

永齡希望小學 國語文補救教材

永齡台東教學研發中心 陳淑麗教授

補救教學現場-老師是教學成效的關鍵

在上兩期的會訊中，我們介紹了永齡台東教學研發中心（以下簡稱永齡研發中心）所研發的國語文補救教材，並深度介紹外加教材《奇妙文字國》系列，了解補救教材需符合有效的補救教學原則，包含：長時、密集、明示、結構、與先備知識連結、給予成功的經驗、教導策略、進展監控等；但是，執行一個成功的補救教學，「有效的教材」只是所有環節裡面的一小部分，最重要的關鍵就是「老師」，唯有透過老師在教學現場中執行，才能發揮補救教材的功效。

補救教學是一種「專業」，在補救教學的班級中，雖然學生人數少，但個別差異大，有些學生是識字不行，聽覺理解不錯；有些學生識字、理解都差；有些孩子則識字不錯，書寫不行；甚至還伴隨著許多學習及行為問題，因此，就算是相當有經驗的老師，面臨這群學生也經常不知如何是好。

永齡研發中心看到了這樣的現象，為了幫助老師做出有效能的補救教學，除了設計有效的補救教學教材外，更設計一系列結構化的師培課程，幫助老師成為「專業」的補救教學老師。

結構化、深耕式的師培課程

永齡研發中心的師培課程有兩大主題，分別為語文教學課程及教學督導課程。語文教學課程，我們根據學科理論，找出最重要的語文教學成分，為課程設計核心，再搭配有效的教學策略，規劃出實用的課程內容，目的是提升老師語文教學效能。教學督導課程，則根據我們長期累積的教學視導經驗與實務知識，規劃系統的教學督導課程，目的是幫助教師建立觀察及督導教學的能力。

語文教學課程-把實徵研究成果帶入教學現場

語文教學課程細分為三大主題，分別是入門、核心、延伸課程。入門課程以語文教學相關理論為主軸，一般的理論課程令人感到艱澀難懂，但永齡研發中心透過常見的生活經驗、教學案例說明「閱讀發展理論」，讓老師們能快速了解不同年級學生應看重的閱讀發展能力；而「有效教學原則」課程，結合教學案例、照片及體驗活動，讓老師們能輕鬆學會經研究證實的九大有效原則，成為老師們帶著走的教學法寶。

核心課程根據不同的語文教學成分進行規劃，課程主題包含注音、閱讀理解、生字、生詞、寫作及流暢性。每一個教學成分，永齡研發中心都設計出一些核心的教學策略，例如「文章結構」、「部件教學」、「詞彙網教學」、「流暢性策略」等。他們不僅驗證過這些教學策略的有效性，為了便於老師掌握這些教學策略，除了詳細的教案，他們更透過教學示範、小組實作等方式，幫助老師掌握這些教學策略。

除了看重語文教學成分外，永齡還設計了一些延伸課程，來豐富學習的型態，例如自學活動、繪本教學、多層次教學。另外低成就學生容易有專注力和情緒問題，因此，永齡的延伸課程，特別設計了一門班級經營，幫助老師解決在班經上可能會遭遇的問題。



教學督導課程-讓教學走向精緻化

普通教育的師培過程中，並不看重「教學督導」，但精緻的教學督導，卻是快速提升老師教學效能的有效途徑，透過不同的教學督導資源，不但幫助新手老師快速的修正教學，也幫助教學經驗豐富的老師教學更精緻。

永齡研發中心看重「教學督導」，他們檢視多年的教學督導經驗，歸納出教學督導的歷程及常用的督導技巧，並建立一套完整的教學督導模式，以系統化的方式幫助老師們解決教學現場的問題。

教學督導課程，主要分為「教學觀察訓練」及「督導實作訓練」兩大主題。「會看教學」是教學督導必備的能力，永齡研發中心發展了一個觀察教學的「有效教學檢核表」，這個檢核表從物理層次、有效教學及班級經營三層面切入，幫助督導診斷老師的教學。培訓課程、運用檢核表、督導紀錄表等工具，以實際的教學案例及教學影片，帶領老師一起品嚐與判斷教學的好壞，能紮實的增進老師們「診斷教學」的能力。

會看教學外，能「運用督導技巧」讓被督導者覺察問題，以及適當地提供處方箋，也是教學督導重要的技能，永齡研發中心整理出最常使用的督導技巧，如：發問、澄清、摘要、統整、追問、命名……等，課程除透過督導影片討論，也安排小組實作練習，讓老師們能透過實際演練學會督導技巧。

推廣一成就更多專業老師

永齡研發中心預計從102學年度開始，全面推廣師培課程（附件一），期望服務更多老師，影響更多學生，因此，他們整合了語文教學課程及教學督導課程，規劃出初階、進階、精進等三階段師培課程，讓老師們能循序漸進的提升語文教學效能，進而提升學生們的語文能力。

