



新北市教育人員產業工會

社團法人新北市教師會



# 會訊

第九十八期

2024・夏季號

Journal of New Taipei City Teachers' Association

# 我專業 我驕傲



- ◆ 支持參與學校教師會運作  
才能真正體現教師專業自主的核心價值
- ◆ 一一三年度新北市SUPER教師獎  
遴選結果 & 得獎感言
- ◆ 教師解聘新法上路解析

- ◆ 平價幼教延長照顧服務政策  
小心親師生三輸
- ◆ 遇見阿德勒系列(二)(三)(四)
- ◆ 【525熱血教師捐血助人】  
同心齊力做公益

# 新北 25 非你莫屬・「穿」廿五 邁向光明路

## 一件新北市教師會專屬 25 週年紀念服，值得您擁有

為慶賀新北市教師會 25 週年，讓你、我、他；讓過去、現在、未來的會員，與教師組織更有連結，對會務推動更有感，所以，我們推出 25 週年限量紀念服提供會員訂購，邀請會員與教師組織一起【穿】越 25，邁向光明路。

紀念服胸前 logo，蘊含過去與現在的所有會員，在新北市教師會這個大家庭裡相互扶持走過 25 個年頭。

紀念服特別採用優質布料，適合夏天或容易流汗時穿著。版型款式也特別設計，不論一般版或女版，男會員或女會員，穿起來都有修飾身形的效果。第一次下水浸泡，清水幾乎依然清澈，即使清洗多次也不褪色！

「穿」上紀念服，與教師組織一起【穿】越 25 年，繼續為新北教育美好未來、為會員幸福向前邁進；穿上紀念服慶賀新北市教師會 25 週年、展現學校教師會的凝聚力及能見度。

歡迎您踴躍訂購協助推廣，您的一份認同支持，就是組織一股穩定的凝聚。邀請您一起來展現新北教師會團結的能量與形象。也歡迎非會員朋友購買喔！

訂購請洽福利部黃小姐 22611170#229，或掃描 QRcode

### 新北市教師會 25 週年紀念服



#### 紀念服質料與特性:

- 1.台灣製造
- 2.C+T原排高爾布，棉紗58%，T排汗紗42%
- 3.同時擁有排汗透氣，棉吸汗舒適的特性

#### 左胸前電繡 LOGO 意涵

- 1.桃紫色25:新北市教師會 25 週年
  - 2.NTPTA:新北市教師會英文簡稱
  - 3.白房屋線條:新北市教師會~我們的家
- ※象徵在新北市教師會這個大家庭裡  
你我相互扶持走過 25 年



新北25，非你莫屬-新北市教師會廿五（25）週年慶祝活動開跑  
教師組織的過去，或許你來不及參與；新北市教師會發展印記，希望有你！





社團法人  
新北市教育人員產業工會

No.98 夏季號

Contents

目錄

★理事長的話

- 04 支持參與學校教師會運作  
才能真正體現教師專業自主的核心價值  
文◎理事長 林松宏

★本期主題

- 08 一一三年度新北市SUPER教師獎  
遴選結果  
整理◎活動部 汪碧容

- 12 一一三年度新北市SUPER教師獎  
得獎感言  
整理◎活動部 汪碧容

★政策法規

- 21 教師解聘新法上路解析  
文◎副理事長 張鉅輝  
24 平價幼教延長照顧服務政策  
文◎幼委會主委 許家蓁  
小心親師生三輸

★專業成長

- 26 遇見阿德勒系列(二)  
文◎永和國中 張蕙蘭老師  
27 遇見阿德勒系列(三)  
文◎大豐國小 許凱琳老師  
28 遇見阿德勒系列(四)  
文◎中和國中 孫菊君老師

★會務活動花絮

- 32 【525熱血教師捐血助人】～  
文◎活動部 汪碧容  
教師組織與家長團體及視障朋友們  
再度同心齊力做公益

- 37 會務活動花絮  
整理◎組織部 王筠嵐

★會員福利

- 40 新北教產 班服團服製作優惠方案  
41 福利訊息  
整理◎福利部

發行人：林松宏

總編輯：陳彥成

副總編輯：郭羿廷

出版日期：2024 夏季號

聯絡處：新北市中和區中山路三段  
120-11號12樓

<http://www.ntptu.org.tw>

TEL：02-2261-1170

FAX：02-2999-8133

郵政劃撥帳號：19362663

戶名：社團法人新北市教師會

印製：藝雲有限公司

ISSN 2071-4890



9 772071 489008

## 支持參與學校教師會運作 才能真正體現教師專業自主的核心價值

文◎理事長 林松宏

### 教師專業發展要有更多的由下而上及自主參與

台灣的教師專業發展從教改以來倡議規劃的「教師專業評鑑制度」，逐漸發展成教育部推動「辦理教師專業發展評鑑實施計畫」；經過三級教師組織長期的努力，教育部在2016年宣布，將教師專業發展評鑑轉型為由下而上、多元專業發展的「教師專業發展支持系統」，並自106學年度起全面實施。從行政主管機關外部評鑑的他律，到教師由下而上自主參與的自律，教師組織帶領教師們逐步取得教師專業發展的話語權，並積極攜手協力落實教師專業的實踐，讓更多元的教師專業被看見。

新北市教師會及新北市教育人員產業工會秉持「專業、公益、團結、權益」的會務發展宗旨，長期參與教師專業發展的推動。自106年起即全力協助「教師專業發展支持系統」推展，每年透過至少15位輔諮教師，協助支持20-30個由學校教師自主發起參與的「基地班」，進行符合教師需求的专业成長研習，並在同儕共好的「備觀議」公開授課中踐行教師專業自主的落實與回饋。截至113年的第六期，已經累計194個基地班、1194次共備、837位教師參與、791份教案產出。同時，新北市教師會更在超過20年的會務發展歷程，年年辦理「精進教師教學專業與課程品質」研習，規畫輔導管教、班級經營、親師溝通、精進教學策略、身心覺察及安頓情緒等因應教學現場及教育議題變動的各類研習或研討，充分發揮教師組織「維護教師專業尊嚴與專業自主權」的基本任務，並帶領更多教師有意義地，由下而上及自主參與教師專業發展。

### 教師專業發展的核心是教師的自主與覺察

《教師進修研究等專業發展辦法》第3條：「本辦法所稱專業發展，指教師從事有助於提升其教學、輔導、研究或教育行政專業知能、促進學生有效學習等與其職務有關之下列活動。」早期「我國高級中等學校以下教師共同專業標準」界定教師的專業素養包括三個面向：「1. 專業知能2. 專業實踐3. 專業投入」；而十二年國教課綱總綱對教師專業發展大致定義：「教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。」；教育部更在一一〇年「中華民國教師專業素養指引」中定義教師專業素養：「係指一位教師勝任其教學工作，符應教育需求，在博雅知識基礎上應具備任教學科專門知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度。」



教師專業發展當然必須以教師專業自主為核心。「教師專業自主」指的是教師能依據本身教育專業知能在執行教、訓、輔等工作時進行專業決定，不受外來的干預。在教育基本法第八條第一項：「教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。」教師法第三十一條：「教師接受聘任後，依有關法令及學校章則之規定，教師之教學及對學生之輔導依法令及學校章則享有專業自主」教師的專業自主受到保障，但專業與自主是密不可分的，有專業才能談自主，也唯有自主才能發揮專業。（新北教產92期會訊，陳彥成，2022）

如果運用AI詢問「教師專業自主的象徵」，時興的ChatGPT給出的答案包括：「教學方法選擇上的自主權、教學評估與反饋機制、課程開發與選擇、專業發展與培訓、教學資源的利用與管理、教育政策的參與和制定、校內決策參與」等多個面向，其中最有意思的是「教育政策的參與和制定、校內決策參與」最後兩個面向。ChatGPT建議的教師專業自主，更應該包含：「政策參與權及政策監督權：教師有權監督和反饋教育政策的執行情況，確保政策的實施能夠真正服務於教學和學生發展。透過學校治理參與及教師會議和論壇：教師可以參與學校治理結構中的決策過程，發揮專業意見的影響力。定期舉行會議和論壇，討論教學中的挑戰和問題，並集體制定解決方案。」

教師專業發展從過往只著重於學科教學知能，逐漸關注教與學之間的流動；從翻轉課堂風景，慢慢聚焦到學生是否有效學習。當然，教師的有效教學或學生的有效學習，能否真實出現在課堂中，我們絕對不該忽略學生身心狀態對教學活動的實質影響；而在教育環境丕變，教學行政工作細瑣壓力備增的情形下，有時，我們也不能漠視教師情緒穩定狀態，對課室經營可能產生的干擾。所以，新北市教師會近幾年持續推動教師如何覺察、安頓自身身心狀態，並進而學習能快速有效覺察、安頓學生情緒的各類研習，也期待教師能掌握親師或師生的有效對話技巧，減少各種可能影響有效學習發生的干擾因素。我們更在推動教師專業發展過程中發現，要落實真正的教師專業自主，必須在教育政策的研議過程中，就要有教學現場的專業意見參與及監督，並在執行期間不斷地提供修正調整建議，如此才能掌握教育政策確實有意義地服務於教學和學生發展。而在學校能依法參與行政決策及教師專業建構的，就是學校教師會。因此，要落實教師的專業自主，學校教師應該全面支持並參與學校教師會運作，透過教師會來集體建構教師專業自主，因為這也是教師組織「研究並協助解決各項教育問題」的基本任務。

## 教師專業自主的落實需要透過教師組織來集體建構

如果我們再問ChatGPT「支持參與學校教師會運作與教師專業自主的實現」，ChatGPT提供了以下幾個觀點：

### 一、教師會的重要性

- (一) 教師專業自主的象徵：教師會是教師專業自主的具體體現，參與教師會運作能讓教師有更多的話語權和決策權。
- (二) 促進教學品質：教師會能夠集思廣益，討論和制定更符合教學需求和學生發展的政策和方案，有助於提升教學品質。

