位幼兒的導師事務，你可能需要稍等排隊一下喔！」。

我不太確定，這是不是我們國家希望打造的幼兒園導師圖像？但我可以肯定的是，目前法規只規定由專任教師來擔任導師這件事情，完全不符合現場與家庭的需求。

導師職務攸關幼兒家庭福祉

學前教育的班務經營，對突發事件的處理，以及對特殊生的照顧與輔導都是在奠定幼兒的人格發展與培養正向的依附關係，而親師溝通與家庭聯繫更是我們經營的重點，教保人員為了促進幼兒福祉，需要花費更多的時間與家長溝通，陪伴他們走過辛苦的教養之路，很多的幼教師、教保員也都是家長在幼小轉銜過程當中最重要支柱，更甚者，成為人生當中相互支持的夥伴也不在少數。這其實也是做為導師職務最重要的意義。

請正視教保現場需求

讓教保員也能擔任導師

事實上，現在多數園所的教保員，都因為基於教育倫理的關係，而自願分擔導師的相關職務，但我們現行的法令卻沒辦法提供對價的報酬給他們，官方僅僅用僵化的思維來思考，不願意正視真實現場的需求放寬兼任導師的規定。

不論教師或教保員，都是在教保現場的重要資產，而少子化的階段，幼兒教育更需要精緻的照顧，因此筆者強烈呼籲，我們應當推動幼兒園雙導師的法制化，並修改法令，讓教保員也可以擔任導師，並領取導師職務加給，「教保均質共協力，兼任導師法制化」，才是真正的友善教保做為。

特教法修法 ING

文◎總幹事 謝宗翰

法令是為了實務現場更周延、切實與順暢而生。身心障礙者權利公約(CRPD)的訂定強調公平參與、機會平等及權益保障等面向，使支持身心障礙者教育的特殊教育法需積極因應而產生修訂，同時距上次修正約莫一句產生檢討修正必要，於110年特殊教育法迎來第十次修正。

本次多達35條條文變動，難一一贅述，針對其中幾條重大變動簡述如後：

- 1、第四條：資賦優異仍維持舊有六項鑑定分類。但因應數位時代來臨，現今潮流資訊相關競賽日益頻繁，均顯示數位資訊為未來國家拔尖的展望，政委唐鳳實為一正例，可考量增加資訊資優一類來安置此類資賦優異孩子。
- 2、第六條：鑑輔會應邀請學生本人參與。
- 3、第十條：學校特推會應邀請學生代表參與。
- 4、第十七條：加強辦理普通教育教師融合教育知能進修。
- 5、第二十六條：特教學校應增設資源中心。特教學校轉型與多元化似為一趨勢，但市內重度與極重度學生的權益，仍需積極維護，本會建議特教學校轉型應編列專款避免排擠學校內既有人力、資源，影響校內學生學習品質。
- 6、第四十七條：特殊教育中心法制化。特教中心確有推動市內特教業務之必要，現階段借調輔導員工作繁重辛勞，本會建議應設立專職人員，而非不穩定的商借人員，除可穩定特教中心發展，亦避免教學現場人力缺乏的窘境。

其餘修訂條文需請會員教師們自行參酌相關資訊。一部最高位階法令的修訂，必然需要結合前瞻、實務與檢討。綜觀此次修法，除若干條文仍有討論調整的空間外，增加了特殊教育學生的相關權益與參與，足見兼容為特殊教育發展的方向，檢討了實務現場的困境，調整內容讓法條更合適完善，規劃了未來特殊教育的方向，提供特殊需求的學生於普通教育更適應成長的機會。期盼國家的資源能充足、實際的補足實務現場的需求，讓融合得以順利、完善的進行，保障學生公平的參與各項學習，尋得自己發光發熱的一天。

成立教師會可促成校園正向團結

文◎組織部主任 陳怡安

基於教師法，完整的教師三級組織包含學校教師會、縣市教師會、全國教師會。而迄今新北市已有兩百餘所學校教師會成立，今年，本會也協助了三所教師會成立：昌平國小、桃子腳中小學與青潭國小。

三所學校分別有不同的特色，昌平國小地處新莊副都心，是七、八十班大校，學生人數眾多、各項資源充沛；桃子腳國民中小學位於北大特區內，同時設有國小部和國中部，校舍清水模建築，無圍牆校園打造新穎的學習空間；青潭國小位於新店區北宜道路初始，班級數較小，青山綠水環繞，十分美麗。



昌平國小第一屆理監事合照



桃子腳中小學教師會第一任理監事合影



青潭國小教師會成立會員與立案證書



成立教師會說明



理監事投票作業進行中



理監事開票作業進行中

成立的過程需要不斷的討論、不斷的溝通，協助校內老師的過程，發現透過籌備討論到成立大會的確認，不論是章程審視、理監事架構、組織任務分配建立……，校內教師對於教師會運作，有了更清楚概念，也更能凝聚校內教師的向心力。

成立學校教師會，不光是讓教師法更加落實於現場，更重要的是，透過教師會的成立、延續與傳承，能夠讓新舊會員教師們，更有一個「家」的感覺，透過在學校建立的「家」，我們共同保護我們的家族成員，共同營造一個更美好的校園環境。

111年新北市 SUPER 教師獎實施計畫

文◎活動部主任 汪碧容

壹、目的

為發掘優良教師、推廣良師典範，藉此提高社會對教師角色之重視與肯定，帶動人才培育之良性循環，給予教師實至名歸的鼓勵，影響並鼓勵專注認真、抱持理想的好老師投入教育界深耕。

貳、辦理單位：

- 1、指導單位：社團法人中華民國全國教師會（全教會）、新北市政府教育局。
- 2、主辦單位：社團法人新北市教師會（以下稱本會）
- 3、協辦單位：新北市板橋區後埔國民小學、新北市教育人員產業工會（新北教產）

參、活動內容

（一）參加對象

須全部符合下列資格及條件：

- （1）本會或新北市教育人員產業工會會員
- （2）本市公私立各級學校，任教年資滿3年以上的教師（含專任教師、代理教師、幼兒園教保員）教學有創意，受學生喜愛，對學生有深刻影響者。
- （3）未曾獲第一至四屆縣市、全國POWER教師獎、歷屆縣市、全國SUPER教師獎者；及歷屆縣市推薦參選全國SUPER教師獎者。
- （4）非為現任中華民國全國教師會（全教會）、全國教師工會總聯合會、本會、新北市教育人員產業工會（新北教產）理監事或會務幹部。

（二）、報名方式：

推薦報名：由本會所屬學校教師會或新北市教育人員產業工會（新北教產）各校支會推薦，各學校教師會、支會得推薦校內不同學習階段教師各1名；受推薦人須依本計畫第伍點檢送相關資料。

肆、報名期間：110年12月2日（四）起至111年2月14日（一）止。

伍、報名資料

一、基本資料：（一）檢附「推薦報名表」【附件一】及（二）「參選教師資料表」【附件二】；相關佐證資料均以A4大小直式橫書的形式呈現，含封面至多不得超過30頁，全部資料請轉成PDF及WORD兩種格式檔案。

二、其它資料：

- （一）檢附以下照片各1張（像素600K以上JPG檔）（1）證件照（2）師生合照（3）半身或全身照。
- （二）授權同意書2份【附件三、四】。
- （三）「到校訪視時間表」【附件五】。
- （四）訪視受訪參考名單【附件六】（行政、同事和家長各2位以上，家長得從缺）。
- （五）功課表。
- （六）進入第二階段遴選之教師於111年3月7日前，以電子檔撰寫一份200~300字（勿超過）的得獎感言。

三、以上資料請於報名截止前，將所有電子檔E-mail到tpctc@ms75.hinet.net或將資料燒成光碟（不收紙本），掛號郵寄到新北市教師會（235008新北市中和區

中山路三段120-11號12樓)。以送達日為準，非郵戳日。

四、所有檢附的資料恕不退還，請教師自留副本。

五、其它注意事項：

(一)教師得自行拍攝自我簡介短片(3分鐘以內)作為本活動宣傳使用。

(二)除前述資料外，教師平日豐富的教學檔案，亦可於訪視委員到校訪視時再呈現。

(三)除報名檢附的資料外，於遴選期間，教師不得再提供任何補充資料予主辦單位。

陸、遴選作業

自即日起至111年3月18日止，依「新北市教師會SUPER教師遴選委員會組織暨作業要點」【附件七】進行二階段遴選，遴選結果於頒獎典禮當日揭曉。

柒、遴選標準

教學具創意，受學生喜愛，對學生有深刻影響者；關心學生、教學認真、與家長互動良好；主動研究創新教材、教法，提升學生學習興趣，增進學習效果；活力十足、引發學生深入思考、持續追尋、窮究知識的原貌，與學生教學相長，對學生有深遠影響，並能帶動同儕共同成長。

