



# 感謝你我攜手，讓專業精進與組織認同持續穩定發展

文◎新北市教師會第九屆/新北教產第三屆 理事長鄭建信

## 感謝有您

五年有餘的理事長任期，適逢年金改革以及教師法修正的最大變革，第一線的教師，一方面強烈感受到制度變革對個人生涯及職涯的強大衝擊，另一方面，也了解到教師專業必須透過組織集體爭取的必然性。感謝一萬四千名會員以行動力挺組織，讓組織能堅守專業，為會員的權益發聲努力。而事實上，辦公室靠的是團隊運作協力合作，工作無分平時或假日、白天或夜晚，共同為公眾事務一同努力，敢於挑戰不合理的現況或法制，從辦公室、街頭、立法院大家一起工作、齊聲吶喊，衷心感謝大家的奮鬥與付出。

## 堅持專業精進

做為教育工作者的專業組織，我們深知教育工作的最重大意義在於透過教育的實施幫助學生，讓學生有機會能突破其所在的社會階層，讓學校教育成為社會正義實現的最重要堡壘。因此，教師組織必須堅持向不公平的體系挑戰，同時不斷地精進和發展，以建立教育工作者之專業地位。因此，就相關教育政策及措施，組織透過各學習階段委員會的召開、定期辦理與局長有約、政策部的研究追蹤，及時提供第一線之專業見解，與主管機關進行政溝通對話。另一方面，也透過專業成長研習的辦理、各校專業成長基地班的推動，全面性地推動會員進修成長的主動性角色。這幾年透過與其它工會團體交流，我們深刻地體認發現，教師工會將不只是維護教育現場正義的實現，透過教師專業的精進，教師工會必將承擔公義社會實現之責。

## 建構組織認同

現行教師法之「教師組織」及工會法的「工會」團體之相關法制下，教師必須同時加入教師會及教師工會，才能透過組織力量共同建構「專業性」並落實「團結權」；兩會結合在現行的法制脈絡下，朝著團結教育工作者的專業組織為發展方向。同時，本會範圍涵蓋不同學習階段、公立的教育工作者，也讓本會對於專業求的維護，能有更融攝不同異質的專業需求，發展出更全面性發展思維。因此，透過章程自治與民主運作，讓組織運作日臻成熟穩健，將多元異質的差異，並嘗試建構出不同而合的組織認同感，讓教育工作者的團結能量發揮至極致。當然，我們仍然期待能回應社會對教師專業的期待，而透過相關法制，賦予教師組織相當之法制定位，讓所有教師都能共同加入所屬的職業團體。

## 一棒接一棒

本會以「專業、權益、團結、公益」為組織的發展方向，透過基層組織力量的凝聚，建構出組織運作的核心團體，共同為組織目標努力。感謝一路走來大家的協助，讓建信能順利完成階段性任務，也欣喜能順利完成新北市教師會第十屆、新北市教育人員產業工會第四屆兩會理事會的改選，並由林松宏老師出任兩會新任理事長，相信在松宏理事長的領導之下，組織能持續與社會對話，並為教師專業的維護再創新頁。