### 二、教師會的功能與作用

- (一) 政策參與與制定：教師會能參與學校政策的制定，確保政策的制定能夠考慮到教師的專業意見和需求。
- (二) 職業發展與支持：教師會提供教師專業成長的機會，包括培訓、交流和支持，促進教師的職業發展。
- (三) 維護教師權益：教師會能夠有效地維護教師的合法權益，確保教師在工作中的權利得到保障。

### 三、支持教師會的意義

- (一) 提升教師的參與感與認同感：支持教師會運作能增加教師對學校決策的參與感和認同感，增強教師的責任感和工作熱情。
- (二) 促進學校民主化管理：教師會是學校民主化管理的重要組成部分，促進校內民主決策和透明化運作。
- (三) 增強教師間的合作：教師會提供了一個平台，讓教師之間可以交流和合作，共同解決教育教學中的問題。

### 四、教師會的專業推動

- (一) 自組社群同儕共好：由下而上自發共好，分享參與教師會的具體經驗，如何在教師會中發揮自己的作用，通過教師會實現教師專業自主的核心價值，強調支持參與教師會運作的重要性。
- (二) 團結維權確保自主：團結更多教師，共同面對教師會運作中可能面臨的挑戰，如行政干預、資源不足等。提出具體的解決對策，加強法律保障、增加資源投入，提升教師參與意識，呼籲更多的教師參與教師會運作，共同為實現教師專業自主而努力。

從ChatGPT能夠提供這麼多的觀點來看，透過學校教師會可以讓教師專業自



主更能夠被實踐，這已經是遍布於網路及社會的論述了，但卻有不少的教師仍然「單打獨鬥」或是「觀望漠然」，而不願意主動積極的支持參與教師組織，實在令人扼腕。「結構功能主義學者相信，專業組織在維持一個特定職業專業地位上扮演決定性的角色。現今社會系統中，教師這樣一個身份或職業，必然性地需透過「共同體行動」，鍵結教師與教師間互動，權衡社會系統主觀性、客觀性下「期待」和「機會」的內涵，以進行該共同體的社會參與。就教師職業之屬性而言，從其工作性質及資格要求來看，均應肯定其為教育之專門職業人員。一般多認同教師具有一定的專業性，且教師工作是必須朝著專業化的方向努力。因此，透過集體性行動，進行專業維權，將成為必然的方向。」（新北教產71期會訊，鄭建信，2017）教師專業需要教師組織的集體建構，做為一個專業自主的教師，透過參與學校教師會的運作，參與並監督教育政策，發揮專業影響力，不但是踐行一個公民的社會責任，也是教師專業必要的一環。

### 建構教師專業自主不能忽略支持參與教師組織

我們認為，成就教師專業首要應該完備充足的專業教師人力。以教師組織長期以來主張的「降低班級學生人數」及「給予教學現場合理適足的教學行政編制」為例，如果現在還是像70年代每個班級學生仍是超過50個學生，那我們期待的教師專業一定不是現在這個樣貌。如果教師不願意參與教師組織的運作，發揮教育政策影響力，那我們將只能乞憐似地等待因為少子女化後才順勢落實「小班教學」既定國教政策的施捨。當這樣的教育領導思維，主導著教學現場的「好事發生」時，請問我們自詡的教師專業自主何在？

「我姓『教』，名『師』，一個高貴的名字。這是一份終生奉行的志業，願我的所作所為，配得上這個高貴的名字。」這是新北市107年度SUPER教師得主孫菊君老師的得獎感言。我教師，我專業；多數的教師對自己的自我期許是高的，也努力透過在教育現場成就自我實現。新北市教師會持續辦理「SUPER教師獎遴選活動」，就是要讓社會更多人看見更多元的「教師專業圖像」，縱然有極少數的「不適任教師」，也不會被教師組織集體建構的教師專業容忍包庇。即使面臨教育環境丕變衝擊，教師的角色認知與執業定位已大不同，但教師專業仍有其不變的堅持，與因時俱進的應變進步，如更多的內在覺察、身心安頓、有效教學技巧策略精進，對教育環境認知的應變知能、人際互動同儕共好的成長期許，這些也早已成為教師專業自主的一環了。支持參與學校教師會的運作是重要的，更多的教師參與教師會運作，願意共同為實現教師專業自主而努力，才能真正落實教師專業自主的核心價值。

## 一一三年度新北市 SUPER 教師獎遴選結果

文◎活動部主任 汪碧容

**七位新北SUPER教師得主，將代表角逐全國榮耀新北！**

**【我SUPER我驕傲、無私付出、分享奉獻，用生命點燃生命♥♥】**

**恭喜得獎教師……也感佩所有入選教師及校理事長伯樂們的用心♥♥**

### 一一三年度新北市 SUPER教師獎

組別	學校	得獎者
幼兒園組	崇德國小附幼	黃馨誼老師
國小組	五華國小	郭富華老師
國小組	復興國小	陳慧珍老師
國中組	明志國中	白耿豪老師
國中組	土城國中	張福佳老師
高中職組	樟樹國際實創高中	許國財老師
高中職組	恆毅中學	陶慧君老師

### 一一三年度新北市SUPER教師 評審團特別獎

學校	得獎者	學校	得獎者
莒光國小	朱平瑜老師	恆毅中學國中部	山夢嫻老師

### 一一三年度新北市SUPER教師 票選最佳人氣獎

學校	得獎者	學校	得獎者
土城國中	張福佳老師	後埔國小	蕭明芳老師



新北市教師會用心籌辦的第二十屆新北市SUPER教師獎，今天於協辦單位蘆洲國小舉行頒獎典禮。典禮現場揭曉並頒發七位SUPER教師獎及兩位評審團特別獎，場面刺激又感人。新北教師會會歌原創者陳建宏老師與好友楊忠全組長開場演唱「我和你站做伙」，絕妙搭檔精采演出揭開序幕，並結合本會推展公益的會務宗旨，邀請「視障長笛音樂家陳妍如老師，啄木鳥樂團長笛手」及曾獲得七屆廣播金鐘獎的吳沂家老師擔任中場表演，在清澈動人柔美長笛及歌聲中，與會嘉賓回味無窮，共同感受溫馨又有溫度的頒獎典禮。



七位113年新北市SUPER教師和兩位SUPER評審團得主與林松宏理事長及本屆評委們合照



全體入圍教師與新北市劉和然副市長、本會林松宏理事長及本屆評委嘉賓們大合照

### 屬於您我的聲音，新北市教師會會歌「我和你站做伙」原創現場演唱

新北市教師會20年來持續辦理SUPER教師獎之目的，在於發掘深耕教學現場的優良教師，並給予實至名歸的鼓勵，藉此拋磚引玉，除了吸引認真熱情、抱持理想的好老師繼續投入教育界深耕外，也期盼能帶動人才培育的良性循環，更希望影響社會對教師角色的重視與肯定。頒獎典禮上另一個亮點，是新北市教師會會歌「我和你站做伙」現場演唱。創作者陳建宏老師透過此首歌曲，和好友楊忠全組長一起現場演唱，表達教師與家長的同心同意、對孩子教育的無怨無悔及教師團結、互挺支持組織正向發展的重要性。



新北市教師會會歌「我和你站做伙」的詞曲創作者陳建宏老師與好友楊忠全組長及視障長笛音樂家陳妍如老師、廣播金鐘獎吳沂家老師都帶來精采演出

## 新北市劉和然副市長及教育局張明文局長蒞臨頒獎典禮



百忙中趕來參與盛會的教育局張明文局長  
揭曉得獎名單展現喜悅笑容

新北市劉和然副市長及教育局張明文局長蒞臨頒獎典禮，多位民意代表、家長團體、校長團體也共同與會並頒發獎項。副市長致詞時特別提到，感謝新北市教師會每年持續舉辦SUPER教師獎遴選活動，展現教師組織的專業，鼓勵認真、抱持理想的老師，樹立優質教師典範，他提出教師是當今政府運作的

四大支柱，引領學生，指導學生，更希望得獎的SUPER教師除了引領學生外，能發光發熱，發揮影響力，讓所有老師們能夠更進一步效法，提升教師的專業，提供教師更友善的工作條件，營造友善校園氛圍，讓每一位老師都能是SUPER教師。

頒獎典禮在板橋國小張萱芝主任及國教院黃彥融助理研究員的雙搭檔主持人絕佳默契帶動下，得獎名單揭曉那一瞬間，親友團漾起的興奮歡呼聲與得獎者的感動淚水，交織於頒獎會場上；每一位SUPER教師發表得獎感言時，所流露出對教育的熱情與堅持，感動了在場及觀看直播的所有人，「展現熱情無私付出、用生命點燃生命」的SUPER教師精神！

新北市教師會林松宏理事長，代表主辦單位感謝出席今天典禮的所有嘉賓，榮耀今天的盛會，也讓參選老師倍感光榮。在校園各個角落默默「為教育奉獻」的第一線教師，都是最佳的SUPER教師候選人，教育體系及社會氛圍應該給堅守教育崗位成千上萬的老師更多肯定與支持。每位得獎人的背後，其實是更多不為人知的辛苦及家人無怨無悔的支持，我們老師不只在第一線守護每一個孩子，同時也做了功能健全家庭的引領及示範，希望整體國家社會也能一起關注家庭功能

及家長責任的重要性。這樣，SUPER教師獎遴選才會更有價值、更有意義。

此次評審團主席，由評審團九人共同推選教育局魏佳瑜主任督學擔任，評審團兼顧專業與多元，包括去年度SUPER教師、教育局代表、教師會代表、家長團體代表、校長協會代表以及社會公正人士。經



兩位稱職又超強的主持人板橋國小張萱芝主任及  
國教院黃彥融助理研究員與上一屆幽默風趣的  
主持人詹前鋒老師（秀峰高中教師會理事長）



過三階段長達半年的遴選，包含從眾多各校推薦者資料審查出入圍者、再馬不停蹄到各校訪視入圍老師課堂教學、直接聽取學生心聲、同儕及行政意見、家長的聲音。透過評委們的到校訪視，觀看教師教學，訪談同事、家長、學生，發掘教師更多面向的付出與努力。經由委員的專業訪談，「自發」、「互動」、「共好」精神的教師專業形象，更清晰的呈現。評審委員在完成每一場專業、緊湊的訪視，並經過決選會議激烈的討論後，終於慎重地在不同特質的優秀教師當中，決定出各組SUPER教師得主；為避免遺珠之憾也另選出2位評審團特別獎。