捌、得獎名額

一、入圍第二階段遴選者：分大專、高中職、國中、國小、幼兒園5組，每組至多5名，得增額錄取。

二、SUPER教師獎每組各2名，不分組別評審團特別獎若干名，不分組別最佳人氣獎2名。若各組參選教師均未達評選標準，得以從缺辦理。

玖、獎勵表揚

一、頒獎日期：本會於111年4月9日(六)辦理頒獎典禮，表揚得獎教師。

二、獎勵方式：

1. SUPER教師獎：獎狀一幀、獎盃一座及獎金2000元；社團法人中華民國全國教師會(全教會)另頒獎金10000元、獎盃一座及獎狀一幀。

2. 評審團特別獎：獎狀一幀、獎盃一座及獎金2000元。

3. 最佳人氣獎：獎狀一幀及獎金1000元。

4. 入圍獎：獎狀一幀。

5. 伯樂獎：對推薦之校教師會、支會頒予獎狀一幀及會務推展基金600元。

三、得獎人若未能親自出席頒獎典禮領獎，得委託代理人；但得獎人若未委託代理人出席頒獎典禮領獎，視同放棄獎金及獎盃。

四、為配合辦理「全國SUPER教師獎」，本會依本屆評選結果，推薦各組SUPER教師獎得主參加「全國SUPER教師獎」選拔活動，榮獲全國SUPER教師獎者，每名獎金五萬元。

拾、活動備註

一、榮獲「SUPER教師獎」及「評審團特別獎」教師，請於111年4月19日前，E-mail得獎心得600~800字，以利活動報導。

二、本市「SUPER教師獎」及「評審團特別獎」得主應配合事項：

1. 「SUPER教師獎」及「評審團特別獎」得主於得獎一年內，協助本會本市教師專業成長活動(例如：基層教師座談或擔任精進教學研習的講師)，充分發揮優良教師之影響力。

2. 報名參選之資料(附件一教師基本資料不公開)授權本會上網公告，供所有教師分享學習。

三、本市「SUPER教師獎」及「評審團特別獎」得主，如因違反相關教育法規遭受申誡以上處分或判刑確定者，或依新北市教師會章程遭除名者，得追回該獎項。

教育界奧斯卡獎

~讓每個孩子都發光~



詳情請掃**QR Code**下載
計畫簡章報名**WORD**檔

歡迎學校教師會或新北市教育人員產業工會(新北教產)支會推薦

111年度新北市SUPER教師 遴選報名開始了

報名時間：110年12月2日(四)起至111年2月14日(一)止
(以送達日為準，非郵戳日)

指導單位：社團法人中華民國全國教師會（全教會）、新北市政府教育局

主辦單位：社團法人新北市教師會

協辦單位：新北市板橋區後埔國民小學、新北市教育人員產業工會(新北教產)



新北市教師會



新北市教育人員產業工會

公益參與看得到

文◎活動部主任 汪碧容

【勇敢】是咱的名~攜【盲】雪山行 活動部主任：汪碧容老師

感謝大家的關心及祝福~❤

是的，我們完成了兩天一夜台灣第二高峰攜盲雪山行夢想了！

要感謝的實在太多了！特別謝謝這些視障朋友們，給了我們陪伴他們圓夢的機會，擁抱他們於登頂時淚水潰堤的機緣。

他們的勇氣，毅力，無畏的精神及山友趣山隊夥伴、志工好友們，彼此大愛的胸懷，說是協助，不如說是陪伴，感恩視障朋友成就了我們，有了這趟愛與希望的旅程！

記得去年六月，我們這個團隊，陪同視障朋友挑戰台灣第一高峰【攜盲玉山行】成功後，原以為是他們的畢業旅程了！但在繼續參與山友趣的一次中級山行程時，視障好友跟我們說起，他曾在十多年前，有兩次爬雪山但都未成功的事情，當時種種原因等等，也因此，心中一直有著遺憾；其中一段話，讓我動容：「建宏總幹事，明眼人可以挑戰百岳做得到的，我也

想嘗試，因為我想讓大家用一般人的眼光看我們，視障為何不能爬百岳？只要我很努力，即使不斷摔跤跌倒，我也很想做到。」這樣的精神，讓山友趣與視障朋友們，又有了下一個目標，繼續陪著努力訓練一年半後，實踐完成了這趟雪山主峰、東峰的【攜盲雪山行】。

這趟難度不算低的百岳行程，能夠圓滿成功，真的是這群視障朋友本身的堅持、不放棄。記得在出發前的有趟訓練行程，因為山上滑落的石頭打到夥伴的背包，為此，恐懼感生出，讓一位視障朋友在前進雪山夢的路上，打了退堂鼓，也讓我們肩上更增添負擔視障朋友安危的壓力，該繼續？該放棄？又因為疫情山屋床位減半，申請三六九山莊困難重重，種種棘手問題迎面而來，這時，你握著我的手，真誠無畏且語氣肯定的對我說：「水汪汪老師，妳真的很幫我們，我們都很感謝，請妳不要因此而放棄，我們要跟妳一起走下去，一起喔！一輩子喔！」

也許是微醺讓你真情流露，也許是懷



全員20位夥伴雪主峰頂合照

著夢想勇敢實踐的你，讓我頓時紅了眼眶，其實我真的沒做什麼，是你們的自我不斷挑戰精神，以及一直懷抱希望的夥伴們默默的付出，才能成就每一趟的圓夢旅程。

尤其，此趟行程因為疫情變化，日期更動了數次，等候了半年多，大家還是全力配合；疫情嚴峻時，山隊無法安排行程訓練，你們還常常相約私下練習；山屋床位不夠，志工人數安排上有困擾，夥伴們卻從不抱怨；最終，也感謝台灣疫情穩定，在以為今年無法圓夢下，拿到入場券的大家，做好充足的準備，帶著好友們的臨行祝福，山神賜予好天候，同行夥伴合作無間的默契，領隊楊帥、阿在、壓隊總幹事、醫護帥爸、寧怡、五十，志工及視障朋友們，每個人扮演好自己的角色，尊重專業，因此，我們真的做到了！感恩再感恩！

這趟雪山行，是我們多數志工第四次前往了！但卻是最有意義及開心的一次，因為有你們。

人的一輩子很長也很短，有多少機會能夠因為陪伴圓夢而感動呢！很慶幸，我有💖。

PS:特別感謝活動部副主任健原老師的參與協助，更感謝整個新北市教師會會務團隊的全力相挺，鼓勵教師在教學專業之餘，也能參與公益活動略盡社會職責，助人利己呀！

只要有心，世界就在你的眼前～

山友趣領隊：楊忠全（楊帥）

土城國小出納組長

山坡上的巒大花楸為翠綠的三六九山莊，增添了一抹嫣紅，這是每年深秋、初冬的季節饗宴，讓各地到訪的山客，暫時忘卻了身體的疲憊，也補滿了繼續向前的勇氣。

面對疫情二、三級管制，山林無法解禁的無耐，與必須信守承諾的堅持下，經歷一波三折，終究還是踏上征途，而最初約定成行的夥伴，卻也因為時空的轉換，變得悄悄不同，雖是難掩心中的遺憾，但還是只能感謝上天選擇了適當的時間，要讓我們做足了充分的準備，最終才首肯放行。

二十位夥伴難掩心中的興奮，集結在每次登山出發的老地方，雖經一路舟車勞頓，來到了旅程中途驛站-南山民宿，還是無法早早入眠，畢竟我們已經從初春、仲夏等到了深秋，再晚一點就是大雪紛飛的日子，而此次同行中夥伴中，還有著四位視障朋友，屆時就算順利成行，也還是一個不能冒的險。

次日，頂著晴空萬里的天氣，踏進了登山口大水池旁步道，部分夥伴開始有些許高山反應，所幸在隨行的醫護夥伴帥爸

、五十、寧怡的悉心照料下，並無大礙，一行人緩緩地經過七卡山莊，在此地全體夥伴雙手合十，祈求保佑此行一路平安、風和日麗，我們帶著微笑越過哭坡、含著眼淚踏進了雪山東峰，而原本被雲霧遮蔽的聖稜線，也在此刻揭下神祕的面紗，展露了壯麗的山容。