初階課程規劃八小時，讓老師們看重補救教學的專業性和重要性，透過語文教學相關理論，讓老師們對語文教學有初步的架構，並概覽不同教學成分的有效教學策略。進階課程亦規劃八小時，以語文教學的核心課程為主，透過教學示範及分組實作的方式，讓老師們能熟悉並應用「文章結構」、「部件教學」、「詞彙網教學」、「流暢性策略」……等教學策略。精進課程規劃十小時，主要以「教學督導」為主題，幫助老師們有系統的覺察、後設自己的教學，進而往教學精緻化邁進。永齡期待透過一系列的師培課程，和老師一起成長，成就更多「專家教師」，這樣，就會有許許多多的孩子受惠。

生命短暫，做重要的事！

我們無法掌控生命的長度，但我們能擴展生命的寬度。身為教育工作者的我們，莫不希望能帶起每一位孩子，看著孩子們不斷成長與進步，更是作為教師成就的來源，因此，我們必須透過不斷的精進與學習，提升自己的教學專業，讓孩子們接受更有品質的教學，而有更好的學習成效，讓我們一同成為孩子生命中的貴人。Together we can make a difference!!

如您對上述相關課程有興趣，可與永齡台東教學研發中心－推廣組聯絡，服務專線（089）350-054。下期會訊將為您介紹永齡研發中心的督導系統，詳細說明督導執行模式（個督、團督、分校會議）、診斷教學架構，以及督導系統協助教師教學精緻化的歷程。



認真專業的補救教學教師，
重拾孩子學習的興趣。

師資培訓現場
精進教學的專業教師群



語文教學課程
提昇老師們語文教學專業



教學督導課程
幫助老師教學走向精緻化



附件一

永齡教學研發中心師培推廣課程

初階課程	進階課程	精進課程
<p>報到(8:30-9:00)</p> <p>1. 讓窮孩子讀書：永齡的台東經驗分享 (09:00-09:50)</p> <p>休息 10min</p> <p>2. 閱讀發展理論 (10:00-10:40)</p> <p>休息 20min</p> <p>3. 有效教學原則 (11:00-11:50)</p> <p>午餐 11:50-13:00</p> <p>4. 閱讀理解策略綜覽 (13:00-13:50)</p> <p>休息 10min</p> <p>5. 生字教學策略綜覽 (14:00-14:30)</p> <p>6. 生詞教學策略綜覽 (14:30-15:00)</p> <p>休息 20min</p> <p>7. 流暢性教學策略 (15:20-15:40)</p> <p>8. 自學活動 (15:40-16:10)</p> <p>休息 10min</p> <p>9. 多層次教學 (16:20-17:30)</p> <p>10. 綜合討論及評量 (17:30-18:00)</p> <p>賦歸</p>	<p>報到(7:30-8:00)</p> <p>1. 閱讀理解教學—內容提問 (08:00-09:00)</p> <p>2. 閱讀理解教學—結構提問 (09:00-10:30)</p> <p>休息 10min</p> <p>3. 寫作學堂教學 (10:40-11:10)</p> <p>4. 生字教學策略—字義理解 (11:10-12:00)</p> <p>午餐 12:00-13:00</p> <p>5. 生字教學策略—部件教學 (13:00-14:15)</p> <p>6. 生詞教學策略—詞義理解 (14:15-14:55)</p> <p>休息 10min</p> <p>7. 生詞教學策略—詞彙網教學 (15:05-16:45)</p> <p>休息 10min</p> <p>8. 造句教學策略 (16:55-17:30)</p> <p>9. 綜合討論及評量 (17:30-18:00)</p> <p>賦歸</p>	<p>第一天</p> <p>報到(8:00-8:30)</p> <p>1. 繪本教學 (08:30-09:20)</p> <p>2. 班級經營 (09:20-10:50)</p> <p>休息 10min</p> <p>3. 永齡語文督導執行系統 (11:00-11:50)</p> <p>午餐 11:50-13:00</p> <p>4. 督導技巧與理論 (13:00-13:50)</p> <p>5. 教學督導實作-物理層次、班級經營 (13:50-15:20)</p> <p>休息 10min</p> <p>6. 教學督導實作-怎麼看教學 (15:30-17:00)</p> <p>賦歸</p>
		<p>第二天</p> <p>報到(8:00-8:30)</p> <p>7. 督導技巧實作 (08:30-10:00)</p> <p>休息 10min</p> <p>8. 督導案例討論 (10:10-11:40)</p> <p>9. 綜合討論及評量 (11:40-12:10)</p> <p>賦歸</p>