期待明年有更多願意一起「自動好」的教師，踴躍報名參選最有意義的SUPER教師獎遴選活動，讓更多「優質、熱血、用心」的SUPER教師被看見，也帶動社會對教師有更多正向的肯定。



活動圓滿成功幕後推手－新北市教師會會務團隊們會後大合照

我們明年見囉♥



## 一一三年度新北市 SUPER 教師獎得獎感言

整理◎活動部 汪碧容

### 一一三年新北市SUPER教師獎得獎感言-幼兒園組

#### 崇德國小附幼 黃馨誼老師

「超」群拔類實名歸，  
「級」別升頂眾欽羨，  
「馨」香禱祝終如願，  
「誼」不容辭道恭禧，  
「榮」譽加身責任重，  
「耀」耀人生待汝行，  
「崇」奉真誠啟幼苗，  
「德」化無私成棟梁。



身為專業的幼教老師，需要的是看見孩子、觀察孩子在學習上遇到的困難，並引導孩子成長、學習；我認為的教學，是在一次又一次的學習與嘗試中不斷省思、調整，過程中或許會遇到困難，但我相信付出努力解決問題，這就是身為老師的成就感。很高興在成為正式教師的第九年，能榮獲一一三年SUPER教師，更是有幸能在崇德附幼任職期間獲獎。

非常感謝崇德國小給老師教學自主的彈性空間，讓我能在此嘗試多元且豐富的課程，更使我能往思想活絡、具有教學創意，且充滿挑戰的教師道路上邁進。在崇德成長的美好歷程，讓我能在新北市幼教之光的特色幼兒園選拔、新北市教學卓越獎以及教保研習中與幼教夥伴們分享、交流；而這些成果的背後，非常感謝崇德國小的顯鎮校長大力支持，經常給予關心和鼓勵，更是成為我在課程領導上最強大的後盾。

感謝幼兒園的夥伴們跟著我將崇德課程進行教學轉型，即使過程中充滿跌跌撞撞，我們依舊在困境中不斷調整、修正，在逆境中一起成長。

感謝曾經與我共事的夥伴們，給我精神上的鼓勵與支持，更多的是實際行動相挺。

感謝輔導教授們在幼兒園課程轉型的階段，給予我許多專業對話機會，使我能更加接近課綱、更了解課程。

感謝教保輔導團提攜後輩，帶領我提升專業知能，讓我開拓除了教學現場以外的視野，讓我能運用自身專業給予幼教夥伴支持與鼓勵。

感謝可愛的家長們，願意相信老師的教育理念，肯定老師的努力，並攜手合作陪伴孩子成長。

SUPER教師，對我來說是個需要紮實地累積自身能量，具有愛分享、愛發問、愛挑戰的特質，並本著初心關愛孩子，也能專注於課程，這樣的SUPER教師就像顆溫暖、樸實且一直閃耀著的星星。我以身為幼教教師為榮，因為班上的SUPER孩子，使我能榮獲SUPER教師獎，更再次感謝崇德國小的校長、主任、同事、家長支持與鼓勵，以及家人的陪伴，我將這榮耀歸功於所有陪伴我一同成長的你們，謝謝你們。



## ——三年新北市SUPER教師獎得獎感言-國小組

## 復興國小 陳慧珍老師

非常感謝評委們給予我的肯定，揭曉的那一刻真的無比興奮，雖然我從來不是以「得獎」為最終目的，但獎盃握在手上真有一種鼓舞的魔力！

回想自己為何能不斷保有教學熱忱？那應該來自跌跌撞撞的求學過程吧！小時候我好怕漫長的暑假，因為家境貧困，我們兄弟姐妹都會乖乖的陪著媽媽做「手工」，消滅一袋工作又倒出一袋～永無止境，直到開學日才是我的救贖日。可惜乖乖牌在升學之途並不是萬能牌，升高中與第一志願擦身而過，大學又面臨落榜，一度我的人生只能在工廠度過。

那將會是多可怕，日復一日的出現重複性、機械式、厭煩的工廠生活。於是我頓悟了，要翻轉自己的命運唯有讀書、上大學。

跌跌撞撞終於成了大學新鮮人，雖然我還是得為生活費奔波，但經過浪潮淘洗的珍珠只會更璀璨，我因此學會時間規劃、有效率做事，成了一輩子的禮物。往後一路取得教育學程資格，擠進教職窄門。

你知道嗎？我是多麼珍惜這個得來不易的機會，我暗自發誓我要用一輩子的心力回饋教育，保持初心，回報一路上給我機會的人、事、物；我要盡全力的照顧每個孩子，因為不知道有多少學生會和我一樣需要靠教育翻轉自己命運。在打基礎的國小階段，陪孩子練基本功、關懷他的身心、用多元豐富的課程轉化枯燥、推動服務教育感受生命。雨果說：生命如果是花，愛是花中蜜。靠著信仰，可以完成很多事情。

「花若盛開，蝴蝶自來」復興之於我，我之於復興，似乎在這十年間已交纏在一起。校園的「人情味」與「成人之美」的氛圍是都市或現代少有的，當你願意為學生付出不用登高一呼，夥伴們會自動靠攏；當親、師、生需要溝通，同事或行政總能互相支援。這樣的氛圍下校園裡有好多熱愛教學、認真備課、關懷學生的好老師。我相信各角落都存在著認真的老師，不管有沒有被看見都盡心的做著SUPER的事。感謝新北教師會主辦單位的用心遴選與經營這個活動，挖掘教育現場既存的正能量，讓社會知道多數的老師都堅守崗位。

在整理遴選資料的過程，對我而言就像在做一次健檢，滿意的數據就讓它繼續保持，當然也會有不滿意的部分，但慶幸的是我還在教學這條路上，我願意持續進化。

站在台上的那一刻真的太激勵人心了，我也要將這種感覺複製給我的學生，在班上找出SUPER小天使、SUPER領導人、SUPER親善大使……，讓他們的優點被看見，也讓每個人透過楷模學習成為更好的自己。





## 五華國小 郭富華老師

能得到這份殊榮，非常感謝評委們的青睞！

大家好！我是愛與專業、看見需求的富華老師。

「愛教學、愛分享」是我的代名詞，希望透過「共享共好」影響更多的人，是我進入教育界的初衷。

回顧教學現場，富華的能量來自於與學生的互動，一路上教學因為互動而調整，過程中創新因為調整而越來越亮。然而調整與創新之間，隔著堅持，感謝自己堅持，感恩願意陪著富華一起堅持的您們。

教學與創新過程中，最大的功臣之一，是五華國小校長與主任、師長們，給予我在教學上的支持與信任，「相信」是最大的力量，除了讓我盡情揮灑專業與想法外，更讓我知道「可以試試看，別怕！」。其次是所有學生與家長們的信任，因為他們的信任，讓我看見更多的需求與特殊性，尋找更多適切的方法。今天能得到這個獎項，要特別感謝～

首先是我的家人。假日總是陪著我默默的備課、整理資料。

接著是「我的校內外教學夥伴」。願意陪著我一起做夢，一個人作夢很孤單，一群人作夢，夢想可以很偉大，謝謝你們。

最後，我要感謝的是五華國小全校師長和我的學生、家長。因為有您們，讓我看見【教育的希望】。

這個獎項是屬於我們大家的，再次感謝評委們的看見。





## 一一三年新北市SUPER教師獎得獎感言-國中組

### 明志國中 白耿豪老師

雖然當老師不是為了入圍得獎，但能夠在教學生涯中榮獲新市super教師獎這份殊榮，相信是大家對我教育理念的肯定。

感謝建國中學橄欖球隊教練 白萬應老師，在我青少年最叛逆、最荒唐的時刻，始終沒有放棄我，引導我在球場上學習到正確的人生觀及態度，也讓後來的我，有機會可以踏上教育這條道路時，盡自己的棉薄之力來改變需要幫助的孩子。

我始終認為教師這個行業從來都不是一個人的工作，尤其是教師兼教練更是如此，感謝有家長願意與我們一起站在教育第一線，用合作的力量將教育孩子的效能最大化。

另外，感謝校長及所有行政團隊、教職同仁，你們一直是我最大的後盾，當我需要校內外的資源時，大家總是盡心盡力的協助幫忙，讓我在教育的路上從不感覺孤單。也要特別謝謝我太太願意支持我的教育理念，在背後替我照顧好我們的家庭，我也才有辦法將時間投入在學生身上。

一路走來，感謝有大家的支援、堅持、努力、不放棄每一位孩子、並讓需要拉一把的孩子能被看見，因為有你們才能成就了這個獎項，所以，我要將這個獎項獻給所有在第一線工作的教育夥伴們，大家都是這個獎項的最佳得主。

最後！我以身為一位教師為榮，也希望每一位老師都能成為學生心目中的SUPER教師，謝謝大家！





## 土城國中 張福佳老師

首先，我要謝謝新北市教師會辦理此活動，不管是到各校進行訪視或是頒獎活動的流程規劃，想跟您們說：您們幹部老師辛苦了！接著，我要向評審們表達最深切的謝意，感謝您們給予我這份殊榮，這將是我不斷前進的動力，我會繼續在教學的旅程上努力奮鬥，不斷精進自我。此外，也要謝謝和我一起入圍的各校優秀教學夥伴們，我相信我們都是各自在自己的教學崗位上默默付出，並且用很多的愛陪伴孩子們一同成長的老師，能和你們一起入圍，我感到非常榮幸！



今年是我從事教學生涯的第11年，感謝在我擔任代理教師期間帶給我很多教學養分的台北市龍門國中以及新北市二重國中，也謝謝以前給我很多支持的前輩們及同事們，你們一直都是我在教學路上很重要的鼓舞者。此外，要特別向土城國中表達我的感激之情，從我104學年度開始正式進入學校到現在，常常受到長官跟同事們的鼓勵及協助，謝謝我的教學夥伴們給予我很多的正向回饋。感謝我的學生們和給我很多支持的家長們，你們的回饋是我前行最強大的動力來源，我對你們有無盡的感謝之意，我會繼續努力精進我的教學以及和你們共創更多的美好回憶。

此外，我也要感謝從我小學到研究所給予我栽培及關心的老師們，謝謝你們鼓勵我、栽培我、幫助我，也讓我知道～成為老師是一件很棒很棒的志業。

最後，我更要感謝我的爸爸以及在天上的媽媽，你們讓我明白唯有真心投入，才能獲得美好的收穫。我將繼續扮演好園丁的角色，發掘孩子們的潛能，並將我熱愛的教學工作奉獻給他們。而您們的愛將永遠是我前進的動力，我將繼續乘著隱形的翅膀，陪著孩子們追逐他們的目標及夢想。

I am an English teacher.