今晚的三六九山莊，殘月依稀、星光點點，提早預報了天氣，在踏進黑森林前的之字坡上，刻意提醒夥伴關上頭上的光



靈魂角色－領隊楊帥、阿在

明燈，抬頭仰望滿天星斗，感謝他們對我們特別祝福。

跨上冰斗前的小平台，天色漸白而未明，雪山主峰被雲霧壟罩著，頂著冷冽的寒風，卻懷著滿腔的熱情，奮力地跨出一步步沉重步伐，終於完成最後一哩路，難掩心中的悸動，原來只要有心，世界真的會在你眼前。

緣起於一年半前的【玉山主峰攜盲行】，總以為那是個開始，也應該是個結束，不知您的心中為何如此執著，相較於玉山步道的平緩，雪山上下起伏對您們而言更是險峻，且在如此大眾熱門化的登山路線，取得山屋的留宿權利，就必須犧牲其他山友的權益，因此我們僅能毫不停歇的加緊腳步，利用有限的兩天一夜時間，來完成這趟艱辛的行程。

揮別了山坡上火紅的巒大花楸，也告別了三六九山莊，此地明年即將進行改建，再次探訪至少也是三年之後了，你問我擔任領隊感言，我說：「我只是一只方向盤，引導隊伍前進方向，衡量行進時間，適時停下腳步，並確保全員安全上下山，至於有沒有機會觸及心中的那個點，就交給上天吧！如此而已」。

深知此行的成功，絕非一己之力可促成，還是有賴辛苦聯繫的總幹事、水汪汪老師跟廣大的志工、醫護夥伴以及好友阿在相互力挺，才有如此完美的結局，當見到最後一位視障朋友走出大水池登山口，頓時覺得肩膀重了、腳也開始酸了，但是心卻安了，感謝此行所有協助者及同行的兩位公視朋友夥伴們，辛苦了！也再次謝謝你們！

1101101楊帥雪山行隨筆

陪伴有限，內心力量無限～

參與公益收穫大

活動部副主任：邱健原老師

感謝活動部汪碧容（水汪汪）主任邀請我參與【攜盲上雪山】的活動，這活動能夠順利完成，汪老師夫妻的事前聯繫準備工作與人員協派，著實花費不少心力，辛苦她了，對於這趟行程能夠全程參與，我感到非常榮幸與感動！

整個活動過程，看到同行的專業醫護人員、採訪記者、志工們（幾乎是兩三個志工配一個視障朋友）的熱情協助外，幾位視障朋友能克服重重問題（天候、路況、體能……）上的困難，踏上海拔3886公尺高的雪山主峰，真的令人敬佩與感動！

你可能會認為登雪山，這不是一般人都能做到的事嗎？有什麼了不起呢？其實你知道嗎？雪主峰，全台第二高峰，單趟全程10.8公里，要登頂沒有事先做足準備（入山申請、三六九山莊床位難中籤、體能訓練……）對一般人已是不易，更何況是對眼睛看不見的視障人士，敬佩他們的努力與堅持，志工們的付出協助！

人生不就是該如此？立訂目標、努力完成、豐富視野、充實自我，這趟行程我自己最大的感觸是：在這個標榜追求功利與效率的世界，每個人都汲汲營營在自己所屬領域追求更大的成功之際，可曾發現身邊周遭需要協助的人，是否願意陪著他們慢慢一步步的實現目標（夢想）；教育工作者不就是該如此？放慢自己步調，陪伴著尚未有能力的新學習者，一步一步帶領他們走向自己的目標。我們的陪伴雖然有限，但是他們內心獲得的力量是無限的



，這力量可以支持伴隨他們繼續前進，人生旅途有人可以陪伴一起去完成某件事是多麼美好的事！

教師會也是如此的陪伴著教學現場的老師們，帶領老師走向專業與自我實現，兩天的旅程很累、很辛苦，卻也很值得！謝謝那麼多熱情人士參與跟支持，也謝謝新北市教師會（新北市教育人員產業工會）！

跟你一起攀上另一個～最高峰

山友趣總幹事：陳建宏

（山葉公司副理鋼琴調音師）

微微地抬起頭，在雲霧裡凝望著雪山峰頂，那並不是因為即將登頂的驕傲，而是這個仰望的角度，正好可以擎住我眼眶裡的淚水，可以不讓它那麼輕易地就流了下來；回頭凝視身後星夜下即將拂曉的雪山圈谷，在濃霧裡，它依舊顯得如此孤傲冷峻，東北季風颯颯的吹著，劈面如刀，但卻冷卻不了此時那胸口的火熱，而前方的視障夥伴長久的苦苦堅持，等待的不也就是這一刻的到來嗎？

「沒有人能夠毫髮無傷地學會人生，不往前走，又怎麼能看得到轉彎後的風景？」哪一個人不是跌跌撞撞後，才了解屬於自己的重心，假若以為從此就沒有了曲折，那一定是我們誤會了「平順」這件事了……

故事是這樣開始的……當去年【攜盲玉

山】下來之後，我了解了兩件事：一是，夥伴們登玉山並不是為了下山後的虛榮，二是，大夥兒的緣分都還延續著熱度，心裡便開始有了【攜盲登雪山】的想法，但我知道這難度要遠遠超過玉山許許多多，於是一連串的訓練計畫和如何安排三六九山莊的床位登記，就成了繼續往下走的重要課題了……

先是因為大隊人馬，導致電腦抽籤的不順利，再是因疫情攪局縮減了山屋一半的床位，於是行程便從春暖花開的五月，到了天氣詭譎多變的七月，再延到了更難掌握溫度的十月底，加上三六九山莊即將改建，那就更不可能有今年不去，明年再來的機會了！所以雪管處的要求，公文的往返，名單的確認，都有賴水汪汪老師的協調和斡旋了，最後這20+2個人的龐大登山隊，終於帶著老天爺給予的祝福，從大水池畔昂首出發了……

白色的七卡山莊，已經是新的檢查哨的所在，回想著四年前的同一天，那一夜，夜鶯輕啼，我們踩著月光踏上遠征翠池的旅程，而今一樣，過哭坡、越東峰、到三六九，只是身旁的夥伴有些不一樣了而已……靜謐的子夜二時三十分，領隊楊帥貼心地要大家關閉頭燈，突然滿天的星光璀璨，熠熠星光好似小雨點點，淋得每個夥伴滿身滿臉都是，而黑森林裡的冷杉，



志工前後引導視障朋友



清晨2點半摸早黑－志工前後引爬視障朋友



活動部碧容老師、健原老師與4位視障朋友雪山主峰頂合照

那偶爾從樹影裡偷偷露臉的上弦月，也彷彿像是在給我們一個微笑的祝福……

妳說4號雪訓杉木樹幹上的青苔像是虬髯，就不知他經歷過多少的風塵，妳說環抱著他，能帶給妳勇氣和力量，妳說我們是不是已經到了圈谷？似乎冷風開始了低吼，妳說妳知道天就要亮了？似乎天邊開始泛起了微光，妳說碎石坡上的石塊踩起來框啷作響，可是為什麼就是沒有盡頭？

快到了，再上去兩步就到了，總幹事這次沒有騙人，再上去，再上去才是妳的世界，雖然前方說是「次高山」，但卻是我們一起攀上的另一個「最高峰」

好像有人說過什麼「盲胞勇闖3000公尺的高峰之類」的話語，來為視障朋友登高山做出最簡單的結論；其實除了3000公尺以外，我想說這裡下的每一個註解都錯了，我們沒有「闖」，因為高山，只是在某個特殊的時間，讓我們有這個緣分和他親近，我們更沒有「勇」，在高山的面前，我們有的只是脆弱和渺小，那麼「盲胞」呢？我反而喜歡日文的說法：「目の不自由な人」。那只是眼睛不自由的人而已，也沒有什麼「殘而不廢」，因為只要心裡沒有不自由，也就不會有什麼「殘」，

就沒有廢不廢的問題？

一路上有很多人為我們這支靈巧的隊伍打氣，我們也給耍賴不想再往上爬的小朋友鼓勵，人生不也就是如此嗎？我們都需要彼此互相加油打氣。

這是一趟奇幻的旅程，我們有堅強的領隊楊帥、阿在，三個醫護鐵人帥爸、401、五十，一個開心駝獸、健原老師，還有9個引導志工，杉寧、溪哥、曉玲、小呆、寧怡、辣媽、志文、育蓮，雨水校長，我們用最高的規格嚴肅的看待這趟旅程，出發前，我們不曉得會不會成功？但是我們做好一切準備，回來後，我們真心的感謝上天的祝福，感謝～天公疼憨人