乜係一位教客家話个先生。

我熱愛教學，我SUPER！



## ——三年新北市SUPER教師獎得獎感言-高中職組

## 樟樹國際實創高中 許國財老師

首先感謝【新北教師會】提供這個舞台，讓老師們可以盡情地揮灑亮麗的色彩，分享老師們的榮耀。更感謝【樟樹實中教師會】的大力推薦，以及校長與行政團隊支持與鼓勵，走過一甲子的歲月，把半甲子30年的青春奉獻給教育，30年來始終如一，從未放棄過任何一個孩子，用愛與關懷努力的把每一個孩子帶上來，讓他們～學會帶得走的能力。



教育需要投入更多的時間去陪伴與關懷，我一直相信只要拿對鑰匙開對門，就可以開啟孩子們的無限可能。回想小時候的求學歷程，因為家境清寒，家中八個兄弟姐妹我排行老么，從小就自知以後想要唸書只能靠自己，從國中就立志要當老師，但事與願違，因當時家境困難沒有錢補習，成績每況愈下像溜滑梯一樣，從A段班掉到B段班之後，轉學竟然淪落到放牛班，所有的電影情節都曾經在我身上發生過，在放牛班的那一年讓我經歷了許多人生的歷練，我告訴自己一定要堅持當老師的志願，我也一直相信生命會幫我找到出口，最後我終於做到了，放牛班畢業之後我順利考上了私立高職，畢業之後考上高雄工專進修補校，後來北漂之後插班考上了國立台灣海洋大學，一直都是半工半讀，我一直告訴我自己，我一定要成功，因為我不是教育體系出身，所以後來我到台北科技大學修畢教育學分，最後終於如願當上老師了！

第一個任教的學校，我選擇私立高職，因為我本身是從私立高職出身，非常深刻的體會私立高職學生們的需求，我盡我所能幫助這些學習低成就的孩子成長，五年前我考上了樟樹實中，很多人告訴我考上公立之後你就可以養尊處優了，我說並不會，因為我只是換個場域做一樣事情，其實更忙，感謝這一路走來互相扶持的教育夥伴，你們都是我生命中的貴人，更感謝30年來所教過的學生，你們才是我生命中最偉大的老師，感謝你們用每一個精彩的故事豐富財哥的人生。

最後要感謝我夜間部同學，因為她無私地把我奉獻給教育，有她的支持，我才能無後顧之憂全心投入教育，我要把這個獎獻給在天上的父母，沒有他們的支持與鼓勵，就沒有今天的我。未來，我要繼續用我的勵志故事告訴我的學生，放牛班的小孩一樣也會有春天，只要相信可能就可以創造無限可能，教育無他唯愛與陪伴。



## 恆毅中學 陶慧君老師

感謝新北市教師會給予我參與新北市SUPER教師第二階段遴選的機會。對我這位長期以來投身於教育、勤奮工作的人而言，這是莫大的鼓勵。同時，我也要感謝我所任教的恆毅中學，提供了一個友愛的環境，並且有著歷屆校長和教師夥伴們為我勤奮工作的典範。另外

，我要感謝輔仁大學教育發展研究所以及沛德國際教育課程培訓，以及他們提供的系統化工具，這些都讓我在「教」與「學」過程中以及學生自主學習計畫的制定上受益匪淺。

記得四年前，我在碩士論文中曾提及一則寓言，描述了親師生共同實踐「高效能七個習慣」的情境：

「想要在舊制度中開創美好新世界，是一條充滿荊棘的漫長之路。獨自一人行走，顯得極為悲壯，但幸運的是，我遇見了熱情參與的學生。每一位都善良且聰明，他們在關鍵時刻扮演監督和提醒的角色，與我共同度過了許多困難，也共享了成功的喜悅。」

在班級經營上，我一直秉持類似雁型模式的團隊理念。我深信在自我成長和目標實現的旅程中，無法獨自前進。親師生需要彼此同心協力，如同雁隊般，在七個習慣的引導下保持整體速度。我相信每一位領導者，都應該在需要時退居側翼休息，同時給予受傷的同伴適當的支持。只有這樣，班級團隊才能共同邁向成功。這種高效能的方式，比起孤單的個人奮鬥，更能讓我們走得更遠、更持久。

建立「激發學生天賦潛能，師生共構正向班級文化」一直是我的教育信念。我期待導師班學生遇到緊急危機或困境時，能夠設定崇高的目標與理想，發揮自己的天賦潛能。同時，堅持實踐「高效能七個習慣」，展現出道德思維和自律行為，透過個人的獨立和群體的互賴，他們將能發揮出重要的影響力。

最後，我要感謝身邊的所有人、事、物。在神的祝福下，一切都是美好的。值得一提，為了準備這次SUPER參選資料，我整理了四年來學生活動的照片和影片。這些資料不僅僅是為了參選，更可以作為我作為導師送給畢業班的禮物。這代表了一位老師和母親對學生孩子們深深的愛和無比的期盼。





## ——三年新北市SUPER教師評審團特別獎

### 莒光國小 朱平瑜老師

很感謝能夠獲得新北市教師會主辦的新北「SUPER教師評審團特別獎」，我感到非常榮幸和感激。首先，我必須向評審團表達我深深的謝意，感謝您們對我的教學方法和努力的認可。這份殊榮不僅是對我個人的肯定，更是對我們莒光國小每一位教師以及我們辛勤的行政團隊的集體表揚。



我特別要感謝我們的義祥校長，感謝您的領導和支持，讓我能在一個充滿教學自主和開放的環境中教學和成長。您的遠見卓識不僅塑造了我們學校的未來，也深深影響了我們的教育實踐。

在我的教學生涯中，我一直堅信教育具有改變命運和創造未來的力量。每天與學生們相處的時光，不斷提醒我們作為教師的重要性。我們不僅是知識的傳遞者，更是引導學生情感、思維和夢想成長的重要角色。

我要特別感謝我的學生們，是你們的好奇心和求知欲激勵著我不斷進步和創新。每一次的互動，每一次的討論，都是我獲得靈感和動力的來源。此外，我更要感謝莒光國小每一位認真的同事們，感謝您們在日常工作中的合作和支持，以及在面對教學上的挑戰時給予我的幫助和鼓勵。

此外，我必須感謝我的家人，特別是我的父母，感謝你們無盡的耐心和理解。在教學的道路上，有你們的支持，使我的每一步都更加堅定和充滿力量。

最後，我希望這個獎項能激勵我們每一位教育者，不斷地探索和創新，不斷提升教學方法，來更好地服務我們的學生，啟發他們的潛力。讓我們一起致力於創造一個更明亮、更充滿希望的未來。再次感謝大家的肯定和支持，讓我們一起攜手前進，為教育的美好明天繼續努力和奮鬥。謝謝大家！



## 恆毅中學國中部 山夢嫻老師

非常感謝評審團的肯定，恆毅中學教師會與校長的推薦，以及主辦單位新北市教師會、新北市教育人員產業工會，我才能有機會成為這次頒獎典禮上，最後一個上台領獎的人。深深感謝我的家人們，在家庭經濟拮据的狀況下，願意支持我轉換跑道，從野外工作者踏入教職，從念碩班、修教程的兼任教師，再到有教師資格證、博士候選人，到現在是即將取得學位的代理教師，這段跌跌撞撞成為教師的十年旅程裡，您們是我最堅強的後盾，給予我不放棄的勇氣，還默默陪伴著我，投入我所關切的動物議題與環境運動，謝謝您們的愛，我也非常愛您們。



在教學現場與教育領域，感謝眾多師長、同儕所給予的關懷與提攜，您們的教育熱忱與教學經驗，啟發我對成為一位教師的可能性，也是我努力學習的對象；謝謝我的每一位學生，不論是在國小、國中、高中、夜補校、大專院校等，謝謝你們給予的支持與信任，你們眼中的那道光，是我教學與設計課程的動力來源，很幸運能與你們一起學習、豐厚彼此的生命。謝謝曾邀請我去分享、演講的所有單位，以及一起合作課程的夥伴們，謝謝您們對我的認同，我會持續把「關懷」的教育信念，落實在研發不同議題的課程並參與社會公益。

不得不說，在台下等待結果的心情真像坐雲霄飛車，原本還在心裡安慰自己：今年有入圍獎也很好，而且我最敬佩的陶老師，已獲得高中部SUPER教師獎，這真的是超棒的，可以準備去慶功了呢！然後，就聽到自己的名字被念出來了，非常榮幸可以獲得評審團的特別獎。今年是我第二次參加SUPER教師的遴選，深刻記得前年在台下，聆聽著每位上台的師長分享感言，述說自己的教育理念，深受感動與觸動。「入圍即得獎」這句話更是一直激勵著我，期待未來有更多的老師能被看見，我們一起SUPER、一起發光，讓教育現場繁星點點。



## 教師解聘新法上路解析

文◎副理事長 張鉅輝

高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法於109年6月28日訂定發布，施行至今已逾三年。期間，教育現場反映出諸多問題，為了完善不適任教師處理機制，保障學生與教師的權利，新修正法規於近日正式上路。

### 修正原因背景

自109年法規訂定施行以來，學校在處理校園霸凌、體罰與不當管教事件時，發現調查機制複雜，容易產生重複調查，影響處理效率。校事會議及其調查小組缺乏專業背景，難以充分滿足事實認定需求。為此，新法在解聘、不續聘、停聘及資遣的程序上進行了多項修正，旨在簡化流程、提升專業性，並增加對檢舉人及被害人的程序保障。