後記～剛踏下雪山主峰，迎面看到頑皮豹會長穿著短褲狂奔上山，原來他用單攻來給我們這趟活動最大的祝福，看來簡直就像是神龍小組從天而降一樣。

* 感謝公共電視台「我們的島」節目，兩位帥哥記者專業用心的隨行紀錄。

* 感恩「新北市教師會」會務團隊的大力協助，讓參與公益的觸角更加廣泛。

110. 10. 31～11. 01

【山友趣攜盲雪山看雲去】心情隨筆

療癒身心的食農教育

文◎社發部主任 詹政道

在初春已經培好土的田壟上，種下一排一排的菜苗，把另一頭已經長成的結頭菜、綠花椰菜，從地裡挖出來，結結實實的捧在手上，然後煮到午餐中，三月廿七日我們在鶯歌的「秦佳園農場」。



收穫之樂



羽衣甘藍



挖穴位準備種菜苗



一邊品茗一邊聽製茶講座



最佳縮腰運動



攪拌製作茶糰

在山上的朝陽中，依著青年茶農的說明，一手一手的摘下廣告中的「一心二葉」，然後學習把在大竹盤上萎凋的茶青收攏、揉茶，空氣中滿溢茶農邊說明邊炒青的茶香，是四月廿五日坪林金瓜寮溪旁的「世芳茗茶園」。



一起挖山藥

十月開始，是山藥的季節。用小鏟子一小鏟一小鏟往下挖，生怕一個不小心把山藥挖斷，整根完整挖出來價格最好。說來真的很辛苦，卻沒有人停下來。這一天，挖出的山藥最長記錄是九十公分。十月十六日在雙溪的「來來農場」（准山有機農場）。

或許在學生的喧嘩中，上課的進度壓力裡，把菜苗種下去，把成熟的綠花椰菜拔起來，用拇指擰下一心二葉，把茶青收攏在大竹盤中，漸漸地釋放了老師們心中的塊壘。

或許在都市的喧囂中，在五光十色的聲光裡，靜謐的農園、氤氳的茶園，當下沈澱了老師們的心靈。

一小鏟一小鏟往下挖，低著頭，彎著腰，看著山藥一段一段逐漸露出來，是不是像登山的感覺，一小步再一小步，鍥而不捨一定要爬到山頂。有老師不捨尚未挖出的山藥，午餐時再去挖，下午DIY課時再去挖。我一直在想，這個「持續挖」的動作，到底給了參加的老師，什麼樣的心靈撫慰。

當然，在饑腸轆轆中，吃著自己早上挖的山藥煮的湯，在焙茶的清新中，品著新泡的包種茶，又是一種身心靈的滿足。



山藥種植講解



在茭白筍田旁合影

十一月六日，我們到了三芝的「牧蜂有機農場」，有機耕作最耗時的工作就是除草，所以讓老師體驗背著電動割草機的感覺；地瓜有不同品種，吃葉子的和吃地瓜的品種不一樣；茭白筍正當時，筍的基部膨大，其實是一種菌的刺激。

「牧蜂農場」顧名思義，就是養蜜蜂的農場，主要的產品就是蜂蜜和花粉相關製品。春夏的時候，帶著蜂箱到中部果園採龍眼和荔枝蜜，得弄清楚果園何時不噴農藥，以免蜜蜂死光光，但沒有芒果蜜，因為蜜蜂不喜歡芒果花蜜。

除了農作物的蜜外，還有「百花蜜」，烏柏、茶花、紅淡比、咸豐草、酸藤，都是多蜜的植物。請冬天休耕田的綠肥植物儘量種油菜花，因為油菜花有蜜，可以養活冬天缺糧的蜜蜂，但近幾年常種的大波斯菊沒有蜜。

「新北教產（新北市教師會）」與「新北市有機運銷合作社」，共同承辦教育局補助的「友善耕作農場學習體驗活動」（有機農場體驗研習），歡迎會員暨家屬持續參加。



專發輔諮的美好時光

文◎副理事長暨專業發展部主任 張鉅輝

以詩文品芬芳讀寫趣

永平國小基地班負責人 戴孜芳老師

這學期本基地班的共備重點除了延續上學期的科普說明文本的閱讀理解提問設計外，更加聚焦在如何成就一份素養化的定期命題評量的國語考卷設計，以及將閱讀理解策略運用在讀報教育的推廣上。

素養化評量脫離了以往偏重的記憶型考題，轉化為重視孩子的圖文轉換能力、推論思辨能力，甚至透過跨領域文本及閱讀長文本來考驗孩子的閱讀理解能力。不僅如此，其實素養化評量也考驗著老師的教學與命題能力，尤其是同學年不同班級都要使用的「定期評量的命題」難度更高了許多！素養導向定期評量命題，除了需整合學生知識、技能與態度，還需要重視學生平日情境脈絡化的學習，以及學習過程所運用的策略和方法，更希望學生能將所學運用於生活中。因此，老師勢必得調整教學方式，在課堂中以學生為主體，退居協助者的角色。除此之外，素養化命題評量它跳脫了以往傳統的命題方式，在考題上以跨領域為範疇，須重視學生的語文基本能力，避免只是機械化的練習；還要結合生活情境、使考題貼近生活；並且重視閱讀理解，連結學生的個人經驗。看來成就一份考題可得花不少心思，面對沒有接觸過的命題模式，一開始可能會令人卻步，但在經由講師嘉倫老師精闢的剖析與具體的步驟化引導之下，透過「先檢視課綱確定知識評點；再分析並參酌縣市能力檢測題目與類型來擴充評點、豐富命題類型；進而在考量學生生活情境與提升問題解決能力的前提下，以完整的語境且多元的題型來展現命題；最後檢視整份命題並作調整，以期既能考出學生程度，又能藉

機將學生的知識整合與問題解決能力再提升」，透過同儕合作，找兩三個夥伴共同討論、腦力激盪，相信能擦出更多火花，也能讓素養化定期評量命題這條路走得稍微順利一點，期待基地班夥伴們咱們共同努力吧！

這學期公開觀課的共備融入了教師分享「推廣班級讀報」的經驗與技巧，該堂公開授課之教學設計點子來自於南一版三下國語課本第二單元《傑出的表現》裡的「人物傳記」，希望讓孩子仿照第七課《蚊子博士》，運用「問答開頭、經歷與成就、感想」的架構與寫作手法，結合讀報教育，從「寫作專欄」學習如何掌握傳記心得寫作技巧，並以《國語日報》的歷史人物專欄為現成寫作素材，聚焦練習培養學生能完成關鍵重點摘取、意義段命名、素材縮寫、擴寫感想……的寫作練習。傳統「閱讀教學」側重解碼、理解、鑑賞，未運用文章來創造另一篇文章或促動文章間的連結；而「寫作教學」則側重獨創文章的產出，不是以他人文章為基礎來寫作文章，因此這次本基地班藉由「讀報教育讀寫結合」的授課議題大膽嘗試與示範如何將讀報教育與國語課本教學巧妙結合。

公開觀課的重點在學習者身上；公開授課的教學活動著重於強化學生的能見度，增加學生自學、思考、討論、聆聽及發表的學習時間。議課時，觀課夥伴給予授課者許多正向回饋與肯定。以下摘錄自嘉芬夥伴的回饋表內容：「上課鐘響時，突如其來的停電，竟使得該堂公開課整節都在無電狀態下進行，但這並未改變授課老師公開課的計畫。授課老師適當的提問、適時的引導；充分的備課準備，預想這堂課想讓學生操作的問題；在學生標示段落



公開觀課、議課



社群講座

及關鍵字、相互討論、用小白板寫出摘要時，細心的組間巡視，提供鷹架，適時給予協助或肯定。在諸多不利的條件下，學生仍能進行一場有意義的學習，實屬不易！這是一堂以學習者為中心的公開課，透過授課老師脈絡化的教學，學生能有充分的時間自學、思考、進行對話。學生大多能運用策略摘取綱要、兩兩對話到全班討論，聆聽同學的分享，進行有意義的學習，展現自己的能力。有的學生能寧靜閱讀，跟隨老師的引導；有的學生能專心聆聽，標註自己未留意重點；有的學生能自信表達，與教師進行有意義的對話……。」

這學期的最後一場研習與共備，在停課不停學的居家防疫政策下，不得不改採線上視訊方式進行，雖然無法面對面實作

，但在聆聽講師所舉的各年度會考之非連續文本考題時，夥伴們直稱奇，深覺各式各樣、琳琅滿目，考驗學生的閱讀理解能力，也刺激老師的出題動力。非連續文本考題或素養考題的活用，確實可以提升學生的閱讀理解與生活素養，但難免有跨領域出題，與考題太過艱深的疑慮，所以選擇考題的素材要更加細心，要顧慮學生的先備知識與能力，題目也必須扣緊語文理解相關描述，以免有偏離語文領域之虞。

一場場精彩的講座與共備，讓夥伴們彼此都更深刻體悟到：教師的備課或共備，真的是需要下功夫的！也更期待下學期的再相見！

埔出浪漫台三線

大埔國小基地班負責人 林昭仁老師

第一次申請新北市教師會的教師專業發展支持系統基地班，很榮幸也幸運也錄取，拿到是現金的時候，真的是有一股莫名的感動，竟然是先拿到經費，再核銷。這對我來說，是很不一樣的經驗，但這同時，我們也更審慎地去使用每一分錢。

對我來說，有了這樣的團體，更有機會讓平時總是忙於孩子與學校事務的老師們，有了一些可以喘息的時間，並透過經費的採買，補足老師們在身心靈上的需求，讓老師們在能量重新恢復之後，可以更投入於教學與和孩子的相處上。我相信這對大家來說，都是雙贏的局面。

第二部分，則是沒有壓力的分享彼此

之間在教育現場的種種異同案件與孩子個案分享，這也讓我們有了更多激盪的機會，不再汲汲營營卻又沒有時間去沉澱自己與交流彼此。所以我很喜歡聚會的時間，可以聽聽夥伴們的分享，也說出自己在教室中的困境或者喜悅的部分。而我也相信這樣的交流是最真實也寶貴的，不再是由上而下的規定與命令，而是水平間彼此最真切的分享。

很希望這樣的經費可以永續，讓我們老師間增加更多動力與能量，為學校產出更多適合孩子的課程計畫與課程綱要，並且思考更適切的策略，去迎向不同孩子與家長的挑戰！由衷感謝教師專業發展支持系統。



共備



公開課



議課

基地班，讓我造訪了另一個世界 土城國中 吳語萱老師

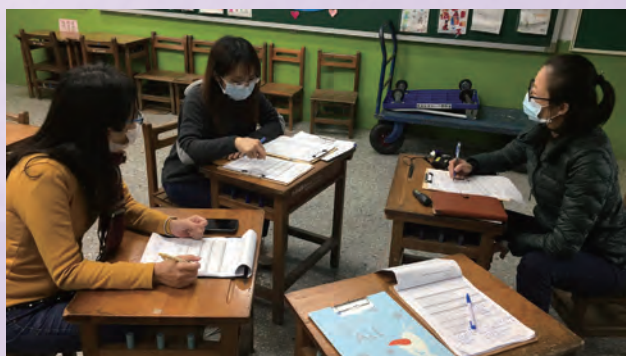
第一次接到鉅輝老師的電話，請我加入一個神祕的組織：教師會教師專業發展支持系統的輔諮教師團隊。詢問了工作內容後，對一切充滿了疑惑，更多的是接踵而來的自我懷疑：我能夠勝任這份工作嗎？我有辦法帶領比我資深的老師們共備嗎？

事實就是，接下這份任務之後，比我想像中得到的更多。

「心態決定未來」，我拋掉那些自我質疑的想法，決定抱持著好奇與探索的熱誠，以試探的腳步向前邁進。在基地班啟動會議中，我認識了廣福國小的怡瑾老師以及燕珊老師，她們溫暖的微笑讓我放鬆不少。這屆導生中也有幾位是廣小畢業的孩子，看來冥冥中緣分牽起了我和廣小閱讀基地班的緣分。



在廣福國小林怡瑾、吳燕珊老師的帶領之下，我們歷經了兩次共備。在第一次共備會議中，怡瑾老師和燕珊老師先簡單說明本學期要上的繪本課程，這本繪本的名稱是《小狗阿疤想變羊》，之前即有大概的雛形，這次在共備會議的討論中把原本的三堂課修改成兩節課，之後，更從教學觀摩中學習到繪本教學的方式，使我獲益良多。



在幾次的共備會議之後，也和廣小的老師們逐漸熟稔起來，於是我也將輔諮教師研習的課程所學分享給基地班的老師們，例如PPT字型的使用、以及教學脈絡的思考步驟等，從研習內容中擷取符合國小課程所用的知識。除了研習內容外，我也分享了土城國中的特色閱讀課程讓他們參考，因為基地班的老師們正準備編製語文科的校本課程，國中的閱讀課程內容對他們非常具有參考價值。



從這樣的互動中，我學到了更多精彩的體驗；從不一樣的學制中，我看見了一個相似度高，又全然不同的世界。擔任國小基地班的輔諮教師，讓我更了解國小端的閱讀推動方式、上課方式，如何將知識切得更細緻，讓孩子們更容易了解，對國中小閱讀課程的銜接有很大的幫助。此外，我也從其他輔諮教師們身上得到更多不同的經驗交流，在每一次研習教師的帶領之下，我得到的，不僅僅是知識，而是更多和這些優秀老師請教的機會。



加入了這個神祕的組織，彷彿讓我探訪了另一顆星球，遇見了這顆星球上各種不同類型的人，不是我去輔導基地班的老師們，是我們彼此學習、成長，然後遇見更好的自己。

擔任輔諮教師的三幸

福和國中 林雯淑

一幸：成為幸福的老師

這學年首次擔任新北市教師會教師專業發展支持系統的輔諮老師，跟著基地班成員一起討論、一起學習，是件很幸福的事。除了專業上的增能之外，也觀察基地班的社群領導者如何帶領成員討論、互動、共備，讓大家在繁忙的教學工作中，願意犧牲寶貴的空堂時間，對話、討論、增能、學習。



社群領導者是基地班的靈魂，要溫暖、熱情，喜歡照顧他人，讓夥伴們感受到支持、溫馨的氛圍。因為有情感上的支持，能讓夥伴們在忙碌的工作中獲得能量，

再次燃起鬥志，是每個人教學生涯中都需要的支持團體啊！

二幸：在幸運中陪伴成長

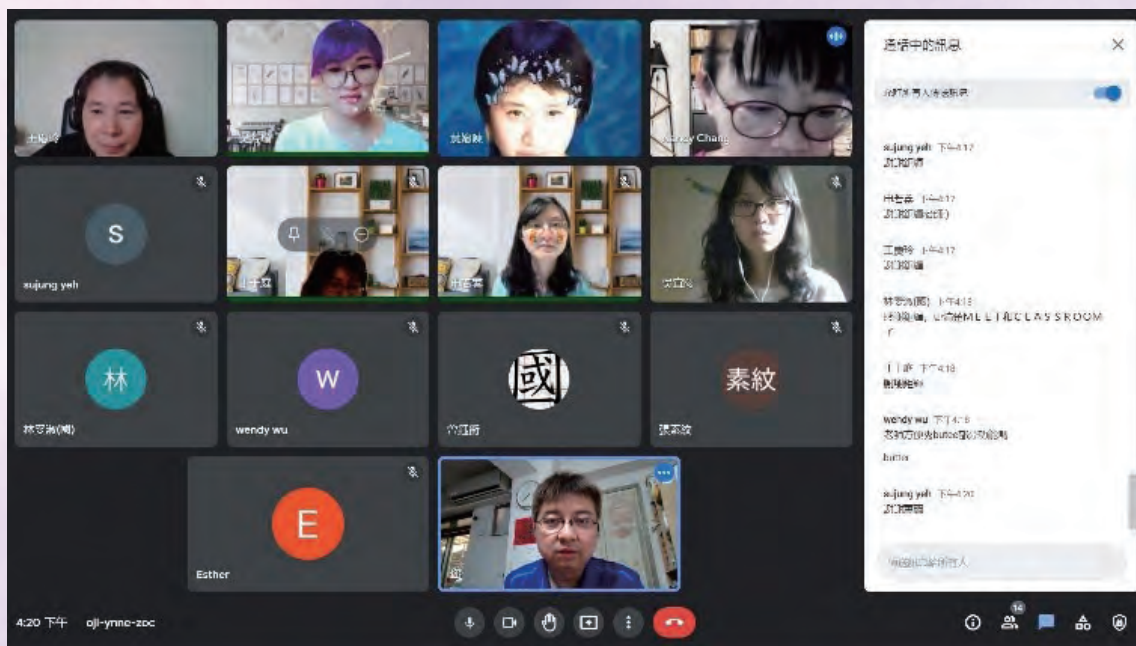
一年的基地班陪伴之下，我們從專業出發，一起學習了如何精進文案撰寫、如何帶領學生進行會考寫作，學習運用桌遊的機制，讓較客觀、知識性的說明文變得更好玩、更有趣了！這場研習，同樣也邀請我們基地班的夥伴一起同樂，也是一種基地班的交流聯誼啊！