### 修正重點整理

#### 納入霸凌事件調查機制

新法將「師對生」校園霸凌事件的調查機制納入本法辦理，明確了調查程序，避免了體罰、不當管教與霸凌事件在調查上的混淆，調查由學校校事會議依具體情形決定，確保調查的專業性與獨立性，這一修正在統一處理標準，避免過去霸凌會議與校事會議因事件性質不同而導致的處理不一致。

#### 教師行為違法判斷標準

新法增訂了判斷教師行為違法情節輕重應審酌的因素，包括：

1. 對學生身心造成之侵害：考量教師行為對學生身心健康的實際影響，確保處理過程中的公平性和合理性。
2. 對學生之侵害行為應受責難程度：包括故意、過失、懊悔實據及其他相關因素，確保對教師行為的責任認定具備足夠的證據基礎。
3. 對學生侵害行為之次數、頻率、行為手段、重複違犯及其他相關因素：確保對重複性、惡劣性行為進行嚴格處理，防止類似事件再次發生。
4. 阻卻違法事由：在考量教師行為的違法性時，適用合法防衛、緊急避險等法律原則，保障教師在特定情況下應有的合法權益。

#### 強制措施及阻卻違法事由

新法規定，在學生行為對自身或他人構成立即且嚴重的危險時，教師得採取必要的強制措施，不予處罰。具體包括：

1. 攻擊教師或他人：教師在面臨學生攻擊時，得採取必要的自衛措施。
2. 自殺、自傷行為：在學生有自殺、自傷行為時，教師可採取必要的干預措

施以保護學生。

3. 攜帶或使用違禁物品：對於學生攜帶或不當使用違禁物品，有侵害他人生命或身體之虞，教師有權進行干預以保護校園安全。

此外，教師依法令之行為及為維持教學秩序與教育活動正常進行之必要管教行為，均不予處罰。這一修正在保障教師在特殊情況下的行為合法性，同時維護校園安全和教學秩序。

### 檢舉與通報機制

新法細化了檢舉程序，包括檢舉書應載明的事項，並規定學校接獲檢舉後的處理程序，確保每一起檢舉都能得到及時、公正的調查。具體包括：

1. 檢舉書應載明事項：檢舉人姓名、聯絡電話、檢舉日期、被害人就讀學校及班級、檢舉事實內容及相關證據等。
2. 學校接獲檢舉後的處理程序：學校應確認是否為調查學校，並在三個工作日內將事件移送調查學校處理，通知當事人。
3. 保護檢舉人及被害人的權益：學校不得因檢舉而對檢舉人或協助檢舉的人予以不利處分，並應保護當事人隱私。

### 調查小組專業化

1. 調查及輔導人才庫：中央主管機關建立調查及輔導人才庫，確保校事會議成立的調查小組及輔導小組具備專業背景，提升調查及輔導的專業性和公正性。人才庫中的專業人員包括法律、教育、心理、輔導、社會工作領域的學者專家及其他專業人員。
2. 調查小組及輔導小組組成：新法規定了調查小組及輔導小組的組成方式，要求從人才庫中推舉專業人士擔任委員，並強調法律專家的參與，確保調查的合法性及專業性。具體包括：
  - (1) 調查小組委員應包括法律專家學者至少一人：確保調查過程中法律適用的準確性。
  - (2) 調查小組委員應由學校外部專業人士組成：避免調查過程中的利益衝突，提升調查結果的公正性和可信度。

### 調查程序與保密措施

1. 陳情機制：新法增訂了檢舉人不服學校不受理決定及被害人不服終局處理決定的陳情機制，允許其向主管機關陳情，保障其程序權益。具體規定包括：
  - (1) 檢舉人不服學校不受理決定的陳情：檢舉人可在收到學校不受理決定之日起30日內，向學校所屬主管機關提出陳情。
  - (2) 被害人不服終局處理決定的陳情：被害人或其法定代理人、實際照顧



者可在收到終局處理決定之日起30日內，向主管機關提出陳情。

2. 證據保全及保密義務：學校在接獲檢舉後，應即時保全相關證據，調查過程中應保護當事人及相關人員的隱私，避免因資訊外洩而對其造成二次傷害。具體包括：

- (1) 保護當事人隱私：調查過程中，對於當事人、檢舉人、證人及協助調查人的姓名或其他足以辨識其身分的資料，應予以保密，除非基於調查必要或公共利益考量。
- (2) 保全證據：學校應在接獲檢舉或知悉事件後，立即保全與事件有關的證據、資料，並依法要求當事人或第三人提供必要的文書、資料、物品或說明。

### 校事會議及調查小組的運作規範

1. 校事會議的組織及審議：學校應在受理檢舉事件後七個工作日內召開校事會議審議，校事會議應置委員五人任期一年，包括校長、家長會代表、行政人員代表、教師會代表及社會公正人士，確保決策的多元化及公正性。
2. 調查小組的調查程序：調查小組進行調查時，應邀請學校教師會代表及家長會代表陳述意見，並應全程錄音或錄影，確保調查過程的透明度及公正性。

### 審議委員會的設立

審議委員會的設立主要審議以下事項：

1. 檢舉人依第十條規定提出的陳情。
2. 被害人、其法定代理人或實際照顧者依第五十條規定提出的陳情。
3. 教師解聘、不續聘或終局停聘的核准。
4. 主管機關就第四十七條第二項所定學校報請備查事件進行事後監督，認為學校的終局實體處理有違法之虞。

審議委員會的設立確保了處理程序的公平、公正和透明，並強調了對相關人員和當事人的保護。

### 總結

新法的修正不僅優化了教師解聘、不續聘、停聘及資遣的程序，還進一步保障了學生的學習權益及教師的工作權，為創造公平、安全的校園環境提供了有力的法律保障。但在實施過程中，需持續關注和解決可能出現的問題，新法在加強對學生權益保護的同時，也需平衡對教師的權益保障，避免因檢舉不實或誤解而對教師造成不必要的困擾和影響，以確保新法的順利落實和有效執行。

## 平價幼教延長照顧服務政策 小心親師生三輸

文◎幼教委員會主委 許家蓁

教育部國教署為了減輕家長育兒負擔、安心就業，自113年寒假起協助各公立幼兒園提供延長照顧服務，採定額收費，不論參加人數多寡，家長都繳一樣費用，國教署並增編預算，與各直轄市、縣（市）政府共同分攤經費，協助公立幼兒園於平日課後及寒、暑假期間實施延長照顧服務；113年寒假共開辦2,210園，開辦率88.7%，共有4萬3,135名幼兒參與，家長寒假採每月參加者，每月只需繳交2,000元，共同支持家長托育需求及提供平價、妥善的照顧服務，較112年寒假開辦率成長17.9%，增加1萬1,954名幼兒家庭受惠。

另外國教署補助項目包含延長照顧服務所需人力之鐘點費或加班費差額、行政費、寒暑假期間之餐點費、身心障礙學生配置特教學生助理人員所需費用，也規劃自今年7月起，依公幼申請意願，補助加置照顧服務人力之人事費。至於經濟弱勢幼兒部分，國教署持續提供協助，平日及寒暑假參加均免繳費。據報導，教育部強調，為使父母安心就業及支持學前幼兒照顧品質，將持續與各地方政府補助公立幼兒園幼兒參與延長照顧服務所需經費，以更貼近雙薪家庭的需要。

現行公立幼兒園辦理延長照顧服務，有關人力部分，教育部在幼兒教育及照顧法中，已經明定提供延長照顧服務人力資格，除園內教保服務人員外，得外聘具課照資格人員提供延長照顧服務，可活絡用人彈性；但在現場實際的執行狀況，大多是由原園所內教保服務人員提供延長照顧服務，非都會區和偏鄉根本就難覓專門來提供延長照顧服務的人力，加上現在「不當管教」案件頻傳，進用的人員還是園所要進行管理，眾多因素考量下，最後只能讓園內的教保服務人員「被迫」加班。教保人員是高情緒勞務的職業，尤其疫情後的這批孩子，生活自理能力、語言溝通表達、社交情緒等等方面，都很需要教保人員的協助。平日延托從16時至18時，甚至到19時，教保服務人員一日工時達十小時以上！這麼長的工作時間，高度耗損現場教保人員的體力與心力，往往回到家已經晚上七、八點，怎麼還有力氣照顧自己的家庭，甚至還要忙碌於隔天的備課。

寒暑假期間，公立幼兒園往往安排在這段期間進行園舍修繕、環境消毒、課程研討、研習進修等事務，平價的延托制度促使班級開好開滿的狀態下，讓園內不得不協調園內教保人員來上班，也看到很多「徵才廣告」外聘人力來支援寒暑假。公幼教師未兼任行政者，每年沒有休假，就是只有寒暑假，這段時間除了配合園務，大家會安排：進場維修看病、維繫家庭情感、專業進修成長；公幼教保員寒暑假要上班沒錯，但是依照勞基法規定有特休，政府又希望大家安排在寒暑假時休息，超級自相矛盾的政策呀！加上現在又有許多的專業社群、課程計畫希



望園所申請加入，以提升幼兒園的專業，這些都需要教保人員花費時間和心力去執行，從早到晚、全年無休的上班時間，怎麼有餘力去好好進行呢？

另外現今的家庭功能已經產生失能狀況，有些家長只希望能把孩子早一點送到學校和晚一點接就好，有可能是雙薪家庭，也有可能是父母親根本不想面對自己不知如何教養的孩子！孩子的教養，最重要的部分永遠是來自家庭，只有家庭功能不彰時，才由機構代勞，但現在卻是反過來了，孩子可能從早上七點半進校園到晚上七點才離開，回到家孩子就是吃飯、洗澡、睡覺，家長辛勞工作一天也只想好好休息，家長不懂得如何教養方法，親子之間沒有好好聊天的時光，不懂孩子的內心需求，在面對孩子問題時束手無策，又將教養責任推回學校。往往在辦理親職教育講座時，會發現最需要參加的往往都不參加。