每一場的研習雖然只有短暫的兩、三個小時相聚共備，但是每次都讓夥伴們意猶未盡，捨不得離開。陪伴著基地班成長，是幸運的。幸運的能遇到一起共同成長的夥伴，幸運有一群夥伴大家互相取暖。

三幸：慶幸有基地班陪伴走過疫情時代

最後兩個月的陪伴遇到疫情攪局，在夥伴們的學習需求下，永和基地班體恤成員在線上教學的手忙腳亂，立即辦理了線上教學的研習，讓大家所有的疑難雜症，可以在研習中得到解決，對於停課不停學的遠距教學更有信心，更有把握了！

面對停課不停學，夥伴們彼此互助、互相鼓勵成長，還有學習路上，一路有你，是疫情下最寶貴的禮物。



社群講座

新北市教師會 六場 SUPER 教師大咖講師 ONLINE ~

文◎新北市教師會活動部主任:汪碧容老師

一方面是延續五月中旬起，疫情嚴峻及暑假期間，「疫起線上增能」神人級講師系列的叫好又叫座，二方面確實是，收到許多偏鄉老師線上研習的需求及方便性，因此，活動部接著規劃九、十月繼續推出六場歷年SUPER教師得主的線上精彩開講，場場溫馨感動廣受迴響！

所有的相遇，其實都是久別重逢～

第一場:麗雲老師閱讀寫作直播課

一句這麼富含深意的語詞，由閱讀寫作語文名師－「一〇四年度新北SUPER教師得主」，也是我們新北市教師會會員榮耀的陳麗雲老師擔任首場講師，帶領新北老師們進入「詩的美麗境界」。

一直在麗雲老師身上看到跟學習到的：除了是教師的專業與熱誠外，更是一份不斷自我學習上進的積極性。麗雲老師真正做到了「退休不是養老，是要活出精彩，活出風華，把自己的價值發揮到了最極致！」

老師分享：「能做大樹，就不要只做一片樹葉」，從以前就一直幫助過許多老師的麗雲老師，現在也是，未來更是，美麗的麗雲老師，一個下午，帶給新北老師

們，詩的美、詩的世界、詩的藝術饗宴。分享指導孩子寫詩的技巧，使孩子明瞭反覆的規律，一問一答，觀察，細膩的感受，因為，生活中的一草一木、一花一葉，處處都是寫詩的好題材。

老師告訴我們：大自然的風景、山水風雲、一舉一動、心中的感受等等，都可以是寫詩的主角。只要用心觀察，用心的感受，詩就在生活中！

讓你的專業被看見，讓孩子的好奇心被發現，就是成功的教學有感設計

爆文教練，暢銷作家，新北一〇七年SUPER教師丹鳳高中國文科歐陽立中老師主講第二場，笑傲課堂：有感教學設計

立中老師，用遊戲讓學生了解人生定義，用生活中發生的事情，讓學生了解國語文。為了帶領學生領悟荀子的《勸學》篇，設計用遊戲挑戰問題的方式，帶出最後「努力學習」的結論，再透過當年的市長選舉公報，引發設計出學習單，讓孩子們明瞭論語裡孔子的弟子，不同人物性格及對事物的不同看法，讓學習真的變得簡單而有趣多了！

立中老師還說：學習態度決定人生的



陳麗雲老師場次



歐陽立中老師場次

高度，這都由自己操控，其實我們的人生也分成「有限遊戲」跟「無限遊戲」。老師說，把人生當成有限遊戲的玩家，會在考上大學、畢業找到穩定工作後，就停止學習。但把人生當成無限遊戲的玩家，每到一個人生階段，就會期待新的挑戰，並勇於付諸實踐。久而久之，兩者的人生發展就南轅北轍，走向不同的結局了！果然是爆文教練的風格！

改變課堂的風景，可以提升教學能力，讓學生上課態度都醒了！

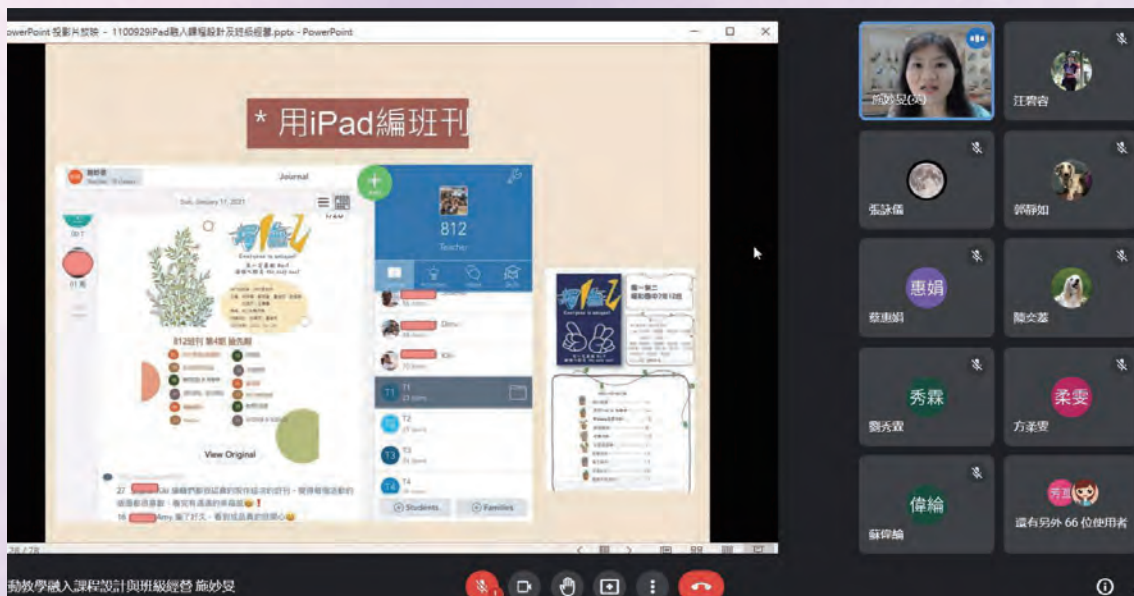
第三場：行動教學融入課程設計與班級經營，由榮獲一一〇年新北市SUPER教師、全國師鐸獎及教育部卓越傑出導師的福

和國中英語科施妙旻老師主講。

秉持著多方啟發學生學習經驗，「幫助孩子成為更好的人」的教育堅持，今天下午，妙旻老師以她多年iPad種子教師的經驗來分享，如何使用iPad行動教學融入課程。

- 1、提升學生的學習動機
- 2、配合您的教學設計教學方式
- 3、學校，家中，較沒有場地限制
- 4、配合課程的內容學習單（包含延伸的）
- 5、iPad還可用在家長日讓家長有參與感
- 6、用iPad編班刊效果顯著提升孩子成就感

講座中，妙旻老師還介紹了非常好用實用的APP〔Seesaw〕，讓參與上線的新北



施妙旻老師場次

老師們，理解學習到Seesaw可以建立完美的教室管理系統。

最後，妙旻老師分享自己指導學生完成的精彩作品，真的非常不容易，幾分鐘的呈現，卻是老師前置備課、現場教學，及後續指導回饋等等，可以想像付出的心力有多少了！

總結：教師行動教學融入課程的優點

- 1、課堂上，可以落實差異化教學
- 2、學生之間會互相協助，有教學互動
- 3、學習單變得非常多樣化，有趣極了！

做一個有故事的人！

心情故事自己寫，莫忘教育初衷！

第四場：板橋國中陳君易老師－「方塊文字柔軟心」談班級經營技巧。

會被學生稱為、並且致贈「冠軍媽咪」布旗，當然是學生心目中的最佳老師，言談中講到學生畢業時，語氣哽咽不捨，君易老師就是這麼一位感性的導師。

整個下午，帶給新北老師們滿滿的心靈成長及感動，以曹雪芹《紅樓夢》的隱喻：我們師生、夫妻、家人、親友，都是來完成前世的緣份，孩子會在你的班上，就是圓滿這個緣份。每個學生都是我們生命中的天使，這樣的寬容大愛心胸，也難怪是學生心目中的「冠軍媽咪」了！

一〇五年新北市SUPER教師，十多年全國跑透透擔任教育團體研習「班級經營」、「推動閱讀，在班級、在家庭」的講師，編著「班級經營潤滑劑」暢銷書，此書之後也有簡體字的版本發行，可見其暢銷程度了！