因為少女子化低生育率，政府祭出「0-6歲國家養」政策，降低父母育兒上的經濟負擔，鼓勵婦女送托就業，但是因應職場父母的工時反而增加了教保人員的工時，服務越來越好的現場裡，也似乎取代了家庭功能。教保人員無法取代家長，教保人員給的愛與照顧和家長給的也是不同的！親子關係應該在現階段好好培養才是。政府該做的是讓職場父母能夠減少工時（例如：提早下班1小時），就可以解決大部分職場父母下班來不及接小孩的問題，一樣是砸錢給父母，直接補助減少工時的薪資不是更好，提早下班不但可以準時接孩子，不被工作綁架，更能發揮正常家庭功能，不論是公幼、私幼、非營利的孩子都能受惠。

綜上所論，此項政策看似立意良好，但是配套不足！僅顧及家長育兒問題，提供長時間的托育服務，卻沒有顧及幼兒及教保人員的身心權益，漠視家庭的親職教養功能，其實最後會造成親師生三輸！



## 遇見阿德勒系列（二）

文◎永和國中 張蕙蘭老師



在二〇二三年八月參加新北市教師會開辦的三天「阿德勒取向正向管教」培力研習中，主講人張英熙老師使人如沐春風似地言談內容及溫和肯定的目光，是讓我最為印象深刻的部分，也讓我認識阿德勒的美好。

「改變自己的人生劇本」，是我聽到英熙老師介紹阿德勒理念中最讓我動心的一段話，我想這也代表著我在人生中的一項遺憾，遺憾沒有照顧好自己，那位在童年、求學過程中始終期盼父母肯定但常遭貶抑的自己。在自己為人母之後，似乎同樣地複製過往父母親教育自己的方式，貶抑、苛責、強硬要求自己的小孩。看著自己小孩紅著眼眶、滴落著止不住的眼淚時，赫然發現眼前這位難過哭泣的孩子不就是過往的自己嗎？那麼過往的哀傷是否藉由自己傳遞了給自己的孩子呢？人生的意義難道就是傳承傷痛嗎？

記得小學一年級第一次段考是我人生中的第一場考試，我得了第五名。那時懵懵懂懂的我將人生第一張獎狀遞給爸爸，爸爸看了一眼就說：「等妳拿到第一名，再告訴我。」從那時候起，我的人生似乎就一定得以追求第一名為目標，否則就會失去價值一般。當我的孩子也開始如口頭禪般地述說「我要考到一百分」時，朦朧中，我似乎看到了過往自己的身影；而當孩子難過無法達到成績目標時，我拿著考卷對孩子說：「這不是寫過了嗎？怎麼還會錯？」朦朧中，我似乎又聽到爸爸的聲音，但卻是從我的口中說出來。我發現到我複製了爸爸教育孩子的方式及要求，而我的孩子也複製了我的悲傷及無力感。

英熙老師在「阿德勒取向正向管教」研習中，提及信念來自童年經驗，而我是在要求完美表現的情況下成長，所以也秉持著這樣的信念來教育孩子，但現實中，孩子是難過的，而我是無力的。在看到過往自己哀傷及眼前孩子悲傷而煎熬的我，聽到英熙老師表示「童年會影響人生，但有機會改變」，我似乎得到了救贖。老師提醒我們，先試著了解自己、接納自己的不完美，然後珍愛自己、欣賞自己，才能安頓好自己，如此才有足夠的能量學習傳遞愛的方法，在自己與他人及世界的互動中找到彼此舒適的方法，然後改寫自己的人生劇本。

在此次與阿德勒的相遇中，我了解到肯定之必要、鼓勵之必要，也期待未來能更珍愛自己、欣賞孩子們，寫下屬於愛與美好的人生劇本。





## 遇見阿德勒系列（三）

文◎永和國中 張蕙蘭老師

2023年暑假，我真是度過了一段難忘的時光！8月7日、10日、17日這三天，我在新北市教師會大會議室，與阿德勒理論親密接觸，參加了一場特別的教師專業發展工作坊。這可是我第一次這麼深入地和阿德勒心理學理論「對話」，張英熙老師的熱情教學，讓我對正向管教不僅有了理論上的認識，更有了實踐上的感悟。

我們都知道，現在的教育趨勢是遠離那些老式的管教方式，阿德勒給我們指出了一條新路：用尊重和鼓勵去建立孩子的自尊和自信。這次研習不只是講了一堆理論，我們還有動手實踐，甚至我們還分享了彼此的經驗和感動，真是讓人心靈得到了一次大洗禮。

這次的工作坊，我們學習了如何運用正向管教的策略來激勵孩子們，從「發現孩子的長處」到「鼓勵孩子自我激勵」，每一項策略都讓我感受到了教育的力量。我們討論了如何在挫敗中找到學習的機會，如何培養孩子們解決問題的能力，還有如何幫助他們建立起內在的動機。

英熙老師給我們的那些小卡片，簡直就是我的教學寶典。它們不僅給了我一個清晰的教學藍圖，還幫我在課堂和家庭裡都成為了更好的溝通者。我把這些卡片帶回家，試著從孩子的角度去看世界，感受他們的情感世界。結果呢？這不只讓我變成了一個更加理解和耐心的媽媽，我們家的氛圍也變得更加溫馨和諧。

就拿工作坊中學到的鼓勵孩子的方法來說，這些小技巧真是太管用了！從身體語言到積極的言詞，我發現孩子們真的很需要這些正面的肯定。像是教他們如何欣賞自己，怎樣在困難面前保持堅持，還有如何在小小的失敗中找到學習的機會。

我們還學習了如何引導孩子進行自我反思，如何在他們遇到困難時提供支持，以及如何與他們一起慶祝每一個小勝利。這些方法，我已經開始在我的課堂和家庭生活中應用，而且效果真的很不錯。

這場工作坊，對我來說，真的是一個思想上的大轉變。我現在明白，我們作為老師和家長，不僅要教孩子們知識和技能。我們還得培養他們的情感，鼓勵他們和社會建立連結，成為真正有責任感的人。阿德勒告訴我們，重要的是看到孩子的每一步成長，而不是一味追求完美。

我現在更堅信了，教育的價值在於激發孩子的內在潛能，讓他們在一個充滿愛和正面支持的環境中成長。經過這次研習，我帶著滿滿的收穫，迫不及待地想要在我的教學生涯中，也在我的家庭中，將這些知識和技能付諸實踐。向前走吧！期待未來有更多不同的變化。



## 遇見阿德勒系列（四）

文◎中和國中 孫菊君老師

令人期待的寒假（2024年2月1日）輔諮培力研習，講者是我一直因為時間而錯過的張英熙教授。一整天下來我完全可以了解，為什麼和寒假期間，老師們願意拋夫棄子也要前來。老師的姿態是那麼溫暖正向，完全接住所有人的回應，讓現場所有人都深深感到被關注、被理解。即使我過去曾參加過那麼多場薩提爾研習，都沒有生出這種從容自在、舒適療癒的感覺。

英熙老師自剖自己雖然在台北教育大學幼教系，但諮商背景的他其實並不專長幼教，他的角色反而是將諮商細節轉往非諮商現場，幫助師培生建立正向關係，轉化支持性的對話。運用的心法是：

— 鼓勵的五個語法

— 同理心

— 我訊息

「從知道到做到」真的很困難，師培系統大多在知識傳遞，但是教學現場更重要的也被忽略的，卻是「關係」連結的建立，當知性訓練超過情意培育，是難以發展出「知行合一」內在人性觀的。教育長久以來錯誤政策讓我們自食惡果，對高學歷的功利性追求，無法真確引發學習熱忱，造成真實生活與學習之間的斷裂。因此英熙老師採用素養導向的「體驗」式教學，來幫助幼教系的大學生。

### Ⅰ 先談到【情緒腦&理智腦】

當情緒高張時，智力便下降。情緒腦穩定，理智腦才能建立。理智腦要多刻意練習，才能建立迴路捷徑，否則又會退回情緒腦的應對方式。在練習正向語言的突破時，大家普遍都會覺得「很怪、很假、很卡」，感覺不自然、很工具，甚至覺得利用他人來刻意練習。

為此英熙老師多年來發展出有點複雜的技巧：

1. 先進行一般造句，接著優化句型，找到自己的完美句型。
2. 倆倆相互角色扮演與比較不同句型所帶來的感受。
3. 體驗互動關係的歷程，讓感受更強烈，也得以建立新經驗來深化學習。
4. 發展自己的句型，刻意練習，延伸到生活他人情境（創造）。

### Ⅱ 英熙老師要求大學生的實習報告內容面向大抵如下：

- 記錄課堂上運用鼓勵句型時的任何想法感覺。
- 思考如果不用鼓勵句型，孩子可能會有什麼反應？
- 使用鼓勵句型之後的影響。
- 過程中的困難度。
- 嘗試再次改寫鼓勵句型。

同時分享一篇實習報告給我們：

★對話1：「發生什麼事了嗎？」（促成彼此連結的好的開始）

★對話2：「你因為……所以……。」



（同理1，說出孩子現在的感受，同時確認不想的原因）（直述句）

（同理2，複述孩子現在感受，孩子知道被懂，以此為契機，進入更深對話）

（同理可以很多次，更深刻）

★對話3：「我覺得你是一個很有想像力和創造力的孩子，你在學習區用加加積木做的恐龍是那麼特別，也很有你的特色」

使用第一個鼓勵語法（說出具體的特質和行為描述）（不比較，沒有最好，每個人都有特色）

（鼓勵1：提出正向特質與具體行為）（提供更多的具體觀察證據）

（讓孩子好好說出自己的需求，用提問幫助孩子說出，而不是給答案）

★對話4：「我真的很高興你有把我的話放在心裡，讓我不用擔心…」

（鼓勵2：說明我的感受〔展現老師的開心〕，以及他的行為對我的多項影響，進而延伸到對其他人能有什麼幫助）

（連結、歸屬感、成就感，強化學生的正向行為，合作意願會提高）

（學生必須要有很多次的被接納，才能避免怕犯錯而退縮）

### III 英熙老師邀請一位夥伴進行實踐歷程分享：

當夥伴陳述自己的經驗之後，也邀請大家給分享夥伴一個回饋，具體說出自己看見的讚賞，經過第一次和第二次主動邀請，我們輔諮夥伴們都好熱忱願意舉手練習，前後共有七個人回饋，切入面向豐富細膩（給學員更多時間更多邀請），而且不斷讚賞大家，有了很棒的互動品質。（同時鼓勵大家，說出自己的觀點時，即使跟別人一樣也很重要，也是有價值的）

我在現場，紀錄了英熙老師與台上夥伴的互動對話：

★英熙老師：妳記得他人哪些回應，印象深刻？

A：勇氣、耐心、應該

★英熙老師：接受自己有界限又有耐心，是什麼感覺？

A：安全感

★英熙老師邀請：多說一點

A：「有限度的耐心」讓自己有安全感

★英熙老師：聽起來你在接受自己有界限但又有努力，喜歡嗎？有多喜歡？0~10有多喜歡

★英熙老師：謝謝你的分享，我看到你在點頭，現在有什麼體悟嗎？

A：我「應該」要更好，永遠覺得不夠好，那個「應該」一直好打擾

★英熙老師回饋：

—當「心」聚焦在如何「成長」如何「更好」，而非「會表現不夠好」，因此能生出勇氣

—我們是「為了價值而工作，而非為了價格而工作」

—「有界限」不代表「沒有耐心」



—過去否定自己無止盡的耐心，但是畫了界線之後卻覺得自己沒有耐心

最後英熙老師延伸，如果要繼續的話，之後的對話可以回溯什麼時候開始覺得自己不夠好，進而找到信念所在，嘗試改寫舊有信念，開展新的體悟。

#### IV 英熙老師特別示範第五種鼓勵語法：

描述現場的學員的學習行為、姿態、反應和動機。並提問：當我這麼講時，你們的感覺是什麼？

A1：學員都被關注

A2：很開心

A3：很享受，接住所有人、充分邀請大家分享，Don' s judge , just listen.

菊君：我發現老師最後的小結不只是回應當事人夥伴，更把關注投射到現場所有人身上。

（英熙老師表示粉開心聽到我的觀察，希望大家能把這點複製到自己的課堂，關注全體）

第五種鼓勵語法是從客觀描述外在行為揣摩內在的動機、態度。

這個語法老師在教學現場很能夠做，只要能夠放下「你們都『應該』如何」，就可以單純地專注描述孩子此時此刻的外在行為，讓孩子感受到被關注被理解，讓彼此的心更靠近。當老師建立起有價值有品質的關係，便可以引發孩子的改變。

我自己是藝術科老師，英熙老師提到，因為是非學科（老師舉的是家政或體育），也許是孩子能重新做人的機會（哈），老師反而能把孩子在平常學科或班級課堂看不到的好抓出來，或是那會是孩子重生的入口。孩子需要從老師眼中看到自己的好，當孩子的小小用心被看見，便肯定到自己的價值。

這裡我們一起討論到最近很熱的新北少年傷害事件，如果孩子放棄自己，看不到自己的價值，傷害他人便會更狠，因為他會用極端鬥狠的方式來滿足3個C：

—價值Cost

—能力Capability

—連結Connect

偏差的孩子不在乎自己，他們什麼時候開始不在乎自己？可能從原生家庭即是如此，因此只要外在誘因能符合自我價值、能力與連結的需求，就會奮不顧身去做。老師應把這些對渴望的需求，導向學習。

習近平的人性觀是「高控制」，人是需要被規範的，但是我們的信念是「信任」、「合作」，這需要「尊重」，需要費時費工，但卻能走向高度穩定。這就是「民主」，每個人的「需要」和「價值」都被看見。

學生被信任愈多，自律愈多（信任需要慢慢放）需要的控制就愈少。

阿德勒相信：「沒有人想當壞孩子」孩子不好是因為他的處境讓他沒有學好，如果有一個好的處境，當他犯錯被接納，得到建議要怎麼好好對應，會慢慢變好。

被放棄的孩子，也學會自我放棄。每個孩子都知道老師怎麼看他的，知道自己在老師眼中是什麼咖，因此也學到怎麼看自己！



所以阿德勒的解方是回到每一次的對話連結，那不是加分就是扣分，所以要把握每一次的機會，真是一輩子的修煉啊～

研習的最後，

V 英熙老師讓過去學習的夥伴，彼此分享這些日子以來的實踐：

★淑遠老師分享她在低年級閩南語課堂的感受，她看到自己的進步，也看到雖然和孩子連結需要對話，進度會落後，但是看到孩子們都很開心，也不會排斥學習閩南語，相信這樣的學習是值得的

英熙老師回饋，老師因為喜歡學生，影響到學生也喜歡老師，進而喜歡上這樣的課堂。教育是成就孩子，而成就孩子是讓孩子喜歡自己、喜歡他人也樂意分享。並非為了成就老師的業績，所以雖然花時間但這是對的選擇。

★孜芳老師分享她如何把正向的語言帶入自己的家庭，發現孩子越來越成熟。

英熙老師回饋：讓出空間，放下控制，反而讓孩子可以有反思成長、做自己、學習擔當的空間。越信任對方，對方才會越有責任感。

並強調：阿德勒強調的是責任，合作，營造團隊的歸屬感，相當適合教育現場。如何促成師生合作的歷程？老師得釋出善意、欣賞、邀請合作，而這立足於關係的平等，因為正向鼓勵的言語，得到自我價值的滿足，擁有主權可以自主做決定。

舊模組要轉換成新模組，需要有目標意識，漸進式的改變，更要自己的善用天賦長項。

★蕙蘭老師分享自己總是在嚴苛與給愛之間矛盾擺盪，她過去總是相信「不成規矩，無以成方圓」。

英熙老師回饋，規矩是要有的，但必須要從內在長出來，而非是外在強加的規定，而且內在規矩一旦成形，在哪裡都會是一樣的。

行為學派確實能夠有效地達到規矩，但那屬於外控的，不是不能用，而是目標的設定必須讓孩子也一起參與，讓他們成為自己的主人。應該與孩子一起討論，怎麼做你會真正的開心，什麼是你的自主選擇？

英熙老師最後勉勵大家，將正向的語言帶入教育現場，創造對學生有益的環境。

讓自己以及孩子都能夠享受學習，而非害怕不完美，就算沒有一百分，也不會改變我對你的愛，不管你在什麼樣的位置，有所學習才是最重要的。



## 【525熱血教師捐血助人】～教師組織與家長團體及視障朋友們，再度同心齊力做公益

文◎活動部 汪碧容

舉辦三年來新高紀錄269袋捐血數，不但達標且創下新高，首捐族更是突破二十人。今年度【熱血教師捐血助人】活動圓滿成功，連台北捐血中心醫護人員都十分佩服與感動，感謝每個參與的您。❤️

適逢新北教師會成立25週年，邀請鼓勵超過250位教師民眾一起來挽袖捐血，一天達成捐血269袋，展現教師專業結合社會公益。捐血一袋救人一命，更可能挽救一個家庭。真是令人感動！❤️

教師組織帶動參與社會公益，也感恩所有協辦單位：新北市中小學家長會長協會、中華視障安養協會、山友趣登山隊的共同熱血付出。

新北市教師會/新北市教育人員產業工會延續教師組織參與公益的熱情，第3年舉辦擴大辦理，邀請更多熱血教師，展現教師大愛，參加【525熱血教師捐血助人】活動；循慣例邀請老師們預約報名分段分流，獲得二百多位熱血教師響應支持，也吸引近百位現場民眾路過沒錯過，熱情挽袖參與。許多老師們除了踴躍挽袖捐血外，更擔任志工服務，熱心熱血身體力行，為引領學生關懷社會做了最佳示範。現場更結合視障朋友們的愛心反饋，提供捐血前免費按摩。一整天的捐

血活動沉浸於滿滿的感動及溫馨氣氛中～

新北市教師會接續前年及去年的熱情，第三年再度擴大辦理捐血活動。回溯前年首次展現熱情，克服疫情期間辦理活動困難，完成二十多年來新北教師組織首樁大規模公益活動～舉出手臂，捐血救人。不但為當時新冠肺炎疫情影響缺血的捐血中心，提供二點八天備用量的及時雨，也帶動「熱血教師捐血助人」社會公益影響力及正面形象。今年，適逢新北市教師會成25週年，會務團隊也持續辦理「熱血教師捐血助人」公益活動，展現專業教師組織關懷社會的公益能量。



會務幹部工作人員一早忙碌開始



## 視障朋友們愛心反饋 共同助陣捐血公益活動

因為感念【新北市教師會】多年來參與公益的協助，視障團體約15位夥伴來到現場熱情助陣，提供給捐血者享有免費肩頸舒壓按摩服務，感謝老師們的愛心及慰勞教學辛勞，在施與受的對話中，更可深深感受到捐血是「無私大愛」的行為，「無私」指的是幫助需要血品的患者，「大愛」則是協助的大多是你不熟識的陌生人。

《蕙籽蘭芯》工作坊視障朋友們，更是捐贈一系列精細的手作工藝品做為贈品，讓熱血教師們驚呼連連愛不釋手，這可是視障朋友為了贊助這場捐血活動，接續去年又再準備半年的手作品，令人感動佩服！視障朋友們也因為自己能夠參與，挽袖捐血外，奉獻一己之力來回饋社會，感到榮耀也感謝主辦單位給予機會。

捐血活動從上午9時30分展開，截至16時30分，累積完成269袋捐血量。除了預先報名的熱血教師分三個時段陸續排隊等候外，現場也有民眾受到活動吸引直接加入捐血行列，場面溫馨，尤其體驗免費舒壓的捐血者，紛紛表達對視障朋友們的感謝。