君易老師告訴我們，導師這個角色工作量真的太多了，但也因為是穩定學校最堅固的角色，所以顯得重要。親師生三方面的經營者，要有一些小撇步！

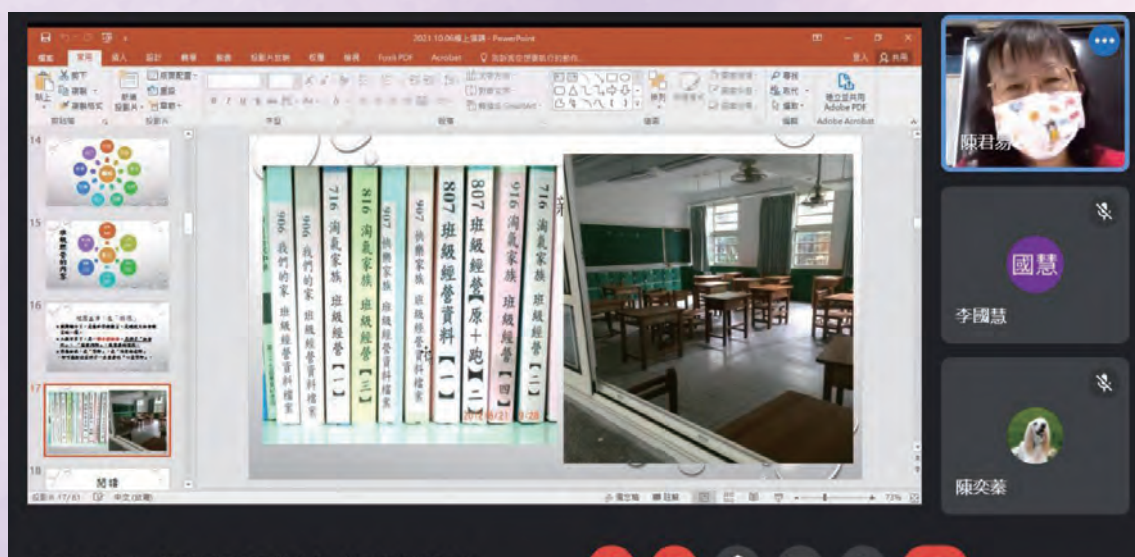
- 1、睜一眼閉一眼
- 2、走動管理
- 3、長話要短說
- 4、迴避情緒

另外，教導孩子要有帶著走的能力，全方位閱讀不設限、動靜交替、同步進行養成心的靜謐、時刻提醒對比現狀、凡事沒有對與錯、一個孩子一個故事、自己天空自己揮灑、親師生互動的「感動」。

君易老師更將「閱讀工程」納入「班級經營」，帶著學生去市場實際體驗生活，畢業前帶著全班孩子夜宿學校，師生間情感濃密動人，從小處再看到大處，都是滿滿的收穫！

最後，老師提點大家：如何關照自己平衡自己、增強自己、教育自己、疼惜自己、成長自己。

積極對待，遇到挫敗，哪個環節，出現盲點尋求支援，一定可以，相信自己。



陳君易老師場次



黃雲清老師場次

輔導關懷學生落實教學熱情、正能量、擁有大愛，如果能夠拍成紀錄片，應該會感動鼓勵更多孩子吧！

第五場：和暴走少年一起成長的日子。擔任十五年生教組長，一〇五年新北SUPER教師大觀國中黃雲清老師，學生口中亦師亦友的「清哥」主講。

如果說老師是春風化雨的職業，那清哥大概就是從暴風雨中，拯救無數迷途孩子，走向人生燦爛春天的熱血教師吧！

雲清老師說：學生的各種偶發事情是常態，要避免先入為主，每次都是新的事件，去發現行為偏差學生的亮點，因此他帶領著學生路跑，淨灘，爬山，飢餓體驗，安排豐富多彩的畢業月活動等等，都給予學生很大的成就感。

老師認為：高關懷個案輔導預防重於治療，讓學生有成就感，被肯定，就可避免一個高關懷孩子的產生。

分享中也提到：做這麼多事會累嗎？當然會，所以，如何維持工作熱情很重要：

- 1、找到自己的工作夥伴
- 2、認同自己的工作價值

因此校內有社群共備「大觀醒獅團」的夥伴關係，一同提升能力找到自己的價值，這樣的同事間分享也為大觀國中帶來

改變，而老師們願意投入，充滿熱情，所以這群看起來永遠年輕的老師，徹底實踐了「豐富孩子的生命也是豐富自己的人生」。雲清老師因緣巧合下接觸獨輪車，從一級能力（自己能夠順利上車，騎出去50公尺）都不會的情形下，為了帶著學生勇於挑戰，帶著孩子找尋目標，他自學自練甚至取得教練執照，這樣的決心，讓他帶領學生參與了2014桃園舉辦的最多人騎乘獨輪車兩公里挑戰成功，接著獨輪車挑戰板橋到淡水來回，學生進步神速達到目標而來的成就感，激發孩子向心力，家長支持，同事協助，再來更是完成一項創舉。2017、2018連續兩年帶領不同屆學生「一起做大夢的孩子，我們來去花東吧！」行程安排、經費來源、住宿問題、車輛運送、安全維護、家長是否支持，體能如何訓練？所有的難關壓力，還真不是普通人可承受的了，但雲清老師做到了！

讓世界看見大觀，將挑戰提升為善的傳遞，因為雲清老師樣樣以身作則，只有累積沒有奇蹟。動機引發學習，態度才是核心，習慣放棄的孩子，如何讓他們相信自己，勇敢面對自己的不足，這樣的勇於挑戰面對難關，使得孩子願意走向正確道路。接著雲清老師2018年底及2019暑假，

兩次帶領學生「獨輪車馬拉松~我們來去武嶺吧？」這樣勇於自我挑戰，超越昨天的自己，看見學生進步，是雲清老師最開心的事。

跳前跳後、滿頭大汗的示範如何打燈，強調拍攝影片燈光的重要性，更親切的介紹配合手機拍攝時，便宜簡易的相關器材，讓線上的新北各校百多位老師們，直說：帥哥講師真像是位稱職的Youtuber。

第六場：淡水商工鄭煒儒老師主講：一支手機闖江湖~短片製作剪輯入門分享

在學校帶社團指導學生：紀錄片研究社、大眾傳播社、社會科探究課程、紀錄片拍攝等的一〇七年新北SUPER教師得主，鄭煒儒老師克服透過meet如何操作分享指導影片創作剪輯等，讓上線研習觀看的老師們，不受到畫面和聲音有延遲的種種情況，其實是很不容易的挑戰，也是多年校教師會理事長的煒儒老師，服務熱忱熱情無私分享在此研習中一覽無遺。

1、手機已經是最方便的拍攝道具，如何透過手機拍出你想說的故事呢？

2、無論是想要用影像紀錄生活，或是想要成為一名Youtuber，這都會是第一堂入門

課。

3、從基本的手機工具應用開始，帶著老師們認識鏡位、設計腳本、完成拍攝、後期剪接。

短短的研習時間內，老師們從講師充滿活力分享中，學會如何用鏡頭說故事，可以逐步完成自己的第一支影片！在指導學生製作影片時，告知他們：其實可以用最低的預算，做到質感很好的影片。美圖秀秀 CapCut都是好用免費的軟體，也是講師今天帶著線上教師們如何使用來剪輯創作，短片視訊等的APP。甚至如何拿手機拍攝（橫過來，雙手拿，定著拍，腳站穩，運鏡慢）這樣的基本功，都是很大的收穫！

*影片需要設計：紀錄片，微電影，抖音短片，趣味/宣導影片

*影片製作步驟（5分鐘內免費），設定主題，撰寫劇本，製作分鏡，製作階段，評鑑/分享。

*好的故事是簡單感動又好看，看得懂，簡單不複雜，有張力，感人或是打動人心，共同經驗，貼近生活，引起共鳴，具有說服力。



鄭煒儒老師場次

會務活動花絮－會務運作



因應疫情到校頒發
支會會長證書與配送教師節禮物



與教育局共同參與
新北市中小學家長協會敬師活動



參與同榮國小成立大會



定期拜會－銓敘部



第四屆高級中等學校委員會



第四屆私立學校委員會



工會協助－參與佳福工會記者會



社發部協助特教志工入班服務

會務活動花絮－研習充能



參與其他縣市 SUPER 頒獎典禮 -
彰化縣



專業發展支持系統基地班啟動會



辦理全教會「教師法重要內涵」
研習新北場



復興國小新版教師法講座



新北輔導諮詢教師培力研習



新北市幼兒園
程式教育種子教師培訓工作坊

會務活動花絮 - 研習交流



友善耕作農場體驗 - 來來農場



友善耕作農場體驗 - 牧蜂農場



於智光商工辦理烘焙研習



於智光商工辦理調酒研習



公益活動 - 與山友趣協辦攜盲雪山行



與有機合作社合作
辦理食農教育桌遊研習

新北教產特約商店 APP 下載更新及功能簡介

逾 1,700 家店，讓您走到哪裡優惠就到哪裡!