今年我們還特別設計了許多手拿板及圖卡，讓捐血者可以打卡送好禮，及現場抽獎的活動，幾乎是



當天服務有預約的熱血教師捐血工作  
車站內及周邊繼續鼓吹熱血民眾加入

努力號召現場民眾一起熱情參與



松宏理事長持續熱血助人  
來自各校老師也熱血相挺

林松宏理事長挽袖帶動熱血助人





首捐族教師更創下新高破二十人

人人有獎的情況下，讓整個捐血活動溫馨外也充滿了驚喜歡笑聲。

**家長團體及視障團體共同響應來成就一件很不容易卻有意義的事情**

新北市教師會林松宏理事長表示，捐血是非常重要的公益活動，教師們能夠在教學外積極參與公益，以身作則拋磚引玉，喚起民眾對於捐血的關注和重視，也帶動社會對教師有更多正向的肯定及認同，並為社會帶來更多的愛心與正能量。此次更感謝家長及視障團體，共同響應來成就一件很不容易卻有意義的事情。

**籌辦大型捐血活動不易，新北市教師會動員規畫參與**

新北市教師會為了接續第3年主辦此大型公益活動，年前開始籌備，場地申請、會務幹部老師們接續忙碌多月，捐血活動現場會遇到的各種問題，還有志工人員各方面的安排狀況等，更是用心募集許多超值實用的贈品，讓參與捐血活動的教師及民眾驚喜又感動。現場更動員了許多教師及「山友趣」夥伴成員來擔任志工，讓整個活動流暢順利。捐血活動在各方面各單位的齊心合力加持下，圓滿順利完成，也讓大家看見教師們除了專業敬業，更多熱心公益、捐血不落人後的一面💖。



近二十位視障朋友  
公益助陣且挽袖捐血

視障朋友近20人熱血相挺也挽袖



PS：感謝大愛公益的單位、廠商及個人

1. 新北市中小學家長會長協會
2. 中華視障安養協會
3. 國家檢定合格鋼琴調音師  
陳建宏副理
4. 藝雲有限公司
5. 蕙籽蘭芯（連惠蘭視障創作者）
6. 新北市中小學家長會長協會  
游沛淇理事長
7. 實著機能美學
8. Me Time Beauty | SPA美祕時空
9. 山友趣登山隊
10. 控肉販多肉工作室
11. 新北市教師會活動部副主任  
邱健原老師

活動時間：

113年5月25日周六上午9點30分  
到下午4點30分

活動地點：

板橋車站北二門前（站前路），  
捷運板橋站3號出口對面



捐血活動參與助人還有抽獎喜悅



努力募捐或自購豐富的贈品&抽獎活動&打卡好禮，  
都是希望捐血者有尊榮感



豐盛的贈品期望捐血者備感尊榮





## 525熱血教師捐血助人 創下新高的269袋熱血



## 新北教師會會務幹部跟來擔任 志工的老師及視障夥伴們大合影

所有幹部山友志工視障夥伴大合照

相關新聞報導4則：

<https://www.cna.com.tw/news/alog/202405250194.aspx>

<https://news.ltn.com.tw/amp/news/life/breakingnews/4684421>

<https://udn.com/news/story/7323/7988219>

<https://tw.news.yahoo.com/%E6%96%B0%E5%8C%97%E5%B8%82%E6%95%99%E5%B8%AB%E6%9C%83%E8%99%9F%E5%8F%AC%E6%8C%BD%E8%A2%96%E6%8D%90%E7%86%B1%E8%A1%80-%E5%9C%96-104116071.html>



## 會務活動花絮

整理◎組織部 王筠嵐



113 年幼教教師甄試研習



113 年國中教師甄試研習



程式語言共備研習



【補救教學支持系統試辦】  
支持輔導會議



113 年國小教師甄試研習 -  
陳麗雲老師專場



教師專業發展支持系統  
【輔諮教師小組會議】



第 5 屆第 3 次小委會



0321 樂活運動日大隊接力





113 年 SUPER 遴選第二次會議



國際粉紅日 - 友善校園 - 教改工程



0413 正念線上工作坊



113 年新北 SUPER 教師頒獎典禮



25 週年紀念服合照



屈尺直潭聯合教師會會員大會



國教聯盟回應學生輔導法記者會



新北市優良工會 - 榮獲優等獎





0426 與局長有約、會員大會



113 年國民小學教師甄試研習



高級中等學校委員會暨校務發展會議



凱道 51 勞工大遊行



新竹誠正中學參訪



國中階段第一次校務發展座談會



國小階段第一次校務發展座談會



113 年高中職教師甄試進階研習



## 新北教產 班服團服製作優惠方案



### T恤手造館

# 創客教育

## 班服自造體驗

1.印花知識課程 2.校園 SDG s 推廣 3.在校體驗班服手作

專案優惠 250 元 導師免費班服一件，新北教產會員身分再加贈獎勵品一份

承辦窗口：莊佳苙專案經理 0973001198

## 衣學網

### 團體服飾

### 專業製作

公司企業 / 行政機關 / 學校社團



熱轉印、全昇華、等各式加工特效  
如有需求，歡迎來電諮詢



新北校產會員之班級，送導師一件及總金額 9 折優惠

承辦窗口：吳至皓 0933809255 Line:mia751023

8 月底 9 月初 再提供詳細內容



# 新北教產優購站精選商品



高鐵優購金申請方式請掃右方 QR-Code



## 怪獸與大自然的奇幻世界

- ◎7/4 中正紀念堂首度展出
- ◎沉浸在奇幻世界的氛圍中
- ◎《哈利波特》電影中的道具



## GPLUS WIFI 智慧節能除濕機

- ◎WiFi 遙控/直覺式操作面板
- ◎自動模式/乾衣模式/睡眠模式



## 【咱兜ㄟ養雞場】富硒蛋

- ◎富含(葉黃素+硒)
- ◎友善飼養、室內平飼
- ◎定期檢驗無藥物殘留



## Amor 植物奈米貼布

- ◎專利滲透奈米深層深緩
- ◎高濃度天然薑黃
- ◎3000 萬產品責任險



## 皇家生活 黑瑪戰神

- ◎高濃度 | 黑瑪卡+L 精胺酸
- ◎適用：預防初老、早衰、過勞、耐力不足
- ◎爆量 7000mg



## 杏國蓉易明

- ◎葉黃素含量 30mg
- ◎老化,退化,乾澀,需特別加強修護
- ◎A.葉黃素軟膠囊+B.複方膠囊

# 新北教產 特約商店

## 暑期HIGH爽報報



### 蜜境漫洗越式洗髮

出示本會會員卡即可享有：

- 1.全面9折(含單選項目)。
- 2.週三8.5折(含單選項目)。

土城區中央路二段147號2樓



### 御手國醫/御仙堂

出示本會會員卡至全台御手國醫/  
御仙堂消費，可享95折優惠。

全國各分店適用



### 易遊網

輸入企業辨識碼即可享有：

- 1.國內旅遊優惠折扣團費2%。
- 2.國外旅遊優惠折扣團費2%。



### 晴天旅遊

出示本會會員卡報名團體行程：

可享本人團費優惠1000元，  
一位同行者（同團）亦可享有  
1000元優惠。



### 墾丁凱撒大飯店

房客獨享椰林泳池設施、沙灘  
躺椅&塑沙設備、無線上網、  
健身房、桌 / 撞球、兒童趣味  
活動、免費左營高鐵站往返接  
駁（定點定時限額預約制）。



### 花蓮秧悅美地

坐落在中央山脈之山麓的這片村  
落，飄逸風中的香草在萬坪的無  
毒土地上悠然舒展，並在房內設  
置香草蒸氣室，讓您在室內室外  
皆享受徜徉在大自然的放鬆感。



優惠詳情及其他店家  
請參考特約商店APP





# 新北教產 特約商店

## 暑期HIGH爽報報



### 小人國

主動出示本會會員卡、身分證件(需有本人照片)以及當日購買門票發票，至前區服務台辦理，即可領取新台幣50元餐飲商品兌換券兩張(共100元)。



### 小叮噹科學主題樂園

出示本會會員卡，即可享有：

- 1.門票大人原價720元，優惠價350元(每張會員卡限購4張)。
- 2.生活大師會館兩人渡假雅緻房2860元。
- 3.以上價格春節不適用。



### 六福村主題樂園

出示本會會員卡即可享有：

- 1.六福村主題遊樂園成人票：680元/人(原價1199元)
- 2.六福村主題遊樂園及六福水樂園水陸聯票成人票：880元/人(原價1499元)



### 綠世界生態農場

出示本會會員卡+有照片之身份證件，即可享有：

- 1.門票享半票優惠(當日至多5張)。
- 2.園區內消費，享9折優惠。
- 3.本會員本人於生日當天入園，憑會員卡和身份證件，可享免費入園優惠及贈送精美小禮物。



### 麗寶樂園渡假區

出示本會會員卡即可享有：

- 1.單園：優惠\$800/人。
- 2.雙園：水陸聯合票優惠\$999/人。
- 3.天空之夢-摩天輪：優惠\$250/人(平日/假日)。
- 5.密室逃脫：優惠\$350/人。



### 義大遊樂世界

出示本會會員卡即可享有：

- 1.單人全票630元(原價899元)
- 2.學童票540元(原價580元)
- 3.不定期樂園套票促銷方案(依當時促銷優惠公告為主)



優惠詳情及其他店家  
請下載特約商店APP



# 二順位房貸

資金週轉  
理債理財 好幫手



貸款百萬 (利率3.99%起)

最低月付

7392 元起

額度 50~200 萬

年限最長 15 年

【專案對象】 自住房屋滿一年且有穩定工作收入



房屋增貸手續簡便



整合負債降低負擔



投資週轉靈活運用



超低月付金

業務襄理：陳曉儀

行動：0915-251314

總機：04-37016888分機7509

地址：台中市北區進化路580號7樓

掃碼  
瀏覽網站



用Line  
即時諮詢



【另有承做】



低利信貸  
汽車貸款

總費用年百分率計算範例：

貸款金額：50萬元 貸款利率：3.99%~15% 貸款期間：7年 費用：5,000元(貸款金額的1%) 總費用年百分率：4.29%~15.35%

附註：1.本廣告揭露之年百分率係按主管機關備查之標準計算範例予以計算，實際貸款條件，仍以銀行提供之產品為準，且每一客戶實際之年百分率仍視其個別貸款產品及授信條件而有所不同。2.總費用年百分率不等於貸款利率。3.本總費用年百分率之計算基準日為113年1月1日。

\*本行保留核貸與否之權利且利率、額度、費用等以本行最後的核准為依據\*