一、更新或下載操作方式

- 1.原 APP 用戶更新:直接開啟 APP 即自動更新呈現 2022 年最新資料。
- 2.新用戶下載:請掃描 QR CODE(也可見會員卡)，按指示步驟完成下載。



二、功能簡介



A. 尋找消費標的：

步驟 1 - 選取縣市：

點選【全部縣市】，選取目標

縣市出現該縣所有店家分類。

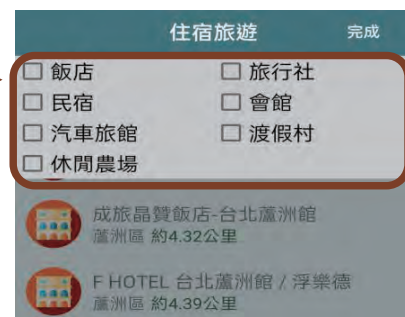
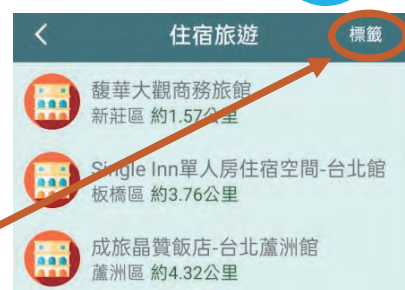
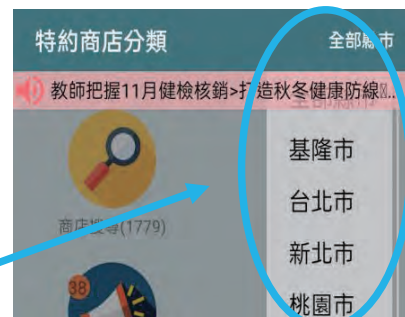
步驟 2 - 查看分類細項：

選好類別，再點擊【標籤】，

出現此類別的更細分類。

步驟 3：選好地點，點選小圖

可自動導航目的地。



B. 最新鮮消息：

最新一則訊息置頂發佈(點擊

查看詳細內容)。



C. 留言板：

每個店家最下方都有留言板，有任何消費後的評價、建議或問題，歡迎留言，做為店家提升服務與優惠的參考。



D. 電子會員卡：出示畫面同等紙本會員卡



新北教產 精選特約商店排行榜



立即下載特約商店APP ↑

運動易利站-新莊店：

easyGym

憑會員卡享以下優惠：

1. **健身房**首次入場免費。(之後一小時50元)。
2. 免費一對一教練課程體驗+身體成分檢測一次(價值1500元)。
3. 推拿按摩首次享600元/小時(原價1600元)。

杏一醫療用品：

杏一 medFirst

*雙北77家門市均適用以下優惠：

1. 出示會員卡消費滿666元，即可免費申辦杏一會員卡乙張(原需累積消費滿2000元)。
2. 成為正式會員每年可享200元生日禮金。
3. 加入LINE好友，有其他折價券喔!

昭和園日式燒肉屋：



憑卡至**全台19家分店**

可享**免收服務費**。

健康食彩：

Juan 健康食彩
天然·有機·零污染

凡至健康食彩天然有機生鮮超市(實體門市)消費，出示本會會員卡，可享**九折優惠**。(米、蛋、奶、特促商品、設備、餐飲、票券類除外，詳細會員辦法與優惠請洽門市)。

註1:如已是健康食彩會員，已享九折優惠，恕無法重複享有特約商店九折優惠。

中租租車：

Chailease
中租租車

憑會員卡可享以下優惠(限本人使用):

1. 至**全台**任一營業站所租車，享有**不分平假日定價七折**之租車優惠(農曆春節恕不適用，本特約優惠不得與其它優惠合併使用。)
2. 須以**信用卡**方式付費取車。

老公老婆友善民宿：



憑會員卡享以下優惠:

1. 房價**打九折**。(農曆新年、連假不適用)
2. 附贈**農園體驗一次**。

地址：宜蘭縣冬山鄉柯林村境安路345號

新北教產優購站精選商品



QR-Code



活絡肽按摩霜+通用型輔助儀組 特色

- 1.強化功能
- 2.方便使用
- 3.刺激血液循環
- 4.不添加類固醇、西藥成分



團購美食第一名，超值海陸雙響 特色

- 1.去骨雞腿肉、春捲皮搭配新鮮魚漿，味道無可挑剔
- 2.Q 彈蝦仁搭配新鮮魚漿，絕佳好滋味



淡玫瑰

頂級抗藍光液晶螢幕護目鏡

特色

- 1.提高對比
- 2.加強柔光
- 3.影像更清晰
- 4.消除散射
- 5.過濾強光
- 6.視覺更舒適



特色

- 1.免插電快速解凍，解凍食材不變質
- 2.可當燒烤料理或蒸盤烹煮食材



特色

- 1.提升專注力
- 2.維持神經正常功能
- 3.幫助思考更靈活
- 4.強化學習網絡
- 5.緩解緊張情緒



特色

- 1.添加蝦紅素、蜂膠萃取物
- 2.含維生素 C+維生素 E+鋅
- 3.採軟膠囊劑型，不易氧化



實著 機能美學

My wear, my life!

簡單的堅持，來自強大的信心

實在好穿著

實著 微壓褲

Micro Pressure Leggings



世界各國奧運選手最愛選擇
The excellent choice for excellent athlete

- 1 預防乳酸堆積，增進腿力，提升運動表現。
- 2 骨盆壓力局部加強、支撐腰部、收小腹。
- 3 支撐肌肉、膝蓋，預防扭傷、跌倒。
- 4 防止肌肉鬆垮、維持良好身形。
- 5 預防下肢水腫、及手腳冰冷。
- 6 減緩腿部及全身之靜脈曲張。



有氧跳舞



旅遊搭機



慢跑健走



爬山溯溪



深蹲健身



騎車運動



瑜珈韻律

實著
機能美學
STRONG



產品影片QR



請登入新北教產優購站選購

<https://shop.ntptu.org.tw>

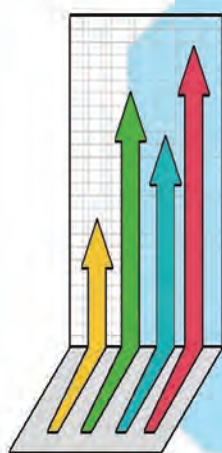
部分學校有提供體驗試穿喔!

信貸輕鬆繳

利率2.58%起、最長七年
對象：公教、國營、金融業、醫療證照或師級人士

兩段式本金償還

投資理財、減壓好幫手



繳款彈性

可依個人財務規劃需求，彈性調整固定月付金額。



輕鬆調度

七年最少攤還60%本金，期滿一次清償或換約續貸。

速洽行員

歡迎加Line諮詢

資深行員：洪嘉穗

手機：0910-577527

電話：04-22384596

分機7508



超低月付



完勝他行
繳款金額
詳如下表

請注意「貸款詐騙」

- 一、本行貸款無任何委外行銷或代辦單位
- 二、申請過程不會要求客戶匯款或收取現金
- 三、只要有上述情況就是「詐騙」請勿受騙

100萬利率2.88%	他行5年期	他行7年期	本行7年輕鬆繳
月付金	17,915元	13,159元	8,856元
他行與本行差額	9,059元	4,303元	
本行輕鬆程度	51%	33%	
借款到期剩餘本金	0	0	400,000元

借貸親洽 金融機構
別讓代辦咬您一口

註：「輕鬆繳」小額信貸專案，採固定金額本息攤還且利率機動計息。本案例試算，係假設借款100萬元、期間七年、利率2.88%固定不變情形下，借款到期時剩餘本金約40萬元，若利率上升到期剩餘本金將大於40萬元。

年總百分率範例：
貸款金額：30萬元 貸款其期間：5年 貸款利率2.58%~12% 費用5000元 總費用百分率3.26%~12.75% 註：
(1)本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算、實際貸款條件、仍以銀行提供之產品為主。且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。(2)總費用年百分率不等於貸款利率。(3)本總費用年百分率之計算基準日為109年1月1日。※本行保有核貸與否之權利且利率、額度、費用等以本行最後的核准為